

MASTER Enseignement, Éducation et Formation, Parcours 1er degré

Livret de l'étudiant

2013-2014

Institut Catholique de Toulouse
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines



INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE



INSTITUT CATHOLIQUE DE TOULOUSE

**FACULTÉ LIBRE des LETTRES
et des
SCIENCES HUMAINES**

**Livret de MASTER
Enseignement, Éducation et Formation
Parcours 1^{er} degré
Professeurs des écoles**

2013-2014

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION DE LA FORMATION	4
I-1 PRESENTATION GENERALE.....	4
I-2 PUBLICS CONCERNÉS	5
I-2.1 Descriptif du public :	5
I-2.2 Modalités de recrutement	5
I-3 POSITONNEMENT DE LA FORMATION.....	5
I-3.1 Dans l’offre de l’établissement	5
I-3.2 Dans l’offre du PRES, du site ou de l’Académie	6
OBJECTIFS DE LA FORMATION	7
II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES.....	7
II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS.....	7
ORGANISATION PÉDAGOGIQUE	8
III-1 Descriptif général des unités d’enseignement.....	8
III-1.1 Un tronc commun	8
III-1.2 Trois spécialités.....	8
III- 2 Descriptif des unités d’enseignement – Métiers de l’enseignement - Parcours 1^{er} degré.....	9
III-2.1 La préparation au concours	10
III-2.2 La professionnalisation	10
III-2.3 La recherche.....	11
DESCRIPTIF DES COURS	12
IV-1 MASTER 1.....	12
IV-1.1 Semestre 1	12
IV-1.2 Semestre 2	15
IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles	18
IV-2.1 Semestre 3	18
IV-2.2 Semestre 4	24
IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif	26
IV-3.1 Semestre 3.....	26
IV-3.2 Semestre 4	31

PRESENTATION DE LA FORMATION

I-1 PRESENTATION GENERALE

Le Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation trouve son origine à la fois dans la réforme de la formation initiale des maîtres et dans la volonté d'apporter aux étudiants en formation initiale mais aussi, aux salariés en formation continue des compétences dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

En effet, ce master se situe résolument dans la perspective d'une formation tout au long de la vie, intégrant largement les dispositifs de VAE, VAPP et de VES. Il propose 3 spécialités

- La **Spécialité Enseignement** avec 3 parcours :
 - Enseignement 1^{er} degré pour les professeurs des écoles
 - Enseignement 2nd degré pour les professeurs de collèges et lycées avec une préparation aux disciplines suivantes : Lettres, mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire-géographie, Anglais, Espagnol, Philosophie.
 - Pédagogie du fait religieux permettant d'acquérir des compétences pour la prise en compte du fait religieux dans la pratique de son milieu professionnel.

- La **Spécialité Education** qui permettra de former des Cadres éducatifs que ce soit dans des établissements scolaires privés sous contrat d'association avec l'état puisqu'il n'existe pas de formation spécifique de CPE ou dans des structures associatives encadrant des jeunes dans les domaines culturels, sportifs, humanitaires. En 2014, une spécialité Tiers-Lieu éducatif permettra aux étudiants de s'orienter vers des métiers du péri- et du parascolaire.

- La **Spécialité Formation** qui trouvera des débouchés dans la Formation de formateurs en vue d'exercer des responsabilités de formateurs ou de consultants dans des organismes de formation que ce soit dans les établissements scolaires pour des enseignants référents accueillant de jeunes collègues inexpérimentés, dans des cabinets de consultants ou dans des organismes de formation.

I-2 PUBLICS CONCERNÉS

I-2.1 Descriptif du public :

En 1^{ère} année de Master :

- étudiants issus d'une licence ou d'un diplôme équivalent
- professionnels désirant une spécialisation dans les domaines de la pédagogie du fait religieux, du cadre éducatif ou de la formation de formateurs.

En 2^{nde} année de Master : à titre principal, les étudiants issus d'une 1^{ère} année de ce Master, les titulaires d'une 1^{ère} année de master dans les domaines de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation dûment validé par 60 ECTS, les professionnels ayant un niveau d'études équivalent au Master 1.

I-2.2 Modalités de recrutement

Master 1 ^{ère} année	- Conditions d'admission : être titulaire d'une licence, ou d'un diplôme jugé équivalent ¹ ; accès possible après validation des acquis de l'expérience ou validation des acquis professionnels (art. 5 de l'arrêté du 25 avril 2002 relatif aux études de Master).
Master 2 ^{ème} année	- Conditions d'admission : Validation de 60 ECTS en première année de Master des métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation ou d'un diplôme jugé équivalent ² après validation des acquis professionnels. Sélection sur dossier et entretien.

I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

I-3.1 Dans l'offre de l'établissement

Reconnu d'utilité publique, l'Institut Catholique de Toulouse (I.C.T) est l'héritier de l'université médiévale fondée à Toulouse le 12 avril 1229. Résolument ouvert sur l'international, l'I.C.T est un lieu d'enseignement, de dialogue et de recherche de niveau universitaire. Il comprend cinq facultés : théologie, droit canonique, droit et sciences sociales, philosophie, lettres et sciences humaines. Chacune d'elles s'appuie sur des laboratoires soutenant les licences, les masters et les doctorats.

La spécificité de la recherche à l'I.C.T est d'apporter aux débats actuels les valeurs de l'humanisme chrétien, notamment la dignité de la personne humaine, le sens du bien commun, en dialogue avec des hommes et des femmes d'origines culturelles et religieuses diverses.

1 Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

2 Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

Parallèlement, le centre de formations de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine est engagé dans cette proposition de master : l'ISFEC Aquitaine (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique). Cet organisme, sous couvert de l'ICT, contribue à proposer une offre de formation du master sur le territoire d'Aquitaine.

Les principaux partenaires prévus sont :

- Les Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique,
- Les SAAR
- FORMIRIS,
- Les Comités Académiques de l'Enseignement Catholique (CAEC),
- Les établissements scolaires d'Aquitaine et de Midi-Pyrénées.

I-3.2 Dans l'offre du PRES, du site ou de l'Académie

Le Master des métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation vient compléter l'offre dans ce domaine au sein du PRES de TOULOUSE. Il prépare à l'ensemble des métiers touchant à l'enseignement, à l'éducation et à la formation, spécifiquement pour l'enseignement privé sous contrat. Il propose un tronc commun et 3 spécialités, pour mettre en évidence les « invariants » de ces métiers à la fois dans les connaissances et dans la professionnalisation ainsi que les connaissances sur le fait religieux et l'éthique. Cela facilite les réorientations des étudiants pendant le cursus du master. De plus, il est largement ouvert aux salariés en formation continue. La diversité des cadres et des campus d'études, la diversité des méthodes pédagogiques, l'originalité de la tradition universitaire et l'enrichissement de la formation grâce à la pluri-compétence des différents partenaires intervenant dans ce master sont autant de facteurs qui permettent de compléter l'offre de Master pour les futurs enseignants.

Par ailleurs, l'Institut Catholique de Toulouse, ainsi que l'ISFEC Aquitaine sont titulaire de la Charte Européenne Erasmus, et, à ce titre participent pleinement au programme européen pour la formation tout au long de la vie. Le programme européen offre la possibilité aux étudiants d'effectuer un semestre dans une université européenne partenaire. A partir de 2014 et de la mise en place du nouveau programme européen, il permettra également à des étudiants d'effectuer des stages à l'étranger.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

La formation proposée répond au principe d'un master spécifique destiné à la préparation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Plusieurs principes fondateurs ont sous-tendu l'élaboration de ce master :

- Maîtriser les contenus disciplinaires, didactiques et des savoirs de spécialité,
- Répondre aux attentes de l'éducation de demain en s'ouvrant aux différentes cultures, (langues, religions, etc.),
- Maîtriser les fondamentaux et l'épistémologie de l'éducation,
- Appliquer la méthodologie de la recherche,
- Mener une pratique professionnelle et se préparer aux épreuves des différents concours de recrutement.

La formation universitaire associe des enseignements de nature disciplinaire, des ateliers favorisant des échanges d'expériences avec des stages professionnels y compris dans le monde socio-économique.

Il est posé comme principe qu'une partie de la formation est commune à tous les étudiants inscrits dans ce master. Des parcours identifiés permettront un premier approfondissement pour favoriser l'orientation entre le parcours enseignement, éducation et le parcours formation. La préparation aux concours sera spécifique en fonction des épreuves de recrutement du premier et du second degré.

Les intervenants du master rassemblent des enseignants-chercheurs, des formateurs et des professionnels « de terrain » pour tenir compte de la double exigence des savoirs disciplinaires et de la nécessaire préparation aux métiers.

L'insertion professionnelle immédiate est possible, de même que la poursuite des études dans le cadre d'un doctorat.

II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS

La poursuite d'études en doctorat est autorisée grâce à la dimension recherche incluse dans le parcours de formation.

Les principaux débouchés professionnels sont :

- Professeur des écoles,
- Professeur de collège et de Lycée,
- Cadre éducatif,
- Formateur d'enseignants et de cadres pédagogiques et éducatifs,
- Enseignant chercheur,
Conseiller en formation entreprise
- Chef de service
- Responsable emploi et Formation
- Responsable d'organisme de formation.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

III-1 Descriptif général des unités d'enseignement

III-1.1 Un tronc commun

Tous les étudiants du master, quelle que soit leur spécialité, suivent chaque semestre des enseignements du tronc commun. Ce tronc commun permet à tous une approche globale des points communs et complémentaires de leurs métiers. Les étudiants travaillent sur la psychologie des jeunes, le système éducatif français, les spécificités de l'Enseignement Catholique, etc.

Les langues étrangères sont également obligatoires pour l'obtention de ce Master. Les enseignements et les programmes sont réalisés afin de respecter les exigences du Cadre Européen Commun de Référence. Selon leur niveau et leur diplôme³, les étudiants pourront ainsi préparer en un ou deux ans une certification européenne correspondant au niveau B2 du CECRL, certification qui est obligatoire pour les sessions de concours de 2012, 2013 et 2014.

L'Institut Catholique de Toulouse propose également des cours de culture numérique afin que les étudiants soient en mesure d'utiliser des outils numériques au sein de leurs enseignements.

III-1.2 Trois spécialités

Les étudiants ont ensuite le choix entre trois spécialités :

- Spécialité enseignement (avec trois parcours possibles : 1^{er} degré, 2nd degré dans 7 disciplines différentes, pédagogie du fait religieux)
- Spécialité éducation (cadre éducatif, tiers-lieu éducatif à partir de 2014)
- Spécialité formation.

La formation s'articule autour d'axes différents selon les spécialités :

✓ Pour les métiers de l'enseignement :

- Axe 1 : la culture scientifique (disciplinaire ou pluridisciplinaire),
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'enseignement incluant des stages, des enseignements en didactique.
- Axe 3 : la préparation des concours dans leurs dimensions à la fois académique, méthodologique et professionnelle.
- Axe 4 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de l'éducation :

- Axe 1 : la culture scientifique,
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'éducation incluant des stages.
- Axe 2 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de la formation :

- Axe 1 : la construction du sens et les savoirs théoriques,
- Axe 2 : la formation effective aux métiers de la formation incluant des stages et les spécificités de la pédagogie pour l'adulte.
- Axe 3 : la recherche et l'innovation pédagogique.

3

Selon l'arrêté du 31 mai 2010, modifié par les arrêtés du 4 mai 2011 et du 11 septembre 2012

Chaque semestre du master est organisé en Unités d’enseignement (UE) obligatoires du tronc commun et en UE à choisir en fonction des parcours.

Voici le schéma général du master :

UN TRONC COMMUN

TROIS SPECIALITES

ENSEIGNEMENT

EDUCATION

FORMATION

1^{er} degré	2nd degré	Pédagogie du fait religieux	Tiers-Lieu éducatif Cadre éducatif	Formateur
Professeur des écoles	Professeur collège/lycée <ul style="list-style-type: none">. Lettres. Histoire-Géo. Anglais.Espagnol.Mathématiques. SVT. Philosophie			

III- 2 Descriptif des unités d’enseignement – Métiers de l’enseignement - Parcours 1^{er} degré

La formation des masters spécialité enseignement alterne des temps forts de préparation aux concours et d’apprentissage de la culture scientifique (axes 1 et 3), des temps de professionnalisation (axe 2) et des temps de recherche (axe 4).

III-2.1 La préparation au concours

Pour le parcours de **Professeur des Ecoles**, la préparation répond aux exigences du calendrier du concours : épreuves écrites d'admissibilité en avril et épreuves orales d'admission en juillet de l'année de Master 1. Aussi, elle se répartit en deux périodes :

- **Au semestre 1 de master 1** : une attention privilégiée est donnée à la préparation aux épreuves écrites d'admissibilité, qui alterne des apports théoriques et des mises en situation (exercices type concours, contrôle des acquis). Les épreuves orales d'admission sont présentées et leur préparation débute également durant ce semestre.
- **Au semestre 2 de master 1**, une préparation complète aux deux épreuves orales d'admission comprenant des apports théoriques et des mises en situation. En début de semestre 2, une révision pour les épreuves écrites du mois d'avril est également envisagée.

III-2.2 La professionnalisation

La professionnalisation permet aux étudiants de travailler autour des compétences demandées aux enseignants. A travers les stages, elle constitue également le terrain indispensable pour préparer au mieux les épreuves du concours, aussi bien écrites qu'orales, et pour nourrir la réflexion de la recherche. Elle se répartit entre des temps de cours et des stages.

- en master 1 : à travers les cours et les stages, l'étudiant sera amené à passer de la posture d'étudiant à celle de futur enseignant. Les cours offrent une première approche des théories de la pédagogie et de la didactique, ainsi qu'une préparation aux stages d'observation et de pratique accompagnée.
- en master 2 : la professionnalisation s'oriente vers une véritable alternance pour les étudiants admissibles au concours, avec une formation s'appuyant à la fois sur l'expérience du terrain, les apports théoriques et l'analyse réflexive de la pratique professionnelle au regard des apports théoriques.

Pour les étudiants non-admissibles inscrits en Master 2 dit alternatif, la professionnalisation s'articulera autour de stages de pratique accompagnée et de cours théoriques.

Les orientations du Ministère distinguent plusieurs types de stages dans le cadre de la formation MASTER :

- **Les stages d'observation** durant lesquels l'étudiant observe ce qui se passe à partir d'outils d'observation mis au point en formation et de problématiques définies en amont.
- **Les stages de pratique accompagnée** durant lesquels l'étudiant prend en charge une classe mais reste accompagné de la présence bienveillante de l'enseignant tuteur alors chargé de l'observer pour guider son parcours de formation par ses encouragements et ses conseils.
- **Les stages en responsabilité réservés aux étudiants dits admissibles contractuels au concours de recrutement des professeurs des écoles** (1/3 d'obligation réglementaire de service) durant lesquels l'étudiant prend en charge seul une classe et en assume la responsabilité pleine et entière. Il bénéficie des conseils d'un professeur expérimenté (le tuteur) pour préparer et relire ses cours et auquel il peut demander de venir ponctuellement assister à l'une ou l'autre de ses séances pour l'éclairer et le guider. Les étudiants sont rémunérés pour ces seuls stages en responsabilité.
- **Les stages de pratique accompagnée réservés aux étudiants du parcours alternatif de master 2** : les 8 semaines de stage de pratique accompagnée incluse dans le parcours alternatif de master 2 offrent plusieurs possibilités aux étudiants : des stages en établissements scolaires, en établissements d'éducation spécialisée, à l'étranger (l'ICT et l'ISFEC Aquitaine sont titulaires de la Charte Erasmus) ou bien en milieu extra-scolaire (entreprise). Ils sont donc conçus à la fois comme un approfondissement de la professionnalisation de Master 1 et comme un appui à la réflexion au projet professionnel pour les étudiants souhaitant se réorienter.

III-2.3 La recherche

En lien avec la professionnalisation et les apports disciplinaires et multidisciplinaires, les étudiants doivent produire un mémoire professionnel ou un mémoire de recherche se fondant sur la méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. En accord avec leur directeur de mémoire, ils choisissent le sujet qu'ils veulent approfondir.

A l'issue de l'année de Master 2, l'étudiant soutient son mémoire. La soutenance s'exerce devant un jury composée du directeur de mémoire, d'un membre assesseur et d'un membre qui préside le jury. Elle se déroule en deux temps : un temps de présentation et un temps d'entretien avec le jury.

La recherche s'appuie par ailleurs sur les projets développés par les différentes équipes de recherche de l'Institut Catholique de Toulouse en partenariat avec des universités et établissements européens.

DESCRIPTIF DES COURS

IV-1 MASTER 1

IV-1.1 Semestre 1

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 1 – Semestre 1 – Tronc commun		
UE 1	Enseignements fondamentaux	28	2
UE1A	Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe	10	1
UE1B	Philosophie et éthique de l'éducation	18	1
UE 2	Unité complémentaire	44	4
UE2A	Langue vivante	24	2
UE2B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE2C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	10	1
UE3	Recherche – Eléments de méthodologie	20	2
	Master 1 – Semestre 1 – Parcours Spécifique 1^{er} degré		
UE13	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE13A	Français	60	6
UE13B	Mathématiques	60	6
UE13C (UE LIBRE°)	Préparation à l'épreuve écrite de langue régionale (Basque ou Occitan)	10	
UE14	Professionnalisation	40	4
UE14A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE14B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE14C	Concevoir son enseignement	10	1
UE14D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE14E	Stage	54	6
	Master 1 – Semestre 1	252 h+54 h de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE1 Enseignements fondamentaux

UE1A Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe

Dans cette UE, seront abordés :

- l'histoire du système éducatif en France et notamment de l'Education Nationale dans sa globalité mais aussi de la place de l'Ecole publique et des spécificités de l'Enseignement Catholique,
- les autres lieux éducatifs comprenant tous leurs acteurs : associations, principaux acteurs du péri et du para scolaire. Enfin, une comparaison avec d'autres systèmes éducatifs en France et dans le Monde permettront d'aborder la notion de politique éducative.

UE1B Philosophie et éthique de l'éducation

Les fondements philosophiques de l'Education en France seront développés dans cette UE, de même qu'une réflexion sur le principe de neutralité, les valeurs de la République portées par l'Education, le principe de laïcité, la lutte contre les discriminations. A titre de comparaison, les fondements de la philosophie et de l'éthique de l'Education dans d'autres pays seront étudiés.

UE2 Unité complémentaire

UE2A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE2B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE2C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE3 Recherche – Éléments de méthodologie

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 1^{ER} DEGRE

UE13 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE13A Français

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- réaliser une synthèse, une analyse ou un commentaire d'un texte ou d'un corpus de textes littéraires portant sur un sujet relatif à l'enseignement du français (auteurs de jeunesse, auteurs classiques, poètes, etc.) ;
- répondre à des questions et traiter un sujet relatifs à l'orthographe, la grammaire ou au lexique ;
- analyser un document didactique ou pédagogique dans le cadre de l'épreuve écrite, en relation avec la théorie appliquée à tous les secteurs du français et les questionnements et les recherches actuels.

Le cours permet aux étudiants d'acquérir la méthodologie de l'épreuve et les connaissances théoriques nécessaires.

UE13B Mathématiques

A l'issue du parcours, chacun doit maîtriser les notions mathématiques de bases (celles du collège complétées par des éléments d'arithmétique en lien avec la construction du concept nombre.).

L'étudiant doit être capable de :

- résoudre des problèmes dans un ou plusieurs domaines de compétences de l'enseignement en primaire ;
- de répondre à des questions et d'appuyer ses réponses en relation avec l'enseignement des mathématiques à l'école primaire ;
- d'analyser des documents pédagogiques ou didactiques réels, à partir des apports de la théorie appliquée à tous les secteurs des mathématiques et des questionnements et des recherches actuels

Les chapitres qui suivent seront abordés :

- Logique mathématique, organisation de données et différents types de raisonnements ;

- Arithmétique (étude des propriétés des nombres entiers naturels) ;
- Ensembles de nombres ;
- Structures algébriques de bases (équations, inéquations, systèmes...) ;
- Proportionnalité et langage fonctionnel (fonctions linéaires, affines) ;
- Usage de logiciels de géométrie dynamique et de tableurs-grapheurs ;
- Des éléments d'histoire des mathématiques.

UE13C Préparation à l'épreuve de langue régionale (Basque ou Occitan) – UE LIBRE

Cette UE libre s'adresse uniquement aux étudiants candidats aux concours comportant des langues régionales. Elle vise à les préparer à l'épreuve écrite : commentaire dirigé d'un texte en langue régionale et traduction d'un passage de ce texte.

UE14 PROFESSIONNALISATION

UE14A Approche sociale et culturelle des apprentissages

Dans cette UE, grâce à l'étude de cas réels, l'étudiant sera amené à conduire une analyse critique des principales représentations sociales ou culturelles de l'enseignant et des élèves pouvant faire obstacle aux apprentissages scolaires ou informels.

UE14B Place de la relation éducative dans les apprentissages

A partir des définitions des indispensables de la relation éducative et des interdits de cette relation (fusion, violence et mensonge), il s'agira de déterminer les différents types de relations éducatives propices à la progression du jeune, en fonction des âges, des lieux, des acteurs et d'analyser la posture de l'éducateur.

UE14C Concevoir son enseignement

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO., etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires et des différents stades de développements de l'enfant. Les étudiants seront conduits à mettre en place une séance d'apprentissage, mettant par exemple en œuvre de la démarche d'investigation et l'interdisciplinarité.

UE14D Préparation et exploitation des stages

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage en observation, puis en pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE10A, B et C : les représentations sociales et culturelles, la relation éducative et le choix des démarches d'apprentissage (place de la séance dans la progression générale). L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles. Elle permettra également d'amorcer le questionnement nécessaire au mémoire de Master 2.

UE14E Stage

2 semaines de stage dans une école : 1 semaine de stage d'observation et 1 semaine de stage de pratique accompagnée.

IV-1.2 Semestre 2

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 1 – Semestre 2 – Tronc commun			
UE 4	Enseignements fondamentaux	40	2
UE4A	Fondements théoriques en pédagogie et didactique	20	1
UE4B	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	20	1
UE 5	Unité complémentaire	29	2
UE5A	Langue vivante	24	2
UE5B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE6	Mémoire		5
Master 1 – Semestre 2 – Parcours spécifique 1^{er} degré			
UE15	Préparation aux épreuves écrites du concours	40	10
UE15A	Français	20	1
UE15B	Mathématiques	20	1
UE15C (UE LIBRE)	Préparation aux épreuves écrites et orales de langue régionale (basque ou occitan)	8 h	
UE16	Préparation aux épreuves orales du concours	100	
UE16A	Mise en situation professionnelle (Sciences et technologie ; Histoire, géographie, histoires des arts, instruction civique et morale ; Arts visuels ; Education Musicale)	50	4
UE16B	Entretien à partir d'un dossier.	50	4
UE17	Professionnalisation	40	4
UE17A	Approche sociale et culturelle des apprentissages (II)	10	1
UE17B	Place de la relation éducative dans les apprentissages (II)	10	1
UE17C	Concevoir son enseignement (II)	10	1
UE17D	Préparation et exploitation des stages (II)	10	1
UE17E	Stage (pratique accompagnée)	54	7
Master 1 – Semestre 2		249 h+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE4 Enseignements fondamentaux

UE4A Fondements théoriques en pédagogie et didactique

Identification des différents courants théoriques qui ont inspiré les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage. Seront examinés les rapports et les apports mutuels entre didactique et Sciences Humaines.

Les étudiants apprendront à analyser et à prendre en compte des paramètres qui interagissent dans toute situation didactique d'enseignement / apprentissage. Ils seront capables de sélectionner des types d'outils selon le niveau et le profil des apprenants (enfants, adultes).

UE4B Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

- Initiation à la psychologie du développement et introduction des concepts fondamentaux (principales orientations théoriques en psychologie du développement et leurs auteurs, ainsi que les méthodes utilisées),
- Présentation des différentes étapes du développement du jeune enfant depuis sa conception jusqu'à l'âge de 12 ans,
- Étude de l'adolescence : les transformations physiques et les remaniements psychiques en lien avec le développement cognitif et moral, la construction identitaire, les relations avec les pairs et la famille, et les problèmes psychosociaux propres à cet âge,
- Psychologie de l'adulte : éléments liés à l'évolution du parcours personnel et professionnel.

UE5 Unité complémentaire

UE5A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE5B Accompagnement au projet personnel

Les contenus de cette unité s'inscrivent dans la continuité de l'UE 2C Approche par compétences du semestre 1.

UE6 Mémoire

A la fin du semestre 2 du Master 1, les étudiants seront amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée qui sera effectuée au cours de l'année de Master 2.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 1^{ER} DEGRE

UE15 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE15A et 15B sont en continuité avec les UE13A et 13B

L'UE libre 15C s'adresse uniquement aux étudiants candidats aux concours comportant une épreuve orale et écrite de langue régionale. Dans la continuité de l'UE9C elle les prépare à l'épreuve écrite, puis leur permettra d'aborder l'épreuve orale de langue régionale.

UE16 Préparation aux épreuves orales du concours

UE16A Mise en situation professionnelle

En fonction de l'option qu'il aura choisie au concours, cette UE visera à rendre l'étudiant capable de réaliser un dossier d'une dizaine de pages constitué d'une partie théorique et d'une séquence pédagogique sur un sujet qu'il aura choisi. Elle permettra à l'étudiant d'une part de renforcer ses connaissances nécessaires au traitement du sujet choisi et d'autre part de constituer et rédiger son dossier. Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale du concours :

- présentation orale du dossier ;
- entretien avec le jury.

Elle est en étroite relation avec les **UE17** de Professionnalisation.

En référence aux épreuves d'admission, les options sont les suivantes :

- Sciences et technologie
- Histoire
- Géographie
- Histoire des arts
- Arts visuels
- Education musicale
- Instruction civique et morale

UE16B Entretien à partir d'un dossier

Dans un premier temps, des apports théoriques liés à la pratique de l'EPS permettront à l'étudiant de concevoir des activités sportives en fonction du développement de l'enfant et selon les cycles ; en parallèle, l'étudiant sera préparé

par une pratique sportive personnelle et l'animation d'activités sportives. Il sera amené à analyser une situation professionnelle de l'enseignement de l'EPS à l'école primaire.

Cette UE vise par ailleurs à préparer les étudiants, par des mises en situation régulières, aux deux parties de l'épreuve d'analyse de dossier :

- L'analyse d'un dossier relatif à une activité d'APSA en école élémentaire
- L'analyse et la présentation d'un dossier sur une situation professionnelle impliquant la connaissance du fonctionnement d'un établissement et des différentes dimensions professionnelles du métier de l'enseignant.

Cette deuxième partie s'appuiera en particulier sur les UE13 de professionnalisation.

PROFESSIONNALISATION

UE17 Professionnalisation

Les **UE17 A, B, C et D** sont un prolongement et un approfondissement des **UE14 A, B, C et D**, visant à la fois à la préparation des stages, à la préparation au métier d'enseignant et à celle des épreuves écrites et orales du concours.

UE17 E Stage

Un stage d'une totalité de 2 semaines permettra aux étudiants de mettre en pratique les apports théoriques et professionnels des UE17 A, B, C, et D et de se préparer au mieux aux épreuves écrites et orales des concours. Ils sont également l'occasion de se projeter dans le questionnement du mémoire de recherche.

IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles

En Master 2, deux options seront possibles en fonction des résultats au concours des étudiants :

- **Si les étudiants sont admissibles au concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1, ils suivront un master 2 en alternance tout en se préparant aux épreuves orales du concours ;
- **Si les étudiants ne sont pas admissibles au concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1 ou équivalent, ils suivront un Master 2 alternatif : préparation aux épreuves écrites et orales du concours (nouvelle formule⁴).

IV-2.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun			
UE7	Enseignements fondamentaux	38	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique 1^{er} degré – Etudiants admissibles			
UE18	Préparation aux épreuves orales du concours	50	6
UE18A	Maîtrise de la langue	15	2
UE18B	Mathématiques	15	2
UE18C	Option (une au choix) <ul style="list-style-type: none"> – Arts visuels – Musique – EPS 	10	1
UE18D	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »	10	1
UE19	Professionalisation	60	6
UE19A	Conduite/animation de classe	20	2
UE19B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE19C	Communication et collaboration	10	1
UE19D	Analyse de pratiques	10	1
UE19E	Stage en responsabilité	126	10
TOTAL Master 2 – Semestre 3		191 h+126 de stage	30

⁴ Arrêté du 19 avril 2013.

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et publics à besoins spécifiques

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part, elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;
- b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;
- c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;
- d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de

conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 1^{ER} DEGRE

UE 18 PREPARATION AU CONCOURS

UE18 A Maîtrise de la langue

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et les compétences du candidat pour organiser une séquence d'enseignement de français dans les programmes d'une classe de l'école maternelle ou élémentaire ;
- à aider les candidats à expliquer et à justifier leurs choix pédagogiques et didactiques ;
- à préparer les étudiants à l'entretien.

UE18 B Mathématiques

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et les compétences du candidat pour organiser une séquence d'enseignement de mathématiques dans les programmes d'une classe de l'école maternelle ou élémentaire ;
- à aider les candidats à expliquer et à justifier leurs choix pédagogiques et didactiques ;
- à préparer les étudiants à l'entretien.

UE18 C Option (une au choix)

Les concepts théoriques en lien avec les programmes officiels en vigueur pour l'école primaire seront étudiés dans une des trois disciplines suivantes : arts visuels, musique ou EPS.

➤ Arts visuels

Préparation de l'exposé à partir d'une œuvre choisie par l'étudiant et préparation à l'entretien.

➤ Musique

Préparation de l'exposé (chant et présentation du morceau choisi) et préparation à l'entretien.

➤ EPS

Connaissances sur le développement de l'enfant et les activités sportives les plus pratiquées à l'école primaire.

Préparation :

- à la prestation physique (danse ou 1500 mètre)
- l'entretien (exposé et entretien avec le jury)

UE18 D Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »

Cette UE vise à développer les connaissances qui font partie de la compétence 1 du cahier des charges de la formation des maîtres et à préparer les candidats à l'épreuve.

Les connaissances développées sont :

- les valeurs de la République et les textes qui les fondent ;
- les institutions (État et collectivités territoriales) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative de la nation ;
- les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise ;
- la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels en comparaison avec d'autres pays européens ;
- les grands principes du droit de la fonction publique et le code de l'éducation ;
- le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, etc.) ;
- la convention internationale des droits de l'enfant ;
- ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence ;
- l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux d'enseignement ;
- les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, d'une part, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline, d'autre part).

UE19 PROFESSIONNALISATION

UE19A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, à l'école maternelle et à l'école primaire.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe ;
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...) ;
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...) ;
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (multi-niveaux, cycle, ...) et les pratiques de classe.

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement en école élémentaire seront précisées : gérer une classe de multiniveaux, utiliser les profils d'élèves et les styles cognitifs et comportementaux.

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative ;
- la compréhension des perturbations scolaires ;
- les outils pour prévenir et gérer les conflits ;
- l'éthique professionnelle ;
- la posture de l'enseignant.

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE16B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE19B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- les spécificités de l'école MATERNELLE en termes de finalités éducatives (lieu de scolarisation et de socialisation), d'organisation pédagogique, de contenus d'enseignement (le langage : priorité de l'école maternelle) et domaines d'activités ;
- les spécificités de l'école PRIMAIRE en termes de finalités éducatives, d'organisation pédagogique, de contenus d'enseignement et domaines d'activités ;
- la continuité éducative primaire-secondaire ;
- l'éducation au développement durable ;
- l'éducation à la santé et l'éducation aux comportements responsables ;
- l'apprentissage d'une LVE dès le CP : la mise en œuvre d'activités langagières à l'école primaire.

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? Comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activités pour la différenciation pédagogique.

Ateliers didactiques

Des ateliers didactiques disciplinaires seront proposés aux étudiants. Ces ateliers seront orientés vers la culture scientifique, la culture humaniste et la maîtrise de la langue.

UE19C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leurs rôles ;
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels ;
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats ;
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée).

UE19D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant

UE19E Stage en responsabilité

L'étudiant admissible occupe un poste à 1/3 d'obligation réglementaire de service dans un même établissement. Il s'appuie sur les différentes UE de professionnalisation proposées en master 1 et en master 2. Le stage en responsabilité vient en complément de la préparation aux épreuves orales du concours et est le terrain indispensable à la production du mémoire de recherche.

IV-2.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	1
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours 1^{er} degré – Etudiants admissibles		
UE20	Préparation aux épreuves orales du concours	90	8
UE20A	Maîtrise de la langue	25	2
UE20B	Mathématiques	25	2
UE20C	Option (une au choix) – Arts visuels – Musique – EPS	20	2
UE20D	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »	20	2
UE21	Professionalisation	40	4
UE21A	Conduite/animation de classe (II)	10	1
UE21B	Planification et organisation des enseignements (II)	10	1
UE21C	Communication et collaboration (II)	10	1
UE21D	Analyse de pratiques (II)	10	1
UE21E	Stage en responsabilité	198	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 4	168+198 de stage	

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la

progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire de recherche ou professionnel

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée.

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 1^{ER} DEGRE

UE20 Préparation aux épreuves orales

Les **UE20A, B, C et D** consistent en l'approfondissement des **UE18A, B, C et D** par des apports théoriques et des mises en situations régulières (oraux de type concours).

UE21 PROFESSIONNALISATION

Les **UE21A, 21B, 21C et 21D** se situent dans le prolongement des **UE19A, 19B, 19C et 19D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif

IV-3.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun			
UE7	Enseignements fondamentaux	36	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	1
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique 1^{er} degré – PARCOURS ALTERNATIF			
UE22	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE22A	Français	60	6
UE22B	Mathématiques	60	6
UE22C (UE LIBRE°)	Préparation à l'épreuve écrite de langue régionale (Basque ou Occitan)	10	
UE23	Professionnalisation	60	6
UE23A	Conduite/animation de classe	20	2
UE23B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE23C	Communication et collaboration	10	1
UE23D	Analyse de pratiques	10	1
UE23E	Stages en pratique accompagnée	2 semaines	4
TOTAL Master 2 – semestre 3		259 h	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et élèves à besoins spécifiques (ASH)

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part, elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;
- b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;
- c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;
- d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 1^{ER} DEGRE

UE22 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE22A Français

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- réaliser une synthèse, une analyse ou un commentaire d'un texte ou d'un corpus de textes littéraires portant sur un sujet relatif à l'enseignement du français (auteurs de jeunesse, auteurs classiques, poètes, etc.)
- répondre à des questions et traiter un sujet relatifs à l'orthographe, la grammaire ou au lexique
- analyser un document didactique ou pédagogique dans le cadre de l'épreuve écrite, en relation avec la théorie appliquée à tous les secteurs du français et les questionnements et les recherches actuels.

Le cours permet aux étudiants d'acquérir la méthodologie de l'épreuve et les connaissances théoriques nécessaires.

UE22B Mathématiques

A l'issue du parcours, chacun doit maîtriser les notions mathématiques de bases (celles du collège complétées par des éléments d'arithmétique en lien avec la construction du concept nombre.).

L'étudiant doit être capable de :

- résoudre des problèmes dans un ou plusieurs domaines de compétences de l'enseignement en primaire
- de répondre à des questions et d'appuyer ses réponses en relation avec l'enseignement des mathématiques à l'école primaire ;
- d'analyser des documents pédagogiques ou didactiques réels, à partir des apports de la théorie appliquée à tous les secteurs des mathématiques et des questionnements et des recherches actuels

Les chapitres qui suivent sont proposés

- Logique mathématique, organisation de données et différents types de raisonnements ;
- Arithmétique (étude des propriétés des nombres entiers naturels) ;
- Ensembles de nombres ;
- Structures algébriques de bases (équations, inéquations, systèmes...) ;
- Proportionnalité et langage fonctionnel (fonctions linéaires, affines) ;
- Usage de logiciels de géométrie dynamique et de tableurs-grapheurs ;
- Des éléments d'histoire des mathématiques.

UE22C Préparation à l'épreuve de langue régionale (Basque ou Occitan) – UE LIBRE

Cette UE libre s'adresse uniquement aux étudiants candidats aux concours comportant des langues régionales. Elle vise à les préparer à l'épreuve écrite : commentaire dirigé d'un texte en langue régionale et traduction d'un passage de ce texte.

UE23 PROFESSIONNALISATION

UE23A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour (mieux) l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, à l'école maternelle et à l'école primaire.

Seront abordés :

- Les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe ;
- L'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...) ;
- Les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...) ;
- L'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (multi-niveaux, cycle, ...) et les pratiques de classe.

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants.

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative ;
- la compréhension des perturbations scolaires ;
- les outils pour prévenir et gérer les conflits ;
- l'éthique professionnelle ;
- la posture de l'enseignant.

UE23B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- les spécificités de l'école MATERNELLE en termes de finalités éducatives (lieu de scolarisation et de socialisation), d'organisation pédagogique, de contenus d'enseignement (le langage : priorité de l'école maternelle) et domaines d'activités ;
- les spécificités de l'école PRIMAIRE en termes de finalités éducatives, d'organisation pédagogique, de contenus d'enseignement et domaines d'activités.

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? Comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves.

UE23C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée)

UE23D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant.

UE23E Stage en pratique accompagnée

Les stages des masters 2 parcours alternatif ont une visée plurielle :

- approfondir les compétences travaillées en master 1 ;
- réfléchir au projet professionnel

De la même façon qu'en master 1, les stages en établissement sont un support indispensable à la préparation des épreuves des concours et, comme en master 2, ils sont également le terrain pour les expérimentations nécessaires au mémoire de recherche et constituent le lieu indispensable de la formation.

Plusieurs possibilités sont offertes aux étudiants de Master 2 Parcours alternatif pour les 8 semaines de stage qu'ils auront à effectuer dans l'année :

- stages en école (8 semaines)
- stages en établissement spécialisé (IME, IMP, MECS, CMP...)
- Stages à l'étranger (sur candidature, à présenter au Service des Relations Internationales de l'ICT ou au responsable Erasmus de l'ISFEC Aquitaine) ;
- Stages en entreprise, si l'étudiant fait le choix d'une réorientation professionnelle.

Le choix des stages et des modalités se fera en concertation avec les responsables des masters, et sera travaillé pendant l'UE Accompagnement au projet professionnel.

IV-3.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	1
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours 1^{er} degré – Parcours alternatif		
UE24	Préparation aux épreuves écrites du concours	40	4
UE24A	Français	20	2
UE24B	Mathématiques	20	2
UE24C (UE LIBRE)	Préparation aux épreuves écrites et orales de langue régionale (basque ou occitan)	8 h	
UE25	Préparation aux épreuves orales du concours	100	8
UE25A	Mise en situation professionnelle (Sciences et technologie ; Histoire, géographie, histoires des arts, instruction civique et morale ; Arts visuels ; Education Musicale)	50	4
UE25B	Entretien à partir d'un dossier	50	4
UE26	Professionalisation	40	4
UE26A	Conduite/animation de classe	10	1
UE26B	Planification et organisation des enseignements	10	1
UE26C	Communication et collaboration	10	1
UE26D	Analyse de pratiques	10	1
UE26E	Stage pratique accompagnée	6 semaines	6
	TOTAL Master 2 – semestre 4	218 h	30

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire professionnel ou de recherche

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée.

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 1^{ER} DEGRE

UE24 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les **UE24A et B** sont le prolongement des **UE22A et B**.

L'UE libre 24C s'adresse uniquement aux étudiants candidats aux concours comportant une épreuve orale et écrite de langue régionale. Dans la continuité de l'UE22C elle les prépare à l'épreuve écrite, puis leur permettra d'aborder l'épreuve orale de langue régionale.

UE25 Préparation aux épreuves orales du concours

UE25A Mise en situation professionnelle

En fonction de l'option qu'il aura choisie au concours, cette UE visera à rendre l'étudiant capable de réaliser un dossier d'une dizaine de pages constitué d'une partie théorique et d'une séquence pédagogique sur un sujet qu'il aura choisi. Elle permettra à l'étudiant d'une part de renforcer ses connaissances nécessaires au traitement du sujet choisi et d'autre part à constituer et rédiger son dossier. Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale du concours :

- présentation orale du dossier ;
- entretien avec le jury.

Elle est en étroite relation avec les **UE22** de Professionnalisation.

En référence aux épreuves d'admission, les options sont les suivantes :

- Sciences et technologie
- Histoire
- Géographie
- Histoire des arts
- Arts visuels
- Education musicale
- Instruction civique et morale

UE25B Entretien à partir d'un dossier

Dans un premier temps, des apports théoriques liés à la pratique de l'EPS permettront à l'étudiant de concevoir des activités sportives en fonction du développement de l'enfant et selon les cycles ; en parallèle, l'étudiant sera préparé par une pratique sportive personnelle et l'animation d'activités sportives. Il sera amené à analyser une situation professionnelle de l'enseignement de l'EPS à l'école primaire.

Cette UE vise par ailleurs à préparer les étudiants, par des mises en situation régulières, aux deux parties de l'épreuve d'analyse de dossier :

- L'analyse d'un dossier relatif à une activité d'APSA en école élémentaire
- L'analyse et la présentation d'un dossier sur une situation professionnelle impliquant la connaissance du fonctionnement d'un établissement et des différentes dimensions professionnelles du métier de l'enseignant.

Cette deuxième partie s'appuiera en particulier sur les UE13 de professionnalisation.

UE26 PROFESSIONNALISATION

Les **UE26A, 26B, 26C et 26D** se situent dans le prolongement des **UE23A, 23B, 23C et 23D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

UE26E Stages de pratique accompagnée

Les lieux et modalités de stages sont les mêmes qu'au semestre 3.

**MASTER Enseignement, Éducation et
Formation, parcours 2nd degré
LETTRES MODERNES**

Livret de l'étudiant

2013-2014

Institut Catholique de Toulouse
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines



INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE



INSTITUT CATHOLIQUE DE TOULOUSE

**FACULTÉ LIBRE des LETTRES
et des
SCIENCES HUMAINES**

**Livret de MASTER
Enseignement, Éducation et Formation
Parcours 2nd degré
LETTRES MODERNES**

2013-2014

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION DE LA FORMATION	4
I-1 PRESENTATION GENERALE.....	4
I-2 PUBLICS CONCERNÉS	5
I-2.1 Descriptif du public :	5
I-2.2 Modalités de recrutement	5
I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION.....	5
I-3.1 Dans l’offre de l’établissement	5
I-3.2 Dans l’offre du PRES, du site ou de l’Académie	6
OBJECTIFS DE LA FORMATION	7
II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES.....	7
II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS.....	7
ORGANISATION PÉDAGOGIQUE	8
III-1 Descriptif général des unités d’enseignement.....	8
III-1.1 Un tronc commun	8
III-1.2 Trois spécialités.....	8
III- 2 Descriptif des unités d’enseignement – Métiers de l’enseignement - Parcours Lettres Modernes.....	9
III-2.1 La préparation au concours	10
III-2.2 La professionnalisation	10
III-2.3 La recherche.....	11
DESCRIPTIF DES COURS	12
IV-1 MASTER 1.....	12
IV-1.1 Semestre 1	12
IV-1.2 Semestre 2	15
IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles	18
IV-2.1 Semestre 3	18
IV-2.2 Semestre 4	23
IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif	25
IV-3.1 Semestre 3	25
IV-3.2 Semestre 4	30

PRESENTATION DE LA FORMATION

I-1 PRESENTATION GENERALE

Le Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation trouve son origine à la fois dans la réforme de la formation initiale des maîtres et dans la volonté d'apporter aux étudiants en formation initiale mais aussi, aux salariés en formation continue des compétences dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

En effet, ce master se situe résolument dans la perspective d'une formation tout au long de la vie, intégrant largement les dispositifs de VAE, VAPP et de VES. Il propose 3 spécialités

- La **Spécialité Enseignement** avec 3 parcours :
 - Enseignement 1^{er} degré pour les professeurs des écoles
 - Enseignement 2nd degré pour les professeurs de collèges et lycées avec une préparation aux disciplines suivantes : Lettres, mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire-géographie, Anglais, Espagnol, Philosophie.
 - Pédagogie du fait religieux permettant d'acquérir des compétences pour la prise en compte du fait religieux dans la pratique de son milieu professionnel.

- La **Spécialité Education** qui permettra de former des Cadres éducatifs que ce soit dans des établissements scolaires privés sous contrat d'association avec l'état puisqu'il n'existe pas de formation spécifique de CPE ou dans des structures associatives encadrant des jeunes dans les domaines culturels, sportifs, humanitaires. En 2014, une spécialité Tiers-Lieu éducatif permettra aux étudiants de s'orienter vers des métiers du péri- et du parascolaire.

- La **Spécialité Formation** qui trouvera des débouchés dans la Formation de formateurs en vue d'exercer des responsabilités de formateurs ou de consultants dans des organismes de formation que ce soit dans les établissements scolaires pour des enseignants référents accueillant de jeunes collègues inexpérimentés, dans des cabinets de consultants ou dans des organismes de formation.

I-2 PUBLICS CONCERNÉS

I-2.1 Descriptif du public :

En 1^{ère} année de Master :

- étudiants issus d'une licence ou d'un diplôme équivalent
- professionnels désirant une spécialisation dans les domaines de la pédagogie du fait religieux, du cadre éducatif ou de la formation de formateurs.

En 2^{nde} année de Master : à titre principal, les étudiants issus d'une 1^{ère} année de ce Master, les titulaires d'une 1^{ère} année de master dans les domaines de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation dûment validé par 60 ECTS, les professionnels ayant un niveau d'études équivalent au Master 1.

I-2.2 Modalités de recrutement

Master 1 ^{ère} année	- Conditions d'admission : être titulaire d'une licence, ou d'un diplôme jugé équivalent ¹ ; accès possible après validation des acquis de l'expérience ou validation des acquis professionnels (art. 5 de l'arrêté du 25 avril 2002 relatif aux études de Master).
Master 2 ^{ème} année	- Conditions d'admission : Validation de 60 ECTS en première année de Master des métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation ou d'un diplôme jugé équivalent ² après validation des acquis professionnels. Sélection sur dossier et entretien.

I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

I-3.1 Dans l'offre de l'établissement

Reconnu d'utilité publique, l'Institut Catholique de Toulouse (I.C.T) est l'héritier de l'université médiévale fondée à Toulouse le 12 avril 1229. Résolument ouvert sur l'international, l'I.C.T est un lieu d'enseignement, de dialogue et de recherche de niveau universitaire. Il comprend cinq facultés : théologie, droit canonique, droit et sciences sociales, philosophie, lettres et sciences humaines. Chacune d'elles s'appuie sur des laboratoires soutenant les licences, les masters et les doctorats.

La spécificité de la recherche à l'I.C.T est d'apporter aux débats actuels les valeurs de l'humanisme chrétien, notamment la dignité de la personne humaine, le sens du bien commun, en dialogue avec des hommes et des femmes d'origines culturelles et religieuses diverses.

1

Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

2

Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

Parallèlement, le centre de formations de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine est engagé dans cette proposition de master : l'ISFEC Aquitaine (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique). Cet organisme, sous couvert de l'ICT, contribue à proposer une offre de formation du master sur le territoire d'Aquitaine.

Les principaux partenaires prévus sont :

- Les Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique,
- Les SAAR
- FORMIRIS,
- Les Comités Académiques de l'Enseignement Catholique (CAEC),
- Les établissements scolaires d'Aquitaine et de Midi-Pyrénées.

I-3.2 Dans l'offre du PRES, du site ou de l'Académie

Le Master des métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation vient compléter l'offre dans ce domaine au sein du PRES de TOULOUSE. Il prépare à l'ensemble des métiers touchant à l'enseignement, à l'éducation et à la formation, spécifiquement pour l'enseignement privé sous contrat. Il propose un tronc commun et 3 spécialités, pour mettre en évidence les « invariants » de ces métiers à la fois dans les connaissances et dans la professionnalisation ainsi que les connaissances sur le fait religieux et l'éthique. Cela facilite les réorientations des étudiants pendant le cursus du master. De plus, il est largement ouvert aux salariés en formation continue. La diversité des cadres et des campus d'études, la diversité des méthodes pédagogiques, l'originalité de la tradition universitaire et l'enrichissement de la formation grâce à la pluri-compétence des différents partenaires intervenant dans ce master sont autant de facteurs qui permettent de compléter l'offre de Master pour les futurs enseignants.

Par ailleurs, l'Institut Catholique de Toulouse, ainsi que l'ISFEC Aquitaine sont titulaire de la Charte Européenne Erasmus, et, à ce titre participent pleinement au programme européen pour la formation tout au long de la vie. Le programme européen offre la possibilité aux étudiants d'effectuer un semestre dans une université européenne partenaire. A partir de 2014 et de la mise en place du nouveau programme européen, il permettra également à des étudiants d'effectuer des stages à l'étranger.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

La formation proposée répond au principe d'un master spécifique destiné à la préparation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Plusieurs principes fondateurs ont sous-tendu l'élaboration de ce master :

- Maîtriser les contenus disciplinaires, didactiques et des savoirs de spécialité,
- Répondre aux attentes de l'éducation de demain en s'ouvrant aux différentes cultures, (langues, religions, etc.),
- Maîtriser les fondamentaux et l'épistémologie de l'éducation,
- Appliquer la méthodologie de la recherche,
- Mener une pratique professionnelle et se préparer aux épreuves des différents concours de recrutement.

La formation universitaire associe des enseignements de nature disciplinaire, des ateliers favorisant des échanges d'expériences avec des stages professionnels y compris dans le monde socio-économique.

Il est posé comme principe qu'une partie de la formation est commune à tous les étudiants inscrits dans ce master. Des parcours identifiés permettront un premier approfondissement pour favoriser l'orientation entre le parcours enseignement, éducation et le parcours formation. La préparation aux concours sera spécifique en fonction des épreuves de recrutement du premier et du second degré.

Les intervenants du master rassemblent des enseignants-chercheurs, des formateurs et des professionnels « de terrain » pour tenir compte de la double exigence des savoirs disciplinaires et de la nécessaire préparation aux métiers.

L'insertion professionnelle immédiate est possible, de même que la poursuite des études dans le cadre d'un doctorat.

II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS

La poursuite d'études en doctorat est autorisée grâce à la dimension recherche incluse dans le parcours de formation.

Les principaux débouchés professionnels sont :

- Professeur des écoles,
- Professeur de collège et de Lycée,
- Cadre éducatif,
- Formateur d'enseignants et de cadres pédagogiques et éducatifs,
- Enseignant chercheur,
- Conseiller en formation entreprise
- Chef de service
- Responsable emploi et Formation
- Responsable d'organisme de formation.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

III-1 Descriptif général des unités d'enseignement

III-1.1 Un tronc commun

Tous les étudiants du master, quelle que soit leur spécialité, suivent chaque semestre des enseignements du tronc commun. Ce tronc commun permet à tous une approche globale des points communs et complémentaires de leurs métiers. Les étudiants travaillent sur la psychologie des jeunes, le système éducatif français, les spécificités de l'Enseignement Catholique, etc.

Les langues étrangères sont également obligatoires pour l'obtention de ce Master. Les enseignements et les programmes sont réalisés afin de respecter les exigences du Cadre Européen Commun de Référence. Selon leur niveau et leur diplôme³, les étudiants pourront ainsi préparer en un ou deux ans une certification européenne correspondant au niveau B2 du CECRL, certification qui est obligatoire pour les sessions de concours de 2012, 2013 et 2014.

L'Institut catholique de Toulouse propose également des cours de culture numérique afin que les étudiants soient en mesure d'utiliser des outils numériques au sein de leurs enseignements.

III-1.2 Trois spécialités

Les étudiants ont ensuite le choix entre trois spécialités :

- Spécialité enseignement (avec trois parcours possibles : 1^{er} degré, 2nd degré dans 7 disciplines différentes, pédagogie du fait religieux)
- Spécialité éducation (cadre éducatif, tiers-lieu éducatif à partir de 2014)
- Spécialité formation.

La formation s'articule autour d'axes différents selon les spécialités :

✓ Pour les métiers de l'enseignement :

- Axe 1 : la culture scientifique (disciplinaire ou pluridisciplinaire),
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'enseignement incluant des stages, des enseignements en didactique.
- Axe 3 : la préparation des concours dans leurs dimensions à la fois académique, méthodologique et professionnelle.
- Axe 4 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de l'éducation :

- Axe 1 : la culture scientifique,
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'éducation incluant des stages.
- Axe 2 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de la formation :

- Axe 1 : la construction du sens et les savoirs théoriques,
- Axe 2 : la formation effective aux métiers de la formation incluant des stages et les spécificités de la pédagogie pour l'adulte.
- Axe 3 : la recherche et l'innovation pédagogique.

Chaque semestre du master est organisé en Unités d’enseignement (UE) obligatoires du tronc commun et en UE à choisir en fonction des parcours.

Voici le schéma général du master :

UN TRONC COMMUN

TROIS SPECIALITES

ENSEIGNEMENT

EDUCATION

FORMATION

1^{er} degré	2nd degré	Pédagogie du fait religieux	Tiers-Lieu éducatif	Formateur
Professeur des écoles	Professeur collège/lycée		Cadre éducatif	
	<ul style="list-style-type: none"> . Lettres . Histoire-Géo . Anglais .Espagnol .Mathématiques . SVT . Philosophie 			

III- 2 Descriptif des unités d’enseignement – Métiers de l’enseignement - Parcours Lettres Modernes

La formation des masters spécialité enseignement alterne des temps forts de préparation aux concours et d’apprentissage de la culture scientifique (axes 1 et 3), des temps de professionnalisation (axe 2) et des temps de recherche (axe 4).

III-2.1 La préparation au concours

Pour le parcours de **Professeur de Lettres Modernes**, la préparation répond aux exigences du calendrier du concours : épreuves écrites d'admissibilité en avril et épreuves orales d'admission en juillet de l'année de Master 1. Aussi, elle se répartit en deux périodes :

- **Au semestre 1 de master 1** : une attention privilégiée est donnée à la préparation aux épreuves écrites d'admissibilité, qui alterne des apports théoriques et des mises en situation (exercices type concours, contrôle des acquis). Les épreuves orales d'admission sont présentées et leur préparation débute également durant ce semestre.
- **Au semestre 2 de master 1**, une préparation complète aux deux épreuves orales d'admission comprenant des apports théoriques et des mises en situation. En début de semestre 2, une révision pour les épreuves écrites du mois d'avril est également envisagée.

III-2.2 La professionnalisation

La professionnalisation permet aux étudiants de travailler autour des compétences demandées aux enseignants. A travers les stages, elle constitue également le terrain indispensable pour préparer au mieux les épreuves du concours, aussi bien écrites qu'orales, et pour nourrir la réflexion de la recherche. Elle se répartit entre des temps de cours et des stages.

- en master 1 : à travers les cours et les stages, l'étudiant sera amené à passer de la posture d'étudiant à celle de futur enseignant. Les cours offrent une première approche des théories de la pédagogie et de la didactique, ainsi qu'une préparation aux stages d'observation et de pratique accompagnée.
- en master 2 : la professionnalisation s'oriente vers une véritable alternance pour les étudiants admissibles au concours, avec une formation s'appuyant à la fois sur l'expérience du terrain, les apports théoriques et l'analyse réflexive de la pratique professionnelle au regard des apports théoriques.

Pour les étudiants non-admissibles inscrits en Master 2 dit alternatif, la professionnalisation s'articulera autour de stages de pratique accompagnée et de cours théoriques.

Les orientations du Ministère distinguent plusieurs types de stages dans le cadre de la formation MASTER :

- **Les stages d'observation** durant lesquels l'étudiant observe ce qui se passe à partir d'outils d'observation mis au point en formation et de problématiques définies en amont.
- **Les stages de pratique accompagnée** durant lesquels l'étudiant prend en charge une classe mais reste accompagné de la présence bienveillante de l'enseignant tuteur alors chargé de l'observer pour guider son parcours de formation par ses encouragements et ses conseils.
- **Les stages en responsabilité réservés aux étudiants dits admissibles contractuels au concours de recrutement des professeurs de lettres modernes** (1/3 d'obligation réglementaire de service) durant lesquels l'étudiant prend en charge seul une classe et en assume la responsabilité pleine et entière. Il bénéficie des conseils d'un professeur expérimenté (le tuteur) pour préparer et relire ses cours et auquel il peut demander de venir ponctuellement assister à l'une ou l'autre de ses séances pour l'éclairer et le guider. Les étudiants sont rémunérés pour ces seuls stages en responsabilité.
- **Les stages de pratique accompagnée réservés aux étudiants du parcours alternatif de master 2** : les 8 semaines de stage de pratique accompagnée incluse dans le parcours alternatif de master 2 offrent plusieurs possibilités aux étudiants : des stages en établissements scolaires, en établissements d'éducation spécialisée, à l'étranger (l'ICT et l'ISFEC Aquitaine sont titulaires de la Charte Erasmus) ou bien en milieu extra-scolaire (entreprise). Ils sont donc conçus à la fois comme un approfondissement

de la professionnalisation de Master 1 et comme un appui à la réflexion au projet professionnel pour les étudiants souhaitant se réorienter.

III-2.3 La recherche

En lien avec la professionnalisation et les apports disciplinaires et multidisciplinaires, les étudiants doivent produire un mémoire professionnel ou un mémoire de recherche se fondant sur la méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. En accord avec leur directeur de mémoire, ils choisissent le sujet qu'ils veulent approfondir.

A l'issue de l'année de Master 2, l'étudiant soutient son mémoire. La soutenance s'exerce devant un jury composée du directeur de mémoire, d'un membre assesseur et d'un membre qui préside le jury. Elle se déroule en deux temps : un temps de présentation et un temps d'entretien avec le jury.

La recherche s'appuie par ailleurs sur les projets développés par les différentes équipes de recherche de l'Institut Catholique de Toulouse en partenariat avec des universités et établissements européens.

DESCRIPTIF DES COURS

IV-1 MASTER 1

IV-1.1 Semestre 1

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 1 – Semestre 1 – Tronc commun		
UE 1	Enseignements fondamentaux	28	2
UE1A	Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe	10	1
UE1B	Philosophie et éthique de l'éducation	18	1
UE 2	Unité complémentaire	44	4
UE2A	Langue vivante	24	2
UE2B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE2C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	10	1
UE3	Recherche – Eléments de méthodologie	20	2
	Master 1 – Semestre 1 – Parcours Spécifique LETTRES MODERNES		
UE27	Préparation aux épreuves écrites du concours	140	12
UE27A	Composition française	60	6
UE27B	Etude grammaticale de textes de langue française Histoire de la langue Etude synchronique d'un texte de français moderne ou contemporain Etude stylistique	80	6
UE28	Professionnalisation	40	4
UE28A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE28B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE28C	Concevoir son enseignement	10	1
UE28D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE28E	Stage	54	6
	Master 1 – Semestre 1	272 h +54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE1 Connaissance des systèmes éducatifs

UE1A Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe

Dans cette UE, seront abordés :

- l'histoire du système éducatif en France et notamment de l'Education Nationale dans sa globalité mais aussi de la place de l'Ecole publique et des spécificités de l'Enseignement Catholique,
- les autres lieux éducatifs comprenant tous leurs acteurs : associations, principaux acteurs du péri et du para scolaire. Enfin, une comparaison avec d'autres systèmes éducatifs en France et dans le Monde permettront d'aborder la notion de politique éducative.

UE1B Philosophie et éthique de l'éducation

Les fondements philosophiques de l'Education en France seront développés dans cette UE, de même qu'une réflexion sur le principe de neutralité, les valeurs de la République portées par l'Education, le principe de laïcité, la lutte contre les discriminations. A titre de comparaison, les fondements de la philosophie et de l'éthique de l'Education dans d'autres pays seront étudiés.

UE2 Unité complémentaire

UE2A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE2B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE2C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE3 Recherche – Éléments de méthodologie

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE LETTRES MODERNES

UE27 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE27A Composition française

L'UE 27A vise à préparer les étudiants à l'épreuve de composition française. Ils aborderont les différents genres de la littérature (roman, théâtre, poésie et idées) et se familiariseront ainsi avec des œuvres clefs. Ils seront également amenés à enrichir leurs lectures en vue de la composition. La méthodologie de la composition sera également abordée au travers d'exercices et de sujets d'annales.

En parallèle, cette UE apporte une approche chronologique de la littérature, qu'elle soit française ou étrangère. Elle vise à rendre les étudiants capables de contextualiser leurs connaissances, en parcourant l'histoire littéraire du Moyen-Age à nos jours. L'histoire des idées et des formes leur permettra de compléter ces connaissances.

UE27B Etude grammaticale de textes de langue française

Cette UE vise à préparer les étudiants à la seconde épreuve écrite, d'étude grammaticale de textes de langues française. Elle abordera donc :

- L'histoire de la langue, et notamment l'étude de l'ancien français et du français médiéval. Elle prépare les étudiants à se familiariser avec la traduction de textes d'ancien et de moyen français (du XIIème au XVème siècles) et à justifier de leurs choix de traduction. Elle vise également à leur donner les éléments nécessaires à la compréhension du français médiéval.

- l'analyse linguistique (orthographe, lexicologie, morphologie, syntaxe et sémantique) de textes de français modernes et contemporains. Elle prépare les étudiants à l'analyse d'un texte de français moderne ou contemporain.
- Les notions de faits de langue. Elle prépare les étudiants à la méthodologie du commentaire stylistique, notamment par l'analyse des marqueurs textuels, à la fois selon les genres et les formes.
- Enfin la mise en perspective dans le cadre de l'enseignement, au regard des programmes de collège et de lycée et l'analyse de documents portant sur des points de langue pour différents niveaux.

UE28 PROFESSIONNALISATION

UE28A Approche sociale et culturelle des apprentissages

Dans cette UE, grâce à l'étude de cas réels, l'étudiant sera amené à conduire une analyse critique des principales représentations sociales ou culturelles de l'enseignant et des élèves pouvant faire obstacle aux apprentissages scolaires ou informels.

UE28B Place de la relation éducative dans les apprentissages

A partir des définitions des indispensables de la relation éducative et des interdits de cette relation (fusion, violence et mensonge), il s'agira de déterminer les différents types de relations éducatives, en fonction des âges, des lieux, des acteurs et d'analyser la posture de l'éducateur.

UE28C Concevoir son enseignement

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO., etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires et des différents stades de développements de l'enfant. Les étudiants seront conduits à mettre en place une séance d'apprentissage, mettant par exemple en œuvre de la démarche d'investigation et l'interdisciplinarité.

UE28D Préparation et exploitation des stages

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage en observation, puis en pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE28A, B et C : les représentations sociales et culturelles, la relation éducative et le choix des démarches d'apprentissage (place de la séance dans la progression générale). L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles.

Elle permettra également d'amorcer le questionnement nécessaire au mémoire de Master 2.

UE28E Stage

2 semaines de stage dans une école : 1 semaine de stage d'observation et 1 semaine de stage de pratique accompagnée.

IV-1.2 Semestre 2

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 1 – Semestre 2 – Tronc commun			
UE 4	Enseignements fondamentaux	40	2
UE4A	Fondements théoriques en pédagogie et didactique	20	1
UE4B	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	20	1
UE 5	Unité complémentaire	29	2
UE5A	Langue vivante	24	2
UE5B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE6	Mémoire		5
Master 1 – Semestre 2 – Parcours spécifique LETTRES MODERNES			
UE29	Préparation aux épreuves écrites	40	10
UE29A	Composition française	20	1
UE29B	Etude grammaticale de textes de langue française	20	1
UE30	Préparation aux épreuves orales	100	
UE30A	Préparation à la mise en situation professionnelle : explication de texte et question de grammaire	50	4
UE30B	Préparation à l'analyse d'une situation professionnelle Au choix : - Latin - Littérature et langue françaises - FLE / FLS - Théâtre - Cinéma	50	4
UE31	Professionalisation	40	4
UE31A	Approche sociale et culturelle des apprentissages (II)	10	1
UE31B	Place de la relation éducative dans les apprentissages (II)	10	1
UE31C	Concevoir son enseignement (II)	10	1
UE31D	Préparation et exploitation des stages (II)	10	1
UE31E	Stage (pratique accompagnée)	54	7
Master 1 – Semestre 2		249 h +54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE4 Enseignements fondamentaux

UE4A Fondements théoriques en pédagogie et didactique

Identification des différents courants théoriques qui ont inspiré les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage. Seront examinés les rapports et les apports mutuels entre didactique et Sciences Humaines.

Les étudiants apprendront à analyser et à prendre en compte des paramètres qui interagissent dans toute situation didactique d'enseignement / apprentissage. Ils seront capables de sélectionner des types d'outils selon le niveau et le profil des apprenants (enfants, adultes).

UE4B Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

- Initiation à la psychologie du développement et introduction des concepts fondamentaux (principales orientations théoriques en psychologie du développement et leurs auteurs, ainsi que les méthodes utilisées),

- Présentation des différentes étapes du développement du jeune enfant depuis sa conception jusqu'à l'âge de 12 ans,
- Étude de l'adolescence : les transformations physiques et les remaniements psychiques en lien avec le développement cognitif et moral, la construction identitaire, les relations avec les pairs et la famille, et les problèmes psychosociaux propres à cet âge,
- Psychologie de l'adulte : éléments liés à l'évolution du parcours personnel et professionnel.

UE5 Unité complémentaire

UE5A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE5B Accompagnement au projet personnel

Les contenus de cette unité s'inscrivent dans la continuité de l'UE 2C Approche par compétences du semestre 1.

UE6 Mémoire

A la fin du semestre 2 du Master 1, les étudiants seront amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée qui sera effectué au cours de l'année de Master 2.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE LETTRES MODERNES

UE29 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE29A et 29B sont en continuité avec les UE27A et 27B

UE30 Préparation aux épreuves orales du concours

UE30A Mise en situation professionnelle : Explication de texte et question de grammaire

Cette UE vise à préparer les étudiants à l'explication d'un texte littéraire et à la réponse à la question de grammaire. Dans les cadres programmes de collège et de lycée, elle permettra aux étudiants de développer des compétences d'analyse de texte à des fins pédagogiques et de grammaire dans le cadre de l'enseignement. Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale du concours :

- présentation orale du dossier ;
- entretien avec le jury.

Elle est en étroite relation avec les **UE27** de Professionnalisation.

UE30B Analyse de situation professionnelle

En rapport avec l'UE31 de professionnalisation, cette UE vise à préparer les étudiants à la seconde épreuve orale, portant sur l'analyse d'une situation professionnelle, dans l'option choisie, et à partir d'un dossier. Elle permettra notamment d'entraîner l'étudiant à la création de séquences dans l'option choisie à partir de l'analyse de documents de nature diverse et en parallèle à une bonne connaissance des programmes.

En référence à l'arrêté du 19 avril 2013, les options de cette épreuve sont les suivantes :

- Latin pour lettres modernes : les étudiants seront entraînés à la traduction d'un passage de texte latin et au traitement de la question de langue, ainsi qu'à une approche culturelle des textes latins.

- Littérature et langue françaises : en référence aux programmes de collège et de lycée et à partir de dossiers comprenant des textes littéraires, les étudiants sont entraînés à produire des séquences d'enseignement, incluant l'étude de la langue.
- Français Langue Etrangère et Français Langue Seconde : en plus d'apports théoriques et pédagogiques sur le FLE et le FLS, les étudiants seront amenés à construire des séquences à partir de documents variés (pédagogiques, articles, pages de manuels...)
- Théâtre : à partir d'extraits de théâtre filmés, l'étudiant est amené à une analyse de documents divers portant sur la mise en scène, la théorie du théâtre, puis à construire des séquences d'enseignement dans le domaine du théâtre.
- Cinéma : prenant appui sur des extraits de films et des documents afférents au cinéma (critique, extraits de scénario...) cette UE vise à développer la culture cinématographique et à la réinvestir dans un projet de séquence d'enseignement.

UE31 Professionnalisation

Les **UE31 A, B, C et D** sont un prolongement et un approfondissement des **UE28 A, B, C et D**, visant à la fois à la préparation des stages, à la préparation au métier d'enseignant et à celles des épreuves écrites et orales du concours.

UE31 E Stage

Un stage d'une totalité de 2 semaines permettra aux étudiants de mettre en pratique les apports théoriques et professionnels des UE31 et de se préparer au mieux aux épreuves écrites et orales des concours. Ils sont également l'occasion de se projeter dans le questionnement du mémoire de recherche.

IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles

En Master 2, 2 options seront possibles en fonction des résultats au concours des étudiants :

- **Si les étudiants sont admissibles au concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1, ils suivront un master 2 en alternance tout en se préparant aux épreuves orales du concours ;
- **Si les étudiants ne sont pas admissibles aux concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1 ou équivalent, ils suivront un Master 2 alternatif : préparation aux épreuves écrites et orales du concours (nouvelle formule).

IV-2.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun			
UE7	Enseignements fondamentaux	38	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	1
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique LETTRES MODERNES – Etudiants admissibles			
UE32	Préparation aux épreuves orales du concours	50	6
UE32A	Préparation à l'épreuve de leçon	20	2
UE32B	Préparation à l'épreuve de dossier	20	2
UE32C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable	10	2
UE33	Professionnalisation	60	6
UE33A	Conduite/animation de classe	20	2
UE33B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE33C	Communication et collaboration	10	1
UE33D	Analyse de pratiques	10	1
UE33E	Stage en responsabilité	84	10
TOTAL Master 2 – Semestre 3		191 h + 84 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et publics à besoins spécifiques

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;

b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;

c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;

d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ **PARCOURS SPECIFIQUE LETTRES MODERNES**

UE 32 PREPARATION AU CONCOURS

UE32 A Préparation à l'épreuve de leçon

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et les compétences du candidat pour organiser une séquence d'enseignement de lettres modernes ;
- à aider les candidats à expliquer et à justifier leurs choix pédagogiques et didactiques ;
- à préparer les étudiants à l'entretien.

UE32 B Préparation à l'épreuve de dossier

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et compétences à partir d'un dossier composé de textes et documents iconographiques ;
- à aider les candidats à faire appel à leurs connaissances pédagogiques et des programmes pour analyser le dossier ;
- à préparer les étudiants à l'entretien.

UE32C Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »

Cette UE vise à développer les connaissances qui font partie de la compétence 1 du cahier des charges de la formation des maîtres et à préparer les candidats à l'épreuve.

Les connaissances développées sont :

- les valeurs de la République et les textes qui les fondent ;
- les institutions (État et collectivités territoriales) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative de la nation ;
- les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise ;
- la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels en comparaison avec d'autres pays européens ;
- les grands principes du droit de la fonction publique et le code de l'éducation ;
- le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, etc.) ;
- la convention internationale des droits de l'enfant ;
- ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence ;
- l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux d'enseignement ;

- les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, d'une part, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline, d'autre part).

UE33 PROFESSIONNALISATION

UE33A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe ;
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...)
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...)
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (tranche d'âge, ...) et les pratiques de classe.

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée : projets interdisciplinaires, utilisation des différents supports de l'enseignement...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative
- la compréhension des perturbations scolaires
- les outils pour prévenir et gérer
- l'éthique professionnelle
- la posture de l'enseignant

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE28B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE33B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- les spécificités des enseignements et des programmes au collège et au lycée ;
- l'enseignement de la langue (orthographe, grammaire, lexicque), de la lecture, de l'écriture et ses différentes modalités ;
- la continuité éducative primaire-secondaire ;

- l'enseignement par compétences.

La construction de séquences et de séances seront au cœur de cette UE.

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? Comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

Ateliers didactiques

Des ateliers didactiques disciplinaires seront proposés aux étudiants. Ces ateliers viseront à l'identification des difficultés rencontrées par les élèves dans les différents niveaux et des domaines abordés et à la production de solutions.

UE33C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle ;
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels ;
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats ;
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée) ;

UE33D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant

UE33E Stage en responsabilité

L'étudiant admissible occupe un poste à 1/3 d'obligation réglementaire de service dans un même établissement. Il s'appuie sur les différentes UE de professionnalisation proposées en master 1 et en master 2. Il vient également en complément de la préparation aux épreuves orales du concours et est le terrain indispensable à la production du mémoire de recherche.

IV-2.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	1
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours LETTRES MODERNES – Etudiants admissibles		
UE34	Préparation aux épreuves orales du concours	90	8
UE34A	Préparation à l'épreuve de leçon	35	3
UE34B	Préparation à l'épreuve de dossier	35	3
UE34C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable	20	2
UE35	Professionnalisation	40	4
UE35A	conduite/animation de classe (II)	10	1
UE35B	Planification et organisation des enseignements (II)	10	1
UE35C	Communication et collaboration (II)	10	1
UE35D	Analyse de pratiques (II)	10	1
UE35E	Stage en responsabilité	132	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 4	168 h + 132 de stage	

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire de recherche ou professionnel

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée.

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ **PARCOURS SPECIFIQUE LETTRES MODERNES**

UE34 Préparation aux épreuves orales

Les **UE34A, B et C et D** consistent en l'approfondissement des **UE32A, B et C** par des apports théoriques et des mises en situations régulières (oraux de type concours).

✓ **UE35 PROFESSIONNALISATION**

Les **UE35A, 31B, 31C et 31D** se situent dans le prolongement des **UE33A, 33B, 33C et 33D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif

IV-3.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun		
UE7	Enseignements fondamentaux	36	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
	Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique LETTRES MODERNES – PARCOURS ALTERNATIF		
UE36	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE36A	Composition française	60	6
UE36B	Mise en situation professionnelle : étude grammaticale de texte de langue française	60	6
UE37	Professionnalisation	60	6
UE37A	Conduite/animation de classe	20	2
UE37B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE37C	Communication et collaboration	10	1
UE37D	Analyse de pratiques	10	1
UE37E	Stage pratique accompagnée	2 semaines	4
	TOTAL Master 2 – semestre 3	259 h	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et publics à besoins spécifiques

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;
- b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;
- c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;
- d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ **PARCOURS SPECIFIQUE LETTRES MODERNES**

UE36 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE36A Composition française

L'UE 36A vise à préparer les étudiants à l'épreuve de composition française. Ils aborderont les différents genres de la littérature (roman, théâtre, poésie et idées) et se familiariseront ainsi avec des œuvres clefs. Ils seront également amenés à enrichir leurs lectures en vue de la composition. La méthodologie de la composition sera également abordée au travers d'exercices et de sujets d'annales.

En parallèle, cette UE apporte une approche chronologique de la littérature, qu'elle soit française ou étrangère. Elle vise à rendre les étudiants capables de contextualiser leurs connaissances, en parcourant l'histoire littéraire du Moyen-Age à nos jours. L'histoire des idées et des formes leur permettra de compléter ces connaissances.

UE36B Etude grammaticale de textes de langue française

Cette UE vise à préparer les étudiants à la seconde épreuve écrite, d'étude grammaticale de textes de langues française. Elle abordera donc :

- L'histoire de la langue, et notamment l'étude de l'ancien français et du français médiéval. Elle prépare les étudiants à se familiariser avec la traduction de textes d'ancien et de moyen français (du XIIème au XVème siècles) et à justifier de leurs choix de traduction. Elle vise également à leur donner les éléments nécessaires à la compréhension du français médiéval.
- l'analyse linguistique (orthographe, lexicologie, morphologie, syntaxe et sémantique) de textes de français modernes et contemporains. Elle prépare les étudiants à l'analyse d'un texte de français moderne ou contemporain.
- Les notions de faits de langue. Elle prépare les étudiants à la méthodologie du commentaire stylistique, notamment par l'analyse des marqueurs textuels, à la fois selon les genres et les formes.
- Enfin la mise en perspective dans le cadre de l'enseignement, au regard des programmes de collège et de lycée et l'analyse de documents portant sur des points de langue pour différents niveaux.

UE37 PROFESSIONNALISATION

UE37A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe ;
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...)
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...);
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (tranche d'âge, ...) et les pratiques de classe.

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée : projets interdisciplinaires, utilisation des différents supports de l'enseignement...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative ;
- la compréhension des perturbations scolaires ;
- les outils pour prévenir et gérer les conflits ;
- l'éthique professionnelle ;
- la posture de l'enseignant.

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE28B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE37B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- les spécificités des enseignements et des programmes au collège et au lycée
- l'enseignement de la langue (orthographe, grammaire, lexicque), de la lecture, de l'écriture et ses différentes modalités ;
- la continuité éducative primaire-secondaire
- l'enseignement par compétences

La construction de séquences et de séances seront au cœur de cette UE.

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? Comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

Ateliers didactiques

Des ateliers didactiques disciplinaires seront proposés aux étudiants. Ces ateliers viseront à l'identification des difficultés rencontrées par les élèves dans les différents niveaux et des domaines abordés et à la production de solutions.

UE37C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle ;
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels ;
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats ;
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée).

UE37D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant

UE37E Stage de pratique accompagnée

Les stages des masters 2 parcours alternatif ont une visée plurielle :

- approfondir les compétences travaillées en master 1 ;
- réfléchir au projet professionnel

De la même façon qu'en master 1, les stages en établissement sont un support indispensable à la préparation des épreuves des concours et, comme en master 2, ils sont également le terrain pour les expérimentations nécessaires au mémoire de recherche et constituent le lieu indispensable de la formation.

Plusieurs possibilités sont offertes aux étudiants de Master 2 Parcours alternatif pour les 8 semaines de stage qu'ils auront à effectuer dans l'année :

- stages en établissement, général, technique ou professionnel (8 semaines)
- stages en établissement spécialisé (IME, IMP, MECS, CMP...)
- Stages à l'étranger (sur candidature, à présenter au Service des Relations Internationales de l'ICT ou au responsable Erasmus de l'ISFEC Aquitaine) ;
- Stages en entreprise, si l'étudiant fait le choix d'une réorientation professionnelle.

Le choix des stages et des modalités se fera en concertation avec les responsables des masters, et sera travaillé pendant l'UE Accompagnement au projet professionnel.

IV-3.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	2
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours LETTRES MODERNES – Parcours alternatif		
UE38	Préparation aux épreuves écrites	40	4
UE38A	Composition française	20	2
UE38B	Etude grammaticale de textes de langue française	20	2
UE39	Préparation aux épreuves orales	100	8
UE39A	Préparation à la mise en situation professionnelle : explication de texte et question de grammaire	50	4
UE39B	Préparation à l'analyse d'une situation professionnelle Au choix : - Latin - Littérature et langue françaises - FLE / FLS - Théâtre - Cinéma	50	4
UE40	Professionnalisation	40	4
UE40A	Conduite/animation de classe	10	1
UE40B	Planification et organisation des enseignements	10	1
UE40C	Communication et collaboration	10	1
UE40D	Analyse de pratiques	10	1
UE40E	Stage pratique accompagnée	6 semaines	6
	TOTAL Master 2 – semestre 4	218 h	30

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire professionnel ou de recherche

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée.

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE LETTRES MODERNES

UE38 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE38A et 38B sont en continuité avec les UE36A et 36B

UE39 Préparation aux épreuves orales du concours

UE39A Mise en situation professionnelle : Explication de texte et question de grammaire

Cette UE vise à préparer les étudiants à l'explication d'un texte littéraire et à la réponse à la question de grammaire. Dans les cadres programmes de collège et de lycée, elle permettra aux étudiants de développer des compétences d'analyse de texte à des fins pédagogiques et de grammaire dans le cadre de l'enseignement. Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale du concours :

- présentation orale du dossier ;
- entretien avec le jury.

Elle est en étroite relation avec les **UE36** de Professionnalisation.

UE39B Analyse de situation professionnelle

En rapport avec l'UE40 de professionnalisation, cette UE vise à préparer les étudiants à la seconde épreuve orale, portant sur l'analyse d'une situation professionnelle, dans l'option choisie, et à partir d'un dossier. Elle permettra notamment d'entraîner l'étudiant à la création de séquences dans l'option choisie à partir de l'analyse de documents de nature diverse et en parallèle à une bonne connaissance des programmes.

En référence à l'arrêté du 19 avril 2013, les options de cette épreuve sont les suivantes :

- Latin pour lettres modernes : les étudiants seront entraînés à la traduction d'un passage de texte latin et au traitement de la question de langue, ainsi qu'à une approche culturelle des textes latins.
- Littérature et langue françaises : en référence aux programmes de collège et de lycée et à partir de dossiers comprenant des textes littéraires, les étudiants sont entraînés à produire des séquences d'enseignement, incluant l'étude de la langue.

- Français Langue Etrangère et Français Langue Seconde : en plus d'apports théoriques et pédagogiques sur le FLE et le FLS, les étudiants seront amenés à construire des séquences à partir de documents variés (pédagogiques, articles, pages de manuels...)
- Théâtre : à partir d'extraits de théâtre filmés, l'étudiant est amené à une analyse de documents divers portant sur la mise en scène, la théorie du théâtre, puis à construire des séquences d'enseignement dans le domaine du théâtre.
- Cinéma : prenant appui sur des extraits de films et des documents afférents au cinéma (critique, extraits de scénario...) cette UE vise à développer la culture cinématographique et à la réinvestir dans un projet de séquence d'enseignement.

UE40 PROFESSIONNALISATION

Les **UE40A, 40B, 40C et 40D** se situent dans le prolongement des **UE37A, 37B, 37C et 37D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

UE40E Stage

Les lieux et modalités de stages sont les mêmes qu'au semestre 3.

**MASTER « Enseignement, Éducation et
Formation », parcours 2nd degré
ANGLAIS**

Livret de l'étudiant

2013-2014

Institut Catholique de Toulouse
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines



INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE



INSTITUT CATHOLIQUE DE TOULOUSE

**FACULTÉ LIBRE des LETTRES
et des
SCIENCES HUMAINES**

**Livret de MASTER
Enseignement, Éducation et Formation
Parcours 2nd degré
ANGLAIS**

2013-2014

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION DE LA FORMATION	4
I-1 PRESENTATION GENERALE.....	4
I-2 PUBLICS CONCERNÉS	5
I-2.1 Descriptif du public :	5
I-2.2 Modalités de recrutement	5
I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION.....	5
I-3.1 Dans l’offre de l’établissement	5
I-3.2 Dans l’offre du PRES, du site ou de l’Académie	6
OBJECTIFS DE LA FORMATION	7
II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES.....	7
II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS.....	7
ORGANISATION PÉDAGOGIQUE	8
III-1 Descriptif général des unités d’enseignement.....	8
III-1.1 Un tronc commun	8
III-1.2 Trois spécialités.....	8
III- 2 Descriptif des unités d’enseignement – Métiers de l’enseignement - Parcours ANGLAIS	9
III-2.1 La préparation au concours	10
III-2.2 La professionnalisation	10
III-2.3 La recherche.....	11
DESCRIPTIF DES COURS	12
IV-1 MASTER 1.....	12
IV-1.1 Semestre 1	12
IV-1.2 Semestre 2	15
IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles	18
IV-2.1 Semestre 3	18
IV-2.2 Semestre 4	23
IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif	25
IV-3.1 Semestre 3.....	25
IV-3.2 Semestre 4	30

PRESENTATION DE LA FORMATION

I-1 PRESENTATION GENERALE

Le Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation trouve son origine à la fois dans la réforme de la formation initiale des maîtres et dans la volonté d'apporter aux étudiants en formation initiale mais aussi, aux salariés en formation continue des compétences dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

En effet, ce master se situe résolument dans la perspective d'une formation tout au long de la vie, intégrant largement les dispositifs de VAE, VAPP et de VES. Il propose 3 spécialités

- La **Spécialité Enseignement** avec 3 parcours :
 - Enseignement 1° degré pour les professeurs des écoles
 - Enseignement 2° degré pour les professeurs de collèges et lycées avec une préparation aux disciplines suivantes : Lettres, Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire-Géographie, Anglais, Espagnol, Philosophie.
 - Pédagogie du fait religieux permettant d'acquérir des compétences pour la prise en compte du fait religieux dans sa pratique professionnelle.

- La **Spécialité Education** qui permettra de former des Cadres éducatifs que ce soit dans des établissements scolaires privés sous contrat d'association avec l'état puisqu'il n'existe pas de formation spécifique de CPE ou dans des structures associatives encadrant des jeunes dans les domaines culturels, sportifs, humanitaires. En 2014, une spécialité Tiers-Lieu éducatif permettra aux étudiants de s'orienter vers des métiers du péri- et du parascolaire.

- La **Spécialité Formation** qui trouvera des débouchés dans la Formation de formateurs en vue d'exercer des responsabilités de formateurs ou de consultants dans des organismes de formation que ce soit dans les établissements scolaires pour des enseignants référents accueillant de jeunes collègues inexpérimentés, dans des cabinets de consultants ou dans des organismes de formation.

I-2 PUBLICS CONCERNÉS

I-2.1 Descriptif du public :

En 1^{ère} année de Master :

- étudiants issus d'une licence ou d'un diplôme équivalent
- professionnels désirant une spécialisation dans les domaines de la pédagogie du fait religieux, du cadre éducatif ou de la formation de formateurs.

En 2^{nde} année de Master : à titre principal, les étudiants issus d'une 1^{ère} année de ce Master, les titulaires d'une 1^o année de master dans les domaines de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation dûment validé par 60 ECTS, les professionnels ayant un niveau d'études équivalent au Master 1.

I-2.2 Modalités de recrutement

Master 1 ^{ère} année	- Conditions d'admission : être titulaire d'une licence, ou d'un diplôme jugé équivalent ¹ ; accès possible après validation des acquis de l'expérience ou validation des acquis professionnels (art. 5 de l'arrêté du 25 avril 2002 relatif aux études de Master).
Master 2 ^{ème} année	- Conditions d'admission : Validation de 60 ECTS en première année de Master des métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation ou d'un diplôme jugé équivalent ² après validation des acquis professionnels. Sélection sur dossier et entretien.

I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

I-3.1 Dans l'offre de l'établissement

Reconnu d'utilité publique, l'Institut Catholique de Toulouse (I.C.T) est l'héritier de l'université médiévale fondée à Toulouse le 12 avril 1229. Résolument ouvert sur l'international, l'I.C.T est un lieu d'enseignement, de dialogue et de recherche de niveau universitaire. Il comprend cinq facultés : théologie, droit canonique, droit et sciences sociales, philosophie, lettres et sciences humaines. Chacune d'elles s'appuie sur des laboratoires soutenant les licences, les masters et les doctorats.

La spécificité de la recherche à l'I.C.T est d'apporter aux débats actuels les valeurs de l'humanisme chrétien, notamment la dignité de la personne humaine, le sens du bien commun, en dialogue avec des hommes et des femmes d'origines culturelles et religieuses diverses.

1

Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

2

Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

Parallèlement, le centre de formations de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine est engagé dans cette proposition de master : l'ISFEC Aquitaine (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique). Cet organisme, sous couvert de l'ICT, contribue à proposer une offre de formation du master sur le territoire d'Aquitaine.

Les principaux partenaires prévus sont :

- Les Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique,
- Les SAAR
- FORMIRIS,
- Les Comités Académique de l'Enseignement Catholique (CAEC),
- Les établissements scolaires d'Aquitaine et de Midi-Pyrénées.

I-3.2 Dans l'offre du PRES, du site ou de l'Académie

Le Master des métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation vient compléter l'offre dans ce domaine au sein du PRES de TOULOUSE. Il prépare à l'ensemble des métiers touchant à l'enseignement, à l'éducation et à la formation, spécifiquement pour l'enseignement privé sous contrat. Il propose un tronc commun et 3 spécialités, pour mettre en évidence les « invariants » de ces métiers à la fois dans les connaissances et dans la professionnalisation ainsi que les connaissances sur le fait religieux et l'éthique. Cela facilite les réorientations des étudiants pendant le cursus du master. De plus, il est largement ouvert aux salariés en formation continue. La diversité des cadres et des campus d'études, la diversité des méthodes pédagogiques, l'originalité de la tradition universitaire et l'enrichissement de la formation grâce à la pluri compétence des différents partenaires intervenant dans ce master sont autant de facteurs qui permettent de compléter l'offre de Master pour les futurs enseignants.

Par ailleurs, l'Institut Catholique de Toulouse, ainsi que l'ISFEC Aquitaine sont titulaire de la Charte Européenne Erasmus, et, à ce titre participent pleinement au programme européen pour la formation tout au long de la vie. Le programme européen offre la possibilité aux étudiants d'effectuer un semestre dans une université européenne partenaire. A partir de 2014 et de la mise en place du nouveau programme européen, il permettra également à des étudiants d'effectuer des stages à l'étranger.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

La formation proposée répond au principe d'un master spécifique destiné à la préparation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Plusieurs principes fondateurs ont sous-tendu l'élaboration de ce master :

- Maîtriser les contenus disciplinaires, didactiques et des savoirs de spécialité,
- Répondre aux attentes de l'éducation de demain en s'ouvrant aux différentes cultures, (langues, religions, etc.),
- Maîtriser les fondamentaux et l'épistémologie de l'éducation,
- Appliquer la méthodologie de la recherche,
- Mener une pratique professionnelle et se préparer aux épreuves des différents concours de recrutement.

La formation universitaire associe des enseignements de nature disciplinaire, des ateliers favorisant des échanges d'expériences avec des stages professionnels y compris dans le monde socio-économique.

Il est posé comme principe qu'une partie de la formation est commune à tous les étudiants inscrits dans ce master. Des parcours identifiés permettront un premier approfondissement pour favoriser l'orientation entre le parcours enseignement, éducation et le parcours formation. La préparation aux concours sera spécifique en fonction des épreuves de recrutement du premier et du second degré.

Les intervenants du master rassemblent des enseignants-chercheurs, des formateurs et des professionnels « de terrain » pour tenir compte de la double exigence des savoirs disciplinaires et de la nécessaire préparation aux métiers.

L'insertion professionnelle immédiate est possible, de même que la poursuite des études dans le cadre d'un doctorat.

II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS

La poursuite d'études en doctorat est autorisée grâce à la dimension recherche incluse dans le parcours de formation.

Les principaux débouchés professionnels sont :

- Professeur des écoles,
- Professeur de collège et de lycée,
- Cadre éducatif,
- Formateur d'enseignants et de cadres pédagogiques et éducatifs,
- Enseignant chercheur,
- Conseiller en formation entreprise
- Chef de service
- Responsable emploi et formation
- Responsable d'organisme de formation.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

III-1 Descriptif général des unités d'enseignement

III-1.1 Un tronc commun

Tous les étudiants du master, quelle que soit leur spécialité, suivent chaque semestre des enseignements du tronc commun. Ce tronc commun permet à tous une approche globale des points communs et complémentaires de leurs métiers. Les étudiants travaillent sur la psychologie des jeunes, les systèmes éducatifs français et européens, les spécificités de l'Enseignement Catholique, etc.

Les langues étrangères sont également obligatoires pour l'obtention de ce Master. Les enseignements et les programmes sont réalisés afin de respecter les exigences du Cadre Européen Commun de Référence. Selon leur niveau et leur diplôme³, les étudiants pourront ainsi préparer en un ou deux ans une certification européenne correspondant au niveau B2 du CECRL, certification qui est obligatoire pour les sessions de concours de 2012, 2013 et 2014.

L'Institut Catholique de Toulouse propose également des cours de culture numérique afin que les étudiants soient en mesure d'utiliser les outils numériques au sein de leurs enseignements.

III-1.2 Trois spécialités

Les étudiants ont ensuite le choix entre trois spécialités :

- Spécialité enseignement (avec trois parcours possibles : 1^{er} degré, 2nd degré dans 7 disciplines différentes, pédagogie du fait religieux)
- Spécialité éducation (cadre éducatif, tiers-lieu éducatif à partir de 2014)
- Spécialité formation.

La formation s'articule autour d'axes différents selon les spécialités :

✓ ***Pour les métiers de l'enseignement :***

- Axe 1 : la culture scientifique (disciplinaire ou pluridisciplinaire),
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'enseignement incluant des stages, des enseignements en didactique.
- Axe 3 : la préparation des concours dans leurs dimensions à la fois académique, méthodologique et professionnelle.
- Axe 4 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ ***Pour les métiers de l'éducation :***

- Axe 1 : la culture scientifique,
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'éducation incluant des stages.
- Axe 2 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ ***Pour les métiers de la formation :***

- Axe 1 : la construction du sens et les savoirs théoriques,
- Axe 2 : la formation effective aux métiers de la formation incluant des stages et les spécificités de la pédagogie pour l'adulte.
- Axe 3 : la recherche et l'innovation pédagogique.

Chaque semestre du master est organisé en Unités d’enseignement (UE) obligatoires du tronc commun et en UE à choisir en fonction des parcours.

Voici le schéma général du master :

UN TRONC COMMUN

TROIS SPECIALITES

ENSEIGNEMENT

EDUCATION

FORMATION

1^{er} degré	2nd degré	Pédagogie du fait religieux	Cadre éducatif Tiers-Lieu éducatif	Formateur
Professeur des écoles	Professeur collège/lycée			
	<ul style="list-style-type: none"> . Lettres . Histoire-Géo . Anglais . Espagnol . Mathématiques . SVT . Philosophie 			

III- 2 Descriptif des unités d’enseignement - Métiers de l’enseignement - Parcours ANGLAIS

La formation des masters spécialité enseignement alterne des temps forts de préparation aux concours et d’apprentissage de la culture scientifique (axes 1 et 3), des temps de professionnalisation (axe 2) et des temps de recherche (axe 4).

III-2.1 La préparation au concours

Pour le parcours de **Professeur d'Anglais**, la préparation répond aux exigences du calendrier du concours : épreuves écrites d'admissibilité en mars et épreuves orales d'admission en juin de l'année de Master 1. Aussi, elle se répartit en deux périodes :

- **Au semestre 1 de master 1** : une attention privilégiée est donnée à la préparation aux épreuves écrites d'admissibilité, qui alterne des apports théoriques et des mises en situation (exercices type concours, contrôle des acquis). Les épreuves orales d'admission sont présentées et leur préparation débute également durant ce semestre.
- **Au semestre 2 de master 1**, une préparation complète aux deux épreuves orales d'admission comprenant des apports théoriques et des mises en situation. En début de semestre 2, une révision pour les épreuves écrites du mois de mars est également envisagée.

III-2.2 La professionnalisation

La professionnalisation permet aux étudiants de travailler autour des compétences demandées aux enseignants. A travers les stages, elle constitue également le terrain indispensable pour préparer au mieux les épreuves du concours, aussi bien écrites qu'orales, et pour nourrir la réflexion de la recherche. Elle se répartit entre des temps de cours et des stages.

- en master 1 : à travers les cours et les stages, l'étudiant sera amené à passer de la posture d'étudiant à celle de futur enseignant. Les cours offrent une première approche des théories de la pédagogie et de la didactique, ainsi qu'une préparation aux stages d'observation et de pratique accompagnée.
- en master 2 : la professionnalisation s'oriente vers une véritable alternance pour les étudiants admissibles au concours, avec une formation s'appuyant à la fois sur l'expérience du terrain, les apports théoriques et l'analyse réflexive de la pratiques professionnelle au regard des apports théoriques.

Pour les étudiants non-admissibles inscrits en Master 2 dit alternatif, la professionnalisation s'articulera autour de stages de pratique accompagnée et de cours théoriques.

Les orientations du Ministère distinguent plusieurs types de stages dans le cadre de la formation MASTER :

- **Les stages d'observation** durant lesquels l'étudiant observe ce qui se passe à partir d'outils d'observation mis au point en formation et de problématiques définies en amont.
- **Les stages de pratique accompagnée** durant lesquels l'étudiant prend en charge une classe mais reste accompagné de la présence bienveillante de l'enseignant tuteur alors chargé de l'observer pour guider son parcours de formation par ses encouragements et ses conseils.
- **Les stages en responsabilité réservés aux étudiants dits admissibles au concours de recrutement des professeurs d'Espagnol** (1/3 d'obligation règlementaire de service) durant lesquels l'étudiant prend en charge seul une classe et en assume la responsabilité pleine et entière. Il bénéficie des conseils d'un professeur expérimenté (le tuteur) pour préparer et relire ses cours et auquel il peut demander de venir ponctuellement assister à l'une ou l'autre de ses séances pour l'éclairer et le guider. Les étudiants sont rémunérés pour ces seuls stages en responsabilité.
- **Les stages de pratique accompagnée réservés aux étudiants du parcours alternatif de master 2** : les 8 semaines de stage de pratique accompagnée incluse dans le parcours alternatif de master 2 offrent plusieurs possibilités aux étudiants : des stages en établissements scolaires, en établissements d'éducation spécialisée, à l'étranger (l'ICT et l'ISFEC Aquitaine sont titulaires de la Charte Erasmus) ou bien en milieu extra-scolaire (entreprise). Ils sont donc conçus à la fois comme un approfondissement de la professionnalisation de Master 1 et comme un appui à la réflexion au projet professionnel pour les étudiants souhaitant se réorienter.

III-2.3 La recherche

En lien avec la professionnalisation et les apports disciplinaires et multidisciplinaires, les étudiants doivent produire un mémoire professionnel ou un mémoire de recherche se fondant sur la méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. En accord avec leur directeur de mémoire, ils choisissent le sujet qu'ils veulent approfondir.

A l'issue de l'année de Master 2, l'étudiant soutient son mémoire. La soutenance s'exerce devant un jury composée du directeur de mémoire, d'un membre assesseur et d'un membre qui préside le jury. Elle se déroule en deux temps : un temps de présentation et un temps d'entretien avec le jury.

La recherche s'appuie par ailleurs sur les projets développés par les différentes équipes de recherche de l'Institut Catholique de Toulouse en partenariat avec des universités et établissements européens.

DESCRIPTIF DES COURS

IV-1 MASTER 1

IV-1.1 Semestre 1

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 1 – Semestre 1 – Tronc commun		
UE 1	Enseignements fondamentaux	28	2
UE1A	Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe	10	1
UE1B	Philosophie et éthique de l'éducation	18	1
UE 2	Unité complémentaire	44	4
UE2A	Langue vivante	24	2
UE2B	Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE2C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	10	1
UE3	Recherche – Eléments de méthodologie	20	2
	Master 1 – Semestre 1 – Parcours Spécifique 2nd degré Anglais		
UE55	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE55A	Composition : littérature et civilisation	60	6
UE55B	Traduction : thème, version et linguistique	60	6
UE56	Professionnalisation	40	4
UE56A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE56B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE56C	Concevoir son enseignement	10	1
UE56D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE56E	Stage	54	6
	Master 1 – Semestre 1	252+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE1 Enseignements fondamentaux

UE1A Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe

Dans cette UE, seront abordés :

- l'histoire du système éducatif en France et notamment de l'Education Nationale dans sa globalité mais aussi de la place de l'Ecole publique et des spécificités de l'Enseignement Catholique,
- les autres lieux éducatifs comprenant tous leurs acteurs : associations, principaux acteurs du péri et du para scolaire. Enfin, une comparaison avec d'autres systèmes éducatifs en France et dans le Monde permettront d'aborder la notion de politique éducative.

UE1B Philosophie et éthique de l'éducation

Les fondements philosophiques de l'Education en France seront développés dans cette UE, de même qu'une réflexion sur le principe de neutralité, les valeurs de la République portées par l'Education, le principe de laïcité, la lutte contre les discriminations. A titre de comparaison, les fondements de la philosophie et de l'éthique de l'Education dans d'autres pays seront étudiés.

UE2 Unité complémentaire

UE2A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE2B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE2C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE3 Recherche – Éléments de méthodologie

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ANGLAIS

UE55 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE55A Composition : littérature et civilisation

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- rédiger une composition en langue étrangère à partir d'un dossier constitué de documents de littérature et/ou de civilisation portant sur l'une des notions ou thématiques choisies dans les programmes de lycée et de collège
- traiter une question complémentaire sur l'exploitation dans le cadre des enseignements de la problématique retenue.

UE55B Traduction : thème, version et linguistique

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- réaliser une traduction accompagnée d'une réflexion en français prenant appui sur les textes proposés à l'exercice de traduction et permettant de mobiliser dans une perspective d'enseignement les connaissances linguistiques et culturelles susceptibles d'explicitier le passage d'une langue à l'autre
- mettre leurs savoirs en perspective et de manifester un recul critique vis-à-vis de ces savoirs

Les enseignements des ces deux UE permettent aux étudiants d'acquérir la méthodologie de l'épreuve et les connaissances théoriques nécessaires.

UE56 Professionnalisation

UE56A Approche sociale et culturelle des apprentissages

Dans cette UE, grâce à l'étude cas réels, l'étudiant sera amené à conduire une analyse critique des principales représentations sociales ou culturelles de l'enseignant et des élèves pouvant faire obstacle aux apprentissages scolaires ou informels.

UE56B Place de la relation éducative dans les apprentissages

A partir des définitions des indispensables de la relation éducative et des interdits de cette relation (fusion, violence et mensonge), il s'agira de déterminer les différents types de relations éducatives, en fonction des âges, des lieux, des acteurs et d'analyser la posture de l'éducateur.

UE56C Concevoir son enseignement

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO., etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires et des différents stades de développements de l'enfant et de l'adolescent. Les étudiants seront conduits à mettre en place une séance d'apprentissage, mettant par exemple en œuvre de la démarche d'investigation et l'interdisciplinarité.

UE56D Préparation et exploitation des stages

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage en observation, puis en pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE56A, B et C : les représentations sociales et culturelles, la relation éducative et le choix des démarches d'apprentissage (place de la séance dans la progression générale). L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles. Elle permettra également d'amorcer le questionnement nécessaire au mémoire de Master 2.

UE56E Stage

2 semaines de stage dans un établissement scolaire du second degré : 1 semaine de stage d'observation et 1 semaine de stage de pratique accompagnée.

IV-1.2 Semestre 2

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 1 – Semestre 2 – Tronc commun			
UE 4	Enseignements fondamentaux	40	2
UE4A	Fondements théoriques en pédagogie et didactique	20	1
UE4B	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	20	1
UE 5	Unité complémentaire	29	2
UE5A	Langue vivante	24	2
UE5B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE6	Mémoire		5
Master 1 – Semestre 2 – Parcours spécifique 2nd degré Anglais			
UE57	Préparation aux épreuves écrites du concours	40	10
UE57A	Composition : littérature et civilisation	20	1
UE57B	Traduction : thème, version et linguistique	20	1
UE58	Préparation aux épreuves orales du concours	100	
UE58A	Mise en situation professionnelle	50	4
UE58B	Entretien à partir d'un dossier	50	4
UE59	Professionalisation	40	4
UE59A	Approche sociale et culturelle des apprentissages (II)	10	1
UE59B	Place de la relation éducative dans les apprentissages (II)	10	1
UE59C	Concevoir son enseignement (II)	10	1
UE59D	Préparation et exploitation des stages (II)	10	1
UE59E	Stage (pratique accompagnée)	54	7
Master 1 – Semestre 2		249+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE4 Enseignements fondamentaux

UE4A Fondements théoriques en pédagogie et didactique

Identification des différents courants théoriques qui ont inspiré les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage. Seront examinés les rapports et les apports mutuels entre didactique et Sciences Humaines.

Les étudiants apprendront à analyser et à prendre en compte des paramètres qui interagissent dans toute situation didactique d'enseignement / apprentissage. Ils seront capables de sélectionner des types d'outils selon le niveau et le profil des apprenants (enfants, adultes).

UE4B Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

- Initiation à la psychologie du développement et introduction des concepts fondamentaux (principales orientations théoriques en psychologie du développement et leurs auteurs, ainsi que les méthodes utilisées),
- Présentation des différentes étapes du développement du jeune enfant depuis sa conception jusqu'à l'âge de 12 ans,
- Étude de l'adolescence : les transformations physiques et les remaniements psychiques en lien avec le développement cognitif et moral, la construction identitaire, les relations avec les pairs et la famille, et les problèmes psychosociaux propres à cet âge,
- Psychologie de l'adulte : éléments liés à l'évolution du parcours personnel et professionnel.

UE5 Unité complémentaire

UE5A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.
Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE5B Accompagnement au projet personnel

Les contenus de cette unité s'inscrivent dans la continuité de l'UE 2C Approche par compétences du semestre 1.

UE6 Mémoire

A la fin du semestre 2 du Master 1, les étudiants seront amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée qui sera effectuée au cours de l'année de Master 2.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ANGLAIS

UE57 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE57A et B sont en continuité avec les UE55A et B

UE58 Préparation aux épreuves orales du concours

UE58A Mise en situation professionnelle

Cette UE vise à rendre capable les étudiants de :

- concevoir un exposé comportant la présentation, l'étude et la mise en relation de documents se rapportant à l'une des notions ou thématiques de l'ensemble des programmes de lycée et de collège
- proposer des pistes d'exploitation didactiques et pédagogiques de ces documents
- argumenter ses choix

Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale de mise en situation professionnelle :

- exposé en langue étrangère
- proposition de pistes d'exploitation, en langue française

Elle est en étroite relation avec les **UE59** de Professionnalisation.

UE58B Entretien à partir d'un dossier

L'objectif de cette UE est de développer les compétences des étudiants en vue de l'épreuve d'entretien à partir d'un dossier, épreuve qui porte :

- d'une part, sur un document de compréhension fourni par le jury (audio ou vidéo), document en langue étrangère en lien avec l'une des notions des programmes de lycée et de collège
- d'autre part, sur un dossier fourni par le jury portant sur la même notion des programmes et composé de productions d'élèves (écrites et orales) et de documents relatifs aux situations d'enseignement et au contexte institutionnel

Cette deuxième partie s'appuiera en particulier sur les **UE59** de Professionnalisation.

UE59 Professionnalisation

Les **UE59 A, B, C et D** sont un prolongement et un approfondissement des **UE56 A, B, C et D**, visant à la fois à la préparation des stages, au métier d'enseignant et aux épreuves écrites et orales du concours.

UE59E Stage

Un stage d'une totalité de 2 semaines permettra aux étudiants de mettre en pratique les apports théoriques et professionnels des UE59 et de se préparer au mieux aux épreuves écrites et orales des concours. Ils sont également l'occasion de se projeter dans le questionnement du mémoire de recherche.

IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles

En Master 2, 2 options seront possibles en fonction des résultats au concours des étudiants :

- **Si les étudiants sont admissibles au concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1, ils suivront un master 2 en alternance tout en se préparant aux épreuves orales du concours ;
- **Si les étudiants ne sont pas admissibles aux concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1 ou équivalent, ils suivront un Master 2 alternatif : préparation aux épreuves écrites et orales du concours (nouvelle formule).

IV-2.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun		
UE7	Enseignements fondamentaux	38	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	1
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
	Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique 2nd degré Anglais – Etudiants admissibles		
UE60	Préparation aux épreuves orales du concours	50	6
UE60A	Epreuve de leçon	20	2
UE60B	Epreuve sur dossier	20	2
UE60C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »	10	1
UE61	Professionalisation	60	6
UE61A	Conduite/animation de classe	20	2
UE61B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE61C	Communication et collaboration	10	1
UE61D	Analyse de pratiques	10	1
UE61E	Stage en responsabilité	84	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 3	191+84 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE7C Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;

b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;

c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;

d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ANGLAIS

UE60 PREPARATION AU CONCOURS

UE60A Epreuve de leçon

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- concevoir un exposé comportant la présentation, l'étude et la mise en relation de documents se rapportant à l'une des notions ou thématiques de l'ensemble des programmes de lycée et de collège
- proposer des pistes d'exploitation didactiques et pédagogiques de ces documents
- argumenter ses choix

Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale de mise en situation professionnelle :

- exposé en langue étrangère
- proposition de pistes d'exploitation, en langue française

Elle est en étroite relation avec les **UE61** de Professionnalisation.

UE60B Epreuve sur dossier

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et les compétences du candidat pour faire une présentation dans la langue vivante concernée des éléments contenus dans le dossier
- à préparer les étudiants à l'entretien.

UE60C Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »

Cette UE vise à développer les connaissances qui font partie de la compétence 1 du cahier des charges de la formation des maîtres et à préparer les candidats à l'épreuve.

Les connaissances développées sont :

- les valeurs de la République et les textes qui les fondent.
- les institutions (État et collectivités territoriales) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative de la nation ;
- les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise ;
- la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels en comparaison avec d'autres pays européens ;
- les grands principes du droit de la fonction publique et le code de l'éducation
- le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, etc.) ;
- la convention internationale des droits de l'enfant ;
- ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence ;
- l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux d'enseignement ;
- les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;

- le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, d'une part, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline, d'autre part).

UE61 Professionnalisation

UE61A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...)
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...)
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (tranche d'âge, ...) et les pratiques de classe

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée seront abordées : hétérogénéité, projets interdisciplinaires, utilisation des différents supports de l'enseignement...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative
- la compréhension des perturbations scolaires
- les outils pour prévenir et gérer
- l'éthique professionnelle
- la posture de l'enseignant

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE54B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE61B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- la conception et la mise en œuvre d'un enseignement
- définition des termes « séquence, séance, objectifs, compétences, évaluation »,
- la construction de séances en fonction d'objectifs d'apprentissage et de compétences référées aux textes officiels
- l'intégration de la démarche d'évaluation dans la construction des apprentissages
- le CECRL et la démarche actionnelle
- l'intégration des différents supports et outils (papier, audio, vidéo, manuels...) dans la mise en œuvre des apprentissages

- la continuité éducative primaire-secondaire
- l'enseignement par compétences
- l'éducation au développement durable
- l'éducation à la santé et l'éducation aux comportements responsables

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

UE61C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée)

UE61D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant

UE61E Stage en responsabilité

L'étudiant admissible occupe un poste à 1/3 d'obligation réglementaire de service dans un même établissement. Il s'appuie sur les différentes UE de professionnalisation proposées en master 1 et en master 2. Il vient également en complément de la préparation aux épreuves orales du concours et est le terrain indispensable à la production du mémoire de recherche.

IV-2.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	1
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours 2nd degré Anglais – Etudiants admissibles		
UE62	Préparation aux épreuves orales du concours	90	8
UE62A	Epreuve de leçon	35	3
UE62B	Epreuve sur dossier	35	3
UE62C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »	20	2
UE63	Professionnalisation	40	4
UE63A	Conduite/animation de classe (II)	10	1
UE63B	Planification et organisation des enseignements (II)	10	1
UE63C	Communication et collaboration (II)	10	1
UE63D	Analyse de pratiques (II)	10	1
UE63E	Stage en responsabilité	132	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 3	168+132 de stage	

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire de recherche ou professionnel

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ANGLAIS

UE62 Préparation aux épreuves orales

Les **UE62 A, B, C et D** consistent en l'approfondissement des **UE60 A, B, C et D** par des apports théoriques et des mises en situations régulières (oraux de type concours).

UE63 Professionnalisation

Les **UE63 A, B, C et D** se situent dans le prolongement des **UE61 A, B, C et D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif

IV-3.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun		
UE7	Enseignements fondamentaux	36	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
	Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique 2nd degré Anglais – PARCOURS ALTERNATIF		
UE64	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE64A	Composition : littérature et civilisation	60	6
UE64B	Traduction : thème, version et linguistique	60	6
UE65	Professionnalisation	60	6
UE65A	Conduite/animation de classe	20	2
UE65B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE65C	Communication et collaboration	10	1
UE65D	Analyse de pratiques	10	1
UE65E	Stage pratique accompagnée	2 semaines	4
	TOTAL Master 2 – semestre 3	261+2 semaines de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et élèves à besoins spécifiques (ASH)

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;
- b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;
- c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;
- d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ANGLAIS

UE64 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE64A Composition : littérature et civilisation

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- rédiger une composition en langue étrangère à partir d'un dossier constitué de documents de littérature et/ou de civilisation portant sur l'une des notions ou thématiques choisies dans les programmes de lycée et de collège
- traiter une question complémentaire sur l'exploitation dans le cadre des enseignements de la problématique retenue.

UE64B Traduction : thème, version et linguistique

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- réaliser une traduction accompagnée d'une réflexion en français prenant appui sur les textes proposés à l'exercice de traduction et permettant de mobiliser dans une perspective d'enseignement les connaissances linguistiques et culturelles susceptibles d'explicitier le passage d'une langue à l'autre
- mettre leurs savoirs en perspective et de manifester un recul critique vis-à-vis de ces savoirs

Les enseignements des ces deux UE permettent aux étudiants d'acquérir la méthodologie de l'épreuve et les connaissances théoriques nécessaires.

UE65 Professionnalisation

UE65A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...)
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...)
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (tranche d'âge, ...) et les pratiques de classe

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée seront abordées : hétérogénéité, projets interdisciplinaires, utilisation des différents supports de l'enseignement...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative
- la compréhension des perturbations scolaires
- les outils pour prévenir et gérer
- l'éthique professionnelle
- la posture de l'enseignant

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE59B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE65B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- la conception et la mise en œuvre d'un enseignement
- définition des termes « séquence, séance, objectifs, compétences, évaluation »,
- la construction de séances en fonction d'objectifs d'apprentissage et de compétences référées aux textes officiels
- l'intégration de la démarche d'évaluation dans la construction des apprentissages
- le CECRL et la démarche actionnelle
- l'intégration des différents supports et outils (papier, audio, vidéo, manuels...) dans la mise en œuvre des apprentissages
- la continuité éducative primaire-secondaire
- l'enseignement par compétences
- l'éducation au développement durable
- l'éducation à la santé et l'éducation aux comportements responsables

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

UE65C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée)

UE65D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant.

UE65E Stage de pratique accompagnée

Les stages des masters 2 parcours alternatif ont une visée plurielle :

- approfondir les compétences travaillées en master 1 ;
- réfléchir au projet professionnel

De la même façon qu'en master 1, les stages en établissement sont un support indispensable à la préparation des épreuves des concours et, comme en master 2, ils sont également le terrain pour les expérimentations nécessaires au mémoire de recherche et constituent le lieu indispensable de la formation.

Plusieurs possibilités sont offertes aux étudiants de Master 2 Parcours alternatif pour les 8 semaines de stage qu'ils auront à effectuer dans l'année :

- stages en établissement, général, technique ou professionnel (8 semaines)
- stages en établissement spécialisé (IME, IMP, MECS, CMP...)

- Stages à l'étranger (sur candidature, à présenter au Service des Relations Internationales de l'ICT ou au responsable Erasmus de l'ISFEC Aquitaine) ;
- Stages en entreprise, si l'étudiant fait le choix d'une réorientation professionnelle.

Le choix des stages et des modalités se fera en concertation avec les responsables des masters, et sera travaillé pendant l'UE Accompagnement au projet professionnel.

IV-3.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	2
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours Spécifique 2nd degré Anglais – PARCOURS ALTERNATIF		
UE66	Préparation aux épreuves écrites du concours	40	4
UE66A	Composition : littérature et civilisation	20	2
UE66B	Traduction : thème, version et linguistique	20	2
UE67	Préparation aux épreuves orales du concours	100	8
UE67A	Mise en situation professionnelle	50	4
UE67B	Entretien à partir d'un dossier	50	4
UE68	Professionnalisation	40	4
UE68A	Conduite/animation de classe	10	1
UE68B	Planification et organisation des enseignements	10	1
UE68C	Communication et collaboration	10	1
UE68D	Analyse de pratiques	10	1
UE68E	Stage pratique accompagnée	54	6
	TOTAL Master 2 – semestre 4	221+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire professionnel ou de recherche

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ANGLAIS

UE66 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les **UE66 A et B** sont le prolongement des **UE64 A et B**.

UE67 Préparation aux épreuves orales du concours

UE67A Mise en situation professionnelle

Cette UE vise à rendre capable les étudiants de :

- concevoir un exposé comportant la présentation, l'étude et la mise en relation de documents se rapportant à l'une des notions ou thématiques de l'ensemble des programmes de lycée et de collège
- proposer des pistes d'exploitation didactiques et pédagogiques de ces documents
- argumenter ses choix

Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale de mise en situation professionnelle :

- exposé en langue étrangère
- proposition de pistes d'exploitation, en langue française

Elle est en étroite relation avec les **UE68** de Professionnalisation.

UE67B Entretien à partir d'un dossier

L'objectif de cette UE est de développer les compétences des étudiants en vue de l'épreuve d'entretien à partir d'un dossier, épreuve qui porte :

- d'une part, sur un document de compréhension fourni par le jury (audio ou vidéo), document en langue étrangère en lien avec l'une des notions des programmes de lycée et de collège
- d'autre part, sur un dossier fourni par le jury portant sur la même notion des programmes et composé de productions d'élèves (écrites et orales) et de documents relatifs aux situations d'enseignement et au contexte institutionnel

Cette deuxième partie s'appuiera en particulier sur les **UE68** de professionnalisation.

UE68 Professionnalisation

Les **UE68 A, B, C et D** se situent dans le prolongement des **UE65 A, B, C et D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

UE68E : Stage de pratique accompagnée

Les lieux et modalités de stage sont les mêmes qu'au semestre 3.

**MASTER « Enseignement, Éducation et
Formation », parcours 2nd degré
ESPAGNOL**

Livret de l'étudiant

2013-2014

Institut Catholique de Toulouse
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines



INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE



INSTITUT CATHOLIQUE DE TOULOUSE

**FACULTÉ LIBRE des LETTRES
et des
SCIENCES HUMAINES**

**Livret de MASTER
Enseignement, Éducation et Formation
Parcours 2nd degré
ESPAGNOL**

2013-2014

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION DE LA FORMATION	4
I-1 PRESENTATION GENERALE.....	4
I-2 PUBLICS CONCERNÉS	5
I-2.1 Descriptif du public :	5
I-2.2 Modalités de recrutement	5
I-3 POSITONNEMENT DE LA FORMATION.....	5
I-3.1 Dans l’offre de l’établissement	5
I-3.2 Dans l’offre du PRES, du site ou de l’Académie	6
OBJECTIFS DE LA FORMATION	7
II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES.....	7
II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS.....	7
ORGANISATION PÉDAGOGIQUE	8
III-1 Descriptif général des unités d’enseignement.....	8
III-1.1 Un tronc commun	8
III-1.2 Trois spécialités.....	8
III- 2 Descriptif des unités d’enseignement - Métiers de l’enseignement - Parcours ESPAGNOL.....	9
III-2.1 La préparation au concours	10
III-2.2 La professionnalisation	10
III-2.3 La recherche.....	10
DESCRIPTIF DES COURS	12
IV-1 MASTER 1.....	12
IV-1.1 Semestre 1	12
IV-1.2 Semestre 2	15
IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles	18
IV-2.1 Semestre 3	18
IV-2.2 Semestre 4	23
IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif	25
IV-3.1 Semestre 3.....	25
IV-3.2 Semestre 4	30

PRESENTATION DE LA FORMATION

I-1 PRESENTATION GENERALE

Le Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation trouve son origine à la fois dans la réforme de la formation initiale des maîtres et dans la volonté d'apporter aux étudiants en formation initiale mais aussi, aux salariés en formation continue des compétences dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

En effet, ce master se situe résolument dans la perspective d'une formation tout au long de la vie, intégrant largement les dispositifs de VAE, VAPP et de VES. Il propose 3 spécialités

- La **Spécialité Enseignement** avec 3 parcours :
 - Enseignement 1° degré pour les professeurs des écoles
 - Enseignement 2° degré pour les professeurs de collèges et lycées avec une préparation aux disciplines suivantes : Lettres, Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire-Géographie, Anglais, Espagnol, Philosophie.
 - Pédagogie du fait religieux permettant d'acquérir des compétences dans l'intégration du fait religieux dans son enseignement mais aussi pour accueillir des publics d'ethnie, de religion, de culture différentes.

- La **Spécialité Education** qui permettra de former des Cadres éducatifs que ce soit dans des établissements scolaires privés sous contrat d'association avec l'état puisqu'il n'existe pas de formation spécifique de CPE ou dans des structures associatives encadrant des jeunes dans les domaines culturels, sportifs, humanitaires. En 2014, une spécialité Tiers-Lieu éducatif permettra aux étudiants de s'orienter vers des métiers du péri- et du parascolaire.

- La **Spécialité Formation** qui trouvera des débouchés dans la Formation de formateurs en vue d'exercer des responsabilités de formateurs ou de consultants dans des organismes de formation que ce soit dans les établissements scolaires pour des enseignants référents accueillant de jeunes collègues inexpérimentés, dans des cabinets de consultants ou dans des organismes de formation.

I-2 PUBLICS CONCERNÉS

I-2.1 Descriptif du public :

En 1^{ère} année de Master :

- étudiants issus d'une licence ou d'un diplôme équivalent
- professionnels désirant une spécialisation dans les domaines de la pédagogie du fait religieux, du cadre éducatif ou de la formation de formateurs.

En 2^{nde} année de Master : à titre principal, les étudiants issus d'une 1^{ère} année de ce Master, les titulaires d'une 1^o année de master dans les domaines de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation dûment validé par 60 ECTS, les professionnels ayant un niveau d'études équivalent au Master 1.

I-2.2 Modalités de recrutement

Master 1 ^{ère} année	- Conditions d'admission : être titulaire d'une licence, ou d'un diplôme jugé équivalent ¹ ; accès possible après validation des acquis de l'expérience ou validation des acquis professionnels (art. 5 de l'arrêté du 25 avril 2002 relatif aux études de Master).
Master 2 ^{ème} année	- Conditions d'admission : Validation de 60 ECTS en première année de Master des métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation ou d'un diplôme jugé équivalent ² après validation des acquis professionnels. Sélection sur dossier et entretien.

I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

I-3.1 Dans l'offre de l'établissement

Reconnu d'utilité publique, l'Institut Catholique de Toulouse (I.C.T) est l'héritier de l'université médiévale fondée à Toulouse le 12 avril 1229. Résolument ouvert sur l'international, l'I.C.T est un lieu d'enseignement, de dialogue et de recherche de niveau universitaire. Il comprend cinq facultés : théologie, droit canonique, droit et sciences sociales, philosophie, lettres et sciences humaines. Chacune d'elles s'appuie sur des laboratoires soutenant les licences, les masters et les doctorats.

La spécificité de la recherche à l'I.C.T est d'apporter aux débats actuels les valeurs de l'humanisme chrétien, notamment la dignité de la personne humaine, le sens du bien commun, en dialogue avec des hommes et des femmes d'origines culturelles et religieuses diverses.

1

Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

2

Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

Parallèlement, le centre de formations de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine est engagé dans cette proposition de master : l'ISFEC Aquitaine (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique). Cet organisme, sous couvert de l'ICT, contribue à proposer une offre de formation du master sur le territoire d'Aquitaine.

Les principaux partenaires prévus sont :

- Les Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique,
- Les SAAR
- FORMIRIS,
- Les Comités Académique de l'Enseignement Catholique (CAEC),
- Les établissements scolaires d'Aquitaine et de Midi-Pyrénées.

I-3.2 Dans l'offre du PRES, du site ou de l'Académie

Le Master des métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation vient compléter l'offre dans ce domaine au sein du PRES de TOULOUSE. Il prépare à l'ensemble des métiers touchant à l'enseignement, à l'éducation et à la formation, spécifiquement pour l'enseignement privé sous contrat. Il propose un tronc commun et 3 spécialités, pour mettre en évidence les « invariants » de ces métiers à la fois dans les connaissances et dans la professionnalisation ainsi que les connaissances sur le fait religieux et l'éthique. Cela facilite les réorientations des étudiants pendant le cursus du master. De plus, il est largement ouvert aux salariés en formation continue. La diversité des cadres et des campus d'études, la diversité des méthodes pédagogiques, l'originalité de la tradition universitaire et l'enrichissement de la formation grâce à la pluri compétence des différents partenaires intervenant dans ce master sont autant de facteurs qui permettent de compléter l'offre de Master pour les futurs enseignants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

La formation proposée répond au principe d'un master spécifique destiné à la préparation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Plusieurs principes fondateurs ont sous-tendu l'élaboration de ce master :

- Maîtriser les contenus disciplinaires, didactiques et des savoirs de spécialité,
- Répondre aux attentes de l'éducation de demain en s'ouvrant aux différentes cultures, (langues, religions, etc.),
- Maîtriser les fondamentaux et l'épistémologie de l'éducation,
- Appliquer la méthodologie de la recherche,
- Mener une pratique professionnelle et se préparer aux épreuves des différents concours de recrutement.

La formation universitaire associe des enseignements de nature disciplinaire, des ateliers favorisant des échanges d'expériences avec des stages professionnels y compris dans le monde socio-économique.

Il est posé comme principe qu'une partie de la formation est commune à tous les étudiants inscrits dans ce master. Des parcours identifiés permettront un premier approfondissement pour favoriser l'orientation entre le parcours enseignement, éducation et le parcours formation. La préparation aux concours sera spécifique en fonction des épreuves de recrutement du premier et du second degré.

Les intervenants du master rassemblent des enseignants-chercheurs, des formateurs et des professionnels « de terrain » pour tenir compte de la double exigence des savoirs disciplinaires et de la nécessaire préparation aux métiers.

L'insertion professionnelle immédiate est possible, de même que la poursuite des études dans le cadre d'un doctorat.

II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS

La poursuite d'études en doctorat est autorisée grâce à la dimension recherche incluse dans le parcours de formation.

Les principaux débouchés professionnels sont :

- Professeur des écoles,
- Professeur de collège et de lycée,
- Cadre éducatif,
- Formateur d'enseignants et de cadres pédagogiques et éducatifs,
- Enseignant chercheur,
- Conseiller en formation entreprise
- Chef de service
- Responsable emploi et formation
- Responsable d'organisme de formation.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

III-1 Descriptif général des unités d'enseignement

III-1.1 Un tronc commun

Tous les étudiants du master, quelle que soit leur spécialité, suivent chaque semestre des enseignements du tronc commun. Ce tronc commun permet à tous une approche globale des points communs et complémentaires de leurs métiers. Les étudiants travaillent sur la psychologie des jeunes, les systèmes éducatifs français et européens, les spécificités de l'Enseignement Catholique, etc.

Les langues étrangères sont également obligatoires pour l'obtention de ce Master. Les enseignements et les programmes sont réalisés afin de respecter les exigences du Cadre Européen Commun de Référence. Selon leur niveau et leur diplôme³, les étudiants pourront ainsi préparer en un ou deux ans une certification européenne correspondant au niveau B2 du CECRL, certification qui est obligatoire pour les sessions de concours de 2012, 2013 et 2014.

L'Institut Catholique de Toulouse propose également des cours de culture numérique afin que les étudiants soient en mesure d'utiliser les outils numériques au sein de leurs enseignements.

III-1.2 Trois spécialités

Les étudiants ont ensuite le choix entre trois spécialités :

- Spécialité enseignement (avec trois parcours possibles : 1^{er} degré, 2^{ème} degré dans 7 disciplines différentes, pédagogie du fait religieux)
- Spécialité éducation (cadre éducatif, tiers-lieu éducatif à partir de 2014)
- Spécialité formation.

La formation s'articule autour d'axes différents selon les spécialités :

✓ Pour les métiers de l'enseignement :

- Axe 1 : la culture scientifique (disciplinaire ou pluridisciplinaire),
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'enseignement incluant des stages, des enseignements en didactique.
- Axe 3 : la préparation des concours dans leurs dimensions à la fois académique, méthodologique et professionnelle.
- Axe 4 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de l'éducation :

- Axe 1 : la culture scientifique,
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'éducation incluant des stages.
- Axe 2 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de la formation :

- Axe 1 : la construction du sens et les savoirs théoriques,
- Axe 2 : la formation effective aux métiers de la formation incluant des stages et les spécificités de la pédagogie pour l'adulte.
- Axe 3 : la recherche et l'innovation pédagogique.

Chaque semestre du master est organisé en Unités d’enseignement (UE) obligatoires du tronc commun et en UE à choisir en fonction des parcours.

Voici le schéma général du master :

UN TRONC COMMUN

TROIS SPECIALITES

ENSEIGNEMENT

EDUCATION

FORMATION

1^{er} degré	2nd degré	Pédagogie du fait religieux	Cadre éducatif Tiers-Lieu éducatif	Formateur
Professeur des écoles	Professeur collège/lycée			
	<ul style="list-style-type: none"> . Lettres . Histoire-Géo . Anglais . Espagnol . Mathématiques . SVT . Philosophie 			

III- 2 Descriptif des unités d’enseignement - Métiers de l’enseignement - Parcours ESPAGNOL

La formation des masters spécialité enseignement alterne des temps forts de préparation aux concours et d’apprentissage de la culture scientifique (axes 1 et 3), des temps de professionnalisation (axe 2) et des temps de recherche (axe 4).

III-2.1 La préparation au concours

Pour le parcours de **Professeur d'Espagnol**, la préparation répond aux exigences du calendrier du concours : épreuves écrites d'admissibilité en mars et épreuves orales d'admission en juin de l'année de Master 1. Aussi, elle se répartit en deux périodes :

- **Au semestre 1 de master 1** : une attention privilégiée est donnée à la préparation aux épreuves écrites d'admissibilité, qui alterne des apports théoriques et des mises en situation (exercices type concours, contrôle des acquis). Les épreuves orales d'admission sont présentées et leur préparation débute également durant ce semestre.
- **Au semestre 2 de master 1**, une préparation complète aux deux épreuves orales d'admission comprenant des apports théoriques et des mises en situation. En début de semestre 2, une révision pour les épreuves écrites du mois de mars est également envisagée.

III-2.2 La professionnalisation

La professionnalisation permet aux étudiants de travailler autour des compétences demandées aux enseignants. A travers les stages, elle constitue également le terrain indispensable pour préparer au mieux les épreuves du concours, aussi bien écrites qu'orales, et pour nourrir la réflexion de la recherche. Elle se répartit entre des temps de cours et des stages.

- en master 1 : à travers les cours et les stages, l'étudiant sera amené à passer de la posture d'étudiant à celle de futur enseignant. Les cours offrent une première approche des théories de la pédagogie et de la didactique, ainsi qu'une préparation aux stages d'observation et de pratique accompagnée.
- en master 2 : la professionnalisation s'oriente vers une véritable alternance pour les étudiants admissibles au concours, avec une formation s'appuyant à la fois sur l'expérience du terrain, les apports théoriques et l'analyse réflexive de la pratiques professionnelle au regard des apports théoriques.

Pour les étudiants non-admissibles inscrits en Master 2 dit alternatif, la professionnalisation s'articulera autour de stages de pratique accompagnée et de cours théoriques.

Les orientations du Ministère distinguent plusieurs types de stages dans le cadre de la formation MASTER :

- **Les stages d'observation** durant lesquels l'étudiant observe ce qui se passe à partir d'outils d'observation mis au point en formation et de problématiques définies en amont.
- **Les stages de pratique accompagnée** durant lesquels l'étudiant prend en charge une classe mais reste accompagné de la présence bienveillante de l'enseignant tuteur alors chargé de l'observer pour guider son parcours de formation par ses encouragements et ses conseils.
- **Les stages en responsabilité réservés aux étudiants admissibles au concours de recrutement des professeurs des écoles (1/3 temps)** durant lesquels l'étudiant prend en charge seul une classe et en assume la responsabilité pleine et entière. Il bénéficie des conseils d'un professeur expérimenté (le tuteur) pour préparer et relire ses cours et auquel il peut demander de venir ponctuellement assister à l'une ou l'autre de ses séances pour l'éclairer et le guider. Les étudiants sont rémunérés pour ces seuls stages en responsabilité.

III-2.3 La recherche

En lien avec la professionnalisation et les apports disciplinaires et multidisciplinaires, les étudiants doivent produire un mémoire professionnel ou un mémoire de recherche se fondant sur la méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. En accord avec leur directeur de mémoire, ils choisissent le sujet qu'ils veulent approfondir.

A l'issue de l'année de Master 2, l'étudiant soutient son mémoire. La soutenance s'exerce devant un jury composée du directeur de mémoire, d'un membre assesseur et d'un membre qui préside le jury. Elle se déroule en deux temps : un temps de présentation et un temps d'entretien avec le jury.

La recherche s'appuie par ailleurs sur les projets développés par les différentes équipes de recherche de l'Institut Catholique de Toulouse en partenariat avec des universités et établissements européens.

DESCRIPTIF DES COURS

IV-1 MASTER 1

IV-1.1 Semestre 1

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 1 – Semestre 1 – Tronc commun		
UE 1	Enseignements fondamentaux	28	2
UE1A	Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe	10	1
UE1B	Philosophie et éthique de l'éducation	18	1
UE 2	Unité complémentaire	44	4
UE2A	Langue vivante	24	2
UE2B	Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE2C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	10	1
UE3	Recherche – Eléments de méthodologie	20	2
	Master 1 – Semestre 1 – Parcours Spécifique 2nd degré Espagnol		
UE69	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE69A	Composition : littérature et civilisation	60	6
UE69B	Traduction : thème, version et linguistique	60	6
UE70	Professionnalisation	40	4
UE70A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE70B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE70C	Concevoir son enseignement	10	1
UE70D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE70E	Stage	54	6
	Master 1 – Semestre 1	252+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE1 Enseignements fondamentaux

UE1A Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe

Dans cette UE, seront abordés :

- l'histoire du système éducatif en France et notamment de l'Education Nationale dans sa globalité mais aussi de la place de l'Ecole publique et des spécificités de l'Enseignement Catholique,
- les autres lieux éducatifs comprenant tous leurs acteurs : associations, principaux acteurs du péri et du para scolaire. Enfin, une comparaison avec d'autres systèmes éducatifs en France et dans le Monde permettront d'aborder la notion de politique éducative.

UE1B Philosophie et éthique de l'éducation

Les fondements philosophiques de l'Education en France seront développés dans cette UE, de même qu'une réflexion sur le principe de neutralité, les valeurs de la République portées par l'Education, le principe de laïcité, la lutte contre les discriminations. A titre de comparaison, les fondements de la philosophie et de l'éthique de l'Education dans d'autres pays seront étudiés.

UE2 Unité complémentaire

UE2A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE2B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE2C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE3 Recherche – Éléments de méthodologie

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ESPAGNOL

UE69 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE69A Composition : littérature et civilisation

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- rédiger une composition en langue étrangère à partir d'un dossier constitué de documents de littérature et/ou de civilisation portant sur l'une des notions ou thématiques choisies dans les programmes de lycée et de collège
- traiter une question complémentaire sur l'exploitation dans le cadre des enseignements de la problématique retenue.

UE569B Traduction : thème, version et linguistique

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- réaliser une traduction accompagnée d'une réflexion en français prenant appui sur les textes proposés à l'exercice de traduction et permettant de mobiliser dans une perspective d'enseignement les connaissances linguistiques et culturelles susceptibles d'explicitier le passage d'une langue à l'autre
- mettre leurs savoirs en perspective et de manifester un recul critique vis-à-vis de ces savoirs

Les enseignements des ces deux UE permettent aux étudiants d'acquérir la méthodologie de l'épreuve et les connaissances théoriques nécessaires.

UE70 Professionnalisation

UE70A Approche sociale et culturelle des apprentissages

Dans cette UE, grâce à l'étude cas réels, l'étudiant sera amené à conduire une analyse critique des principales représentations sociales ou culturelles de l'enseignant et des élèves pouvant faire obstacle aux apprentissages scolaires ou informels.

UE70B Place de la relation éducative dans les apprentissages

A partir des définitions des indispensables de la relation éducative et des interdits de cette relation (fusion, violence et mensonge), il s'agira de déterminer les différents types de relations éducatives, en fonction des âges, des lieux, des acteurs et d'analyser la posture de l'éducateur.

UE70C Concevoir son enseignement

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO., etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires et des différents stades de développements de l'enfant et de l'adolescent. Les étudiants seront conduits à mettre en place une séance d'apprentissage, mettant par exemple en œuvre de la démarche d'investigation et l'interdisciplinarité.

UE70D Préparation et exploitation des stages

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage en observation, puis en pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE70A, B et C : les représentations sociales et culturelles, la relation éducative et le choix des démarches d'apprentissage (place de la séance dans la progression générale). L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles. Elle permettra également d'amorcer le questionnement nécessaire au mémoire de Master 2.

UE70E Stage

2 semaines de stage dans un établissement scolaire du second degré : 1 semaine de stage d'observation et 1 semaine de stage de pratique accompagnée.

IV-1.2 Semestre 2

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 1 – Semestre 2 – Tronc commun			
UE 4	Enseignements fondamentaux	40	2
UE4A	Fondements théoriques en pédagogie et didactique	20	1
UE4B	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	20	1
UE 5	Unité complémentaire	29	2
UE5A	Langue vivante	24	2
UE5B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE6	Mémoire		5
Master 1 – Semestre 2 – Parcours spécifique 2nd degré Espagnol			
UE71	Préparation aux épreuves écrites du concours	40	10
UE71A	Composition : littérature et civilisation	20	1
UE71B	Traduction : thème, version et linguistique	20	1
UE72	Préparation aux épreuves orales du concours	100	
UE72A	Mise en situation professionnelle	50	4
UE72B	Entretien à partir d'un dossier	50	4
UE73	Professionalisation	40	4
UE73A	Approche sociale et culturelle des apprentissages (II)	10	1
UE73B	Place de la relation éducative dans les apprentissages (II)	10	1
UE73C	Concevoir son enseignement (II)	10	1
UE73D	Préparation et exploitation des stages (II)	10	1
UE73E	Stage (pratique accompagnée)	54	7
Master 1 – Semestre 2		249+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE4 Enseignements fondamentaux

UE4A Fondements théoriques en pédagogie et didactique

Identification des différents courants théoriques qui ont inspiré les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage. Seront examinés les rapports et les apports mutuels entre didactique et Sciences Humaines.

Les étudiants apprendront à analyser et à prendre en compte des paramètres qui interagissent dans toute situation didactique d'enseignement / apprentissage. Ils seront capables de sélectionner des types d'outils selon le niveau et le profil des apprenants (enfants, adultes).

UE4B Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

- Initiation à la psychologie du développement et introduction des concepts fondamentaux (principales orientations théoriques en psychologie du développement et leurs auteurs, ainsi que les méthodes utilisées),
- Présentation des différentes étapes du développement du jeune enfant depuis sa conception jusqu'à l'âge de 12 ans,
- Étude de l'adolescence : les transformations physiques et les remaniements psychiques en lien avec le développement cognitif et moral, la construction identitaire, les relations avec les pairs et la famille, et les problèmes psychosociaux propres à cet âge,
- Psychologie de l'adulte : éléments liés à l'évolution du parcours personnel et professionnel.

UE5 Unité complémentaire

UE5A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.
Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE5B Accompagnement au projet personnel

Les contenus de cette unité s'inscrivent dans la continuité de l'UE 2C Approche par compétences du semestre 1.

UE6 Mémoire

A la fin du semestre 2 du Master 1, les étudiants seront amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée qui sera effectuée au cours de l'année de Master 2.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ESPAGNOL

UE71 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE71A et B sont en continuité avec les UE69A et B

UE72 Préparation aux épreuves orales du concours

UE72A Mise en situation professionnelle

Cette UE vise à rendre capable les étudiants de :

- concevoir un exposé comportant la présentation, l'étude et la mise en relation de documents se rapportant à l'une des notions ou thématiques de l'ensemble des programmes de lycée et de collège
- proposer des pistes d'exploitation didactiques et pédagogiques de ces documents
- argumenter ses choix

Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale de mise en situation professionnelle :

- exposé en langue étrangère
- proposition de pistes d'exploitation, en langue française

Elle est en étroite relation avec les **UE73** de Professionnalisation.

UE72B Entretien à partir d'un dossier

L'objectif de cette UE est de développer les compétences des étudiants en vue de l'épreuve d'entretien à partir d'un dossier, épreuve qui porte :

- d'une part, sur un document de compréhension fourni par le jury (audio ou vidéo), document en langue étrangère en lien avec l'une des notions des programmes de lycée et de collège
- d'autre part, sur un dossier fourni par le jury portant sur la même notion des programmes et composé de productions d'élèves (écrites et orales) et de documents relatifs aux situations d'enseignement et au contexte institutionnel

Cette deuxième partie s'appuiera en particulier sur les **UE73** de Professionnalisation.

UE73 Professionnalisation

Les **UE73 A, B, C et D** sont un prolongement et un approfondissement des **UE70 A, B, C et D**, visant à la fois à la préparation des stages, au métier d'enseignant et aux épreuves écrites et orales du concours.

UE73E Stage

Un stage d'une totalité de 2 semaines permettra aux étudiants de mettre en pratique les apports théoriques et professionnels des UE73 et de se préparer au mieux aux épreuves écrites et orales des concours. Ils sont également l'occasion de se projeter dans le questionnement du mémoire de recherche.

IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles

En Master 2, 2 options seront possibles en fonction des résultats au concours des étudiants :

- **Si les étudiants sont admissibles au concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1, ils suivront un master 2 en alternance tout en se préparant aux épreuves orales du concours ;
- **Si les étudiants ne sont pas admissibles aux concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1 ou équivalent, ils suivront un Master 2 alternatif : préparation aux épreuves écrites et orales du concours (nouvelle formule).

IV-2.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun		
UE7	Enseignements fondamentaux	38	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	1
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
	Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique 2nd degré Espagnol – Etudiants admissibles		
UE74	Préparation aux épreuves orales du concours	50	6
UE74A	Epreuve de leçon	20	2
UE74B	Epreuve sur dossier	20	2
UE74C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »	10	1
UE75	Professionalisation	60	6
UE75A	Conduite/animation de classe	20	2
UE75B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE75C	Communication et collaboration	10	1
UE75D	Analyse de pratiques	10	1
UE75E	Stage en responsabilité	126	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 3	191+126 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE7C Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

a) Connaître la loi du 11 février 2005

b) Se situer dans le domaine de l'ASH

c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps)

d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives)

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ESPAGNOL

UE74 PREPARATION AU CONCOURS

UE74A Epreuve de leçon

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- concevoir un exposé comportant la présentation, l'étude et la mise en relation de documents se rapportant à l'une des notions ou thématiques de l'ensemble des programmes de lycée et de collège
- proposer des pistes d'exploitation didactiques et pédagogiques de ces documents
- argumenter ses choix

Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale de mise en situation professionnelle :

- exposé en langue étrangère
- proposition de pistes d'exploitation, en langue française

Elle est en étroite relation avec les **UE75** de Professionnalisation.

UE74B Epreuve sur dossier

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et les compétences du candidat pour faire une présentation dans la langue vivante concernée des éléments contenus dans le dossier
- à préparer les étudiants à l'entretien.

UE74C Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »

Cette UE vise à développer les connaissances qui font partie de la compétence 1 du cahier des charges de la formation des maîtres et à préparer les candidats à l'épreuve.

Les connaissances développées sont :

- les valeurs de la République et les textes qui les fondent.

- les institutions (État et collectivités territoriales) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative de la nation ;
- les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise ;
- la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels en comparaison avec d'autres pays européens ;
- les grands principes du droit de la fonction publique et le code de l'éducation
- le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, etc.) ;
- la convention internationale des droits de l'enfant ;
- ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence ;
- l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux d'enseignement ;
- les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, d'une part, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline, d'autre part).

UE75 Professionnalisation

UE75A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...)
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...)
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (tranche d'âge, ...) et les pratiques de classe

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée seront abordées : hétérogénéité, profils cognitifs et comportementaux différents, principe de classe coopérative, projets interdisciplinaires, ...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative
- la compréhension des perturbations scolaires
- les outils pour prévenir et gérer
- l'éthique professionnelle
- la posture de l'enseignant

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE73B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE75B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- la conception et la mise en œuvre d'un enseignement
- définition des termes « séquence, séance, objectifs, compétences, évaluation »,
- la construction de séances en fonction d'objectifs d'apprentissage et de compétences référées aux textes officiels
- l'intégration de la démarche d'évaluation dans la construction des apprentissages
- le CECRL et la démarche actionnelle
- l'intégration des différents supports et outils (papier, audio, vidéo, manuels...) dans la mise en œuvre des apprentissages
- l'éducation au développement durable
- l'éducation à la santé et l'éducation aux comportements responsables

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

UE75C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée)

UE75D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant

UE75E Stage en responsabilité

L'étudiant admissible occupe un poste à 1/3 temps dans un même établissement. Il s'appuie sur les différentes UE de professionnalisation proposées en master 1 et en master 2. Il vient également en complément de la préparation aux épreuves orales du concours et est le terrain indispensable à la production du mémoire de recherche.

IV-2.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	1
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours 2nd degré Espagnol – Etudiants admissibles		
UE76	Préparation aux épreuves orales du concours	90	8
UE76A	Epreuve de leçon	25	3
UE76B	Epreuve sur dossier	25	3
UE76C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »	20	2
UE77	Professionnalisation	40	4
UE77A	Conduite/animation de classe (II)	10	1
UE77B	Planification et organisation des enseignements (II)	10	1
UE77C	Communication et collaboration (II)	10	1
UE77D	Analyse de pratiques (II)	10	1
UE77E	Stage en responsabilité	132	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 3	168+132 h de stage	

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire de recherche ou professionnel

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ESPAGNOL

UE76 Préparation aux épreuves orales

Les **UE76 A, B, C et D** consistent en l'approfondissement des **UE74 A, B, C et D** par des apports théoriques et des mises en situations régulières (oraux de type concours).

UE77 Professionnalisation

Les **UE77 A, B, C et D** se situent dans le prolongement des **UE75 A, B, C et D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif

IV-3.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun		
UE7	Enseignements fondamentaux	36	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
	Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique 2nd degré Espagnol – PARCOURS ALTERNATIF		
UE78	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE78A	Composition : littérature et civilisation	60	6
UE78B	Traduction : thème, version et linguistique	60	6
UE79	Professionalisation	60	6
UE79A	Conduite/animation de classe	20	2
UE79B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE79C	Communication et collaboration	10	1
UE79D	Analyse de pratiques	10	1
UE79E	Stage pratique accompagnée	54	4
	TOTAL Master 2 – semestre 3	241+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et élèves à besoins spécifiques (ASH)

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- a) Connaître la loi du 11 février 2005
- b) Se situer dans le domaine de l'ASH
- c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps)
- d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives)

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ESPAGNOL

UE78 Préparation aux épreuves écrites du concours

UE78A Composition : littérature et civilisation

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- rédiger une composition en langue étrangère à partir d'un dossier constitué de documents de littérature et/ou de civilisation portant sur l'une des notions ou thématiques choisies dans les programmes de lycée et de collège

- traiter une question complémentaire sur l'exploitation dans le cadre des enseignements de la problématique retenue.

UE78B Traduction : thème, version et linguistique

Cette UE vise à rendre les étudiants capables de :

- réaliser une traduction accompagnée d'une réflexion en français prenant appui sur les textes proposés à l'exercice de traduction et permettant de mobiliser dans une perspective d'enseignement les connaissances linguistiques et culturelles susceptibles d'explicitier le passage d'une langue à l'autre
- mettre leurs savoirs en perspective et de manifester un recul critique vis-à-vis de ces savoirs

Les enseignements des ces deux UE permettent aux étudiants d'acquérir la méthodologie de l'épreuve et les connaissances théoriques nécessaires.

UE79 Professionnalisation

UE79A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...)
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...)
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (multi-niveaux, cycle, ...) et les pratiques de classe

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée seront abordées : hétérogénéité, profils cognitifs et comportementaux différents, principe de classe coopérative, projets interdisciplinaires, ...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative
- la compréhension des perturbations scolaires
- les outils pour prévenir et gérer
- l'éthique professionnelle
- la posture de l'enseignant

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE75B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE79B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- la conception et la mise en œuvre d'un enseignement
- définition des termes « séquence, séance, objectifs, compétences, évaluation »,
- la construction de séances en fonction d'objectifs d'apprentissage et de compétences référées aux textes officiels
- l'intégration de la démarche d'évaluation dans la construction des apprentissages
- le CECRL et la démarche actionnelle
- l'intégration des différents supports et outils (papier, audio, vidéo, manuels...) dans la mise en œuvre des apprentissages
- l'éducation au développement durable
- l'éducation à la santé et l'éducation aux comportements responsables

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

UE79C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée)

UE79D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant.

UE79E Stage de pratique accompagnée

Les stages des masters 2 parcours alternatif ont une visée plurielle :

- approfondir les compétences travaillées en master 1 ;
- réfléchir au projet professionnel

De la même façon qu'en master 1, les stages en établissement sont un support indispensable à la préparation des épreuves des concours et, comme en master 2, ils sont également le terrain pour les expérimentations nécessaires au mémoire de recherche et constituent le lieu indispensable de la formation.

Plusieurs possibilités sont offertes aux étudiants de Master 2 Parcours alternatif pour les 8 semaines de stage qu'ils auront à effectuer dans l'année :

- stages en établissement, général, technique ou professionnel (8 semaines)
- stages en établissement spécialisé (IME, IMP, MECS, CMP...)
- Stages à l'étranger (sur candidature, à présenter au Service des Relations Internationales de l'ICT ou au responsable Erasmus de l'ISFEC Aquitaine) ;
- Stages en entreprise, si l'étudiant fait le choix d'une réorientation professionnelle.

Le choix des stages et des modalités se fera en concertation avec les responsables des masters, et sera travaillé pendant l'UE Accompagnement au projet professionnel.

IV-3.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	2
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours 1^{er} degré – Parcours alternatif		
UE80	Préparation aux épreuves écrites du concours	40	4
UE80A	Composition : littérature et civilisation	20	2
UE80B	Traduction : thème, version et linguistique	20	2
UE81	Préparation aux épreuves orales du concours	100	8
UE81A	Mise en situation professionnelle	50	4
UE81B	Entretien à partir d'un dossier	50	4
UE82	Professionnalisation	40	4
UE82A	Conduite/animation de classe	10	1
UE82B	Planification et organisation des enseignements	10	1
UE82C	Communication et collaboration	10	1
UE82D	Analyse de pratiques	10	1
UE82E	Stage pratique accompagnée	54	6
	TOTAL Master 2 – semestre 4	221+54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la

progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire professionnel ou de recherche

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE 2nd DEGRE ESPAGNOL

UE80 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les **UE80 A et B** sont le prolongement des **UE78 A et B**.

UE81 Préparation aux épreuves orales du concours

UE81A Mise en situation professionnelle

Cette UE vise à rendre capable les étudiants de :

- concevoir un exposé comportant la présentation, l'étude et la mise en relation de documents se rapportant à l'une des notions ou thématiques de l'ensemble des programmes de lycée et de collège
- proposer des pistes d'exploitation didactiques et pédagogiques de ces documents
- argumenter ses choix

Elle vise par ailleurs à préparer concrètement, par des mises en situation, les étudiants aux deux parties de l'épreuve orale de mise en situation professionnelle :

- exposé en langue étrangère
- proposition de pistes d'exploitation, en langue française

Elle est en étroite relation avec les **UE82** de Professionnalisation.

UE81B Entretien à partir d'un dossier

L'objectif de cette UE est de développer les compétences des étudiants en vue de l'épreuve d'entretien à partir d'un dossier, épreuve qui porte :

- d'une part, sur un document de compréhension fourni par le jury (audio ou vidéo), document en langue étrangère en lien avec l'une des notions des programmes de lycée et de collège
- d'autre part, sur un dossier fourni par le jury portant sur la même notion des programmes et composé de productions d'élèves (écrites et orales) et de documents relatifs aux situations d'enseignement et au contexte institutionnel

Cette deuxième partie s'appuiera en particulier sur les **UE82** de professionnalisation.

UE82 Professionnalisation

Les **UE82 A, B, C et D** se situent dans le prolongement des **UE79 A, B, C et D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

**MASTER Enseignement, Éducation et
Formation, parcours 2nd degré –
HISTOIRE GEOGRAPHIE**

Livret de l'étudiant

2013-2014

Institut Catholique de Toulouse
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines



INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE



INSTITUT CATHOLIQUE DE TOULOUSE

**FACULTÉ LIBRE des LETTRES
et des
SCIENCES HUMAINES**

**Livret de MASTER
Enseignement, Éducation et Formation
Parcours 2nd degré
HISTOIRE GEOGRAPHIE**

2013-2014

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION DE LA FORMATION	4
I-1 PRESENTATION GENERALE.....	4
I-2 PUBLICS CONCERNÉS	5
I-2.1 Descriptif du public :	5
I-2.2 Modalités de recrutement	5
I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION.....	5
I-3.1 Dans l’offre de l’établissement	5
I-3.2 Dans l’offre du PRES, du site ou de l’Académie	6
OBJECTIFS DE LA FORMATION	7
II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES	7
II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS.....	7
ORGANISATION PÉDAGOGIQUE	8
III-1 Descriptif général des unités d’enseignement.....	8
III-1.1 Un tronc commun	8
III-1.2 Trois spécialités.....	8
III- 2 Descriptif des unités d’enseignement – Métiers de l’enseignement - Parcours HISTOIRE GEOGRAPHIE	9
III-2.1 La préparation au concours	10
III-2.2 La professionnalisation	10
III-2.3 La recherche.....	11
DESCRIPTIF DES COURS	12
IV-1 MASTER 1.....	12
IV-1.1 Semestre 1	12
IV-1.2 Semestre 2	15
IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles	18
IV-2.1 Semestre 3	18
IV-2.2 Semestre 4	23
IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif	25
IV-3.1 Semestre 3	25
IV-3.2 Semestre 4	30

PRESENTATION DE LA FORMATION

I-1 PRESENTATION GENERALE

Le Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation trouve son origine à la fois dans la réforme de la formation initiale des maîtres et dans la volonté d'apporter aux étudiants en formation initiale mais aussi, aux salariés en formation continue des compétences dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

En effet, ce master se situe résolument dans la perspective d'une formation tout au long de la vie, intégrant largement les dispositifs de VAE, VAPP et de VES. Il propose 3 spécialités

- La **Spécialité Enseignement** avec 3 parcours :
 - Enseignement 1^{er} degré pour les professeurs des écoles
 - Enseignement 2nd degré pour les professeurs de collèges et lycées avec une préparation aux disciplines suivantes : Lettres, mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire-géographie, Anglais, Espagnol, Philosophie.
 - Pédagogie du fait religieux permettant d'acquérir des compétences pour la prise en compte du fait religieux dans la pratique de son milieu professionnel.

- La **Spécialité Education** qui permettra de former des Cadres éducatifs que ce soit dans des établissements scolaires privés sous contrat d'association avec l'état puisqu'il n'existe pas de formation spécifique de CPE ou dans des structures associatives encadrant des jeunes dans les domaines culturels, sportifs, humanitaires. En 2014, une spécialité Tiers-Lieu éducatif permettra aux étudiants de s'orienter vers des métiers du péri- et du parascolaire.

- La **Spécialité Formation** qui trouvera des débouchés dans la Formation de formateurs en vue d'exercer des responsabilités de formateurs ou de consultants dans des organismes de formation que ce soit dans les établissements scolaires pour des enseignants référents accueillant de jeunes collègues inexpérimentés, dans des cabinets de consultants ou dans des organismes de formation.

I-2 PUBLICS CONCERNÉS

I-2.1 Descriptif du public :

En 1^{ère} année de Master :

- étudiants issus d'une licence ou d'un diplôme équivalent
- professionnels désirant une spécialisation dans les domaines de la pédagogie du fait religieux, du cadre éducatif ou de la formation de formateurs.

En 2^{nde} année de Master : à titre principal, les étudiants issus d'une 1^{ère} année de ce Master, les titulaires d'une 1^{ère} année de master dans les domaines de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation dûment validé par 60 ECTS, les professionnels ayant un niveau d'études équivalent au Master 1.

I-2.2 Modalités de recrutement

Master 1 ^{ère} année	- Conditions d'admission : être titulaire d'une licence, ou d'un diplôme jugé équivalent ¹ ; accès possible après validation des acquis de l'expérience ou validation des acquis professionnels (art. 5 de l'arrêté du 25 avril 2002 relatif aux études de Master).
Master 2 ^{ème} année	- Conditions d'admission : Validation de 60 ECTS en première année de Master des métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation ou d'un diplôme jugé équivalent ² après validation des acquis professionnels. Sélection sur dossier et entretien.

I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

I-3.1 Dans l'offre de l'établissement

Reconnu d'utilité publique, l'Institut Catholique de Toulouse (I.C.T) est l'héritier de l'université médiévale fondée à Toulouse le 12 avril 1229. Résolument ouvert sur l'international, l'I.C.T est un lieu d'enseignement, de dialogue et de recherche de niveau universitaire. Il comprend cinq facultés : théologie, droit canonique, droit et sciences sociales, philosophie, lettres et sciences humaines. Chacune d'elles s'appuie sur des laboratoires soutenant les licences, les masters et les doctorats.

La spécificité de la recherche à l'I.C.T est d'apporter aux débats actuels les valeurs de l'humanisme chrétien, notamment la dignité de la personne humaine, le sens du bien commun, en dialogue avec des hommes et des femmes d'origines culturelles et religieuses diverses.

1 Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

2 Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

Parallèlement, le centre de formations de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine est engagé dans cette proposition de master : l'ISFEC Aquitaine (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique). Cet organisme, sous couvert de l'ICT, contribue à proposer une offre de formation du master sur le territoire d'Aquitaine.

Les principaux partenaires prévus sont :

- Les Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique,
- Les SAAR
- FORMIRIS,
- Les Comités Académiques de l'Enseignement Catholique (CAEC),
- Les établissements scolaires d'Aquitaine et de Midi-Pyrénées.

I-3.2 Dans l'offre du PRES, du site ou de l'Académie

Le Master des métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation vient compléter l'offre dans ce domaine au sein du PRES de TOULOUSE. Il prépare à l'ensemble des métiers touchant à l'enseignement, à l'éducation et à la formation, spécifiquement pour l'enseignement privé sous contrat. Il propose un tronc commun et 3 spécialités, pour mettre en évidence les « invariants » de ces métiers à la fois dans les connaissances et dans la professionnalisation ainsi que les connaissances sur le fait religieux et l'éthique. Cela facilite les réorientations des étudiants pendant le cursus du master. De plus, il est largement ouvert aux salariés en formation continue. La diversité des cadres et des campus d'études, la diversité des méthodes pédagogiques, l'originalité de la tradition universitaire et l'enrichissement de la formation grâce à la pluri-compétence des différents partenaires intervenant dans ce master sont autant de facteurs qui permettent de compléter l'offre de Master pour les futurs enseignants.

Par ailleurs, l'Institut Catholique de Toulouse, ainsi que l'ISFEC Aquitaine sont titulaire de la Charte Européenne Erasmus, et, à ce titre participent pleinement au programme européen pour la formation tout au long de la vie. Le programme européen offre la possibilité aux étudiants d'effectuer un semestre dans une université européenne partenaire. A partir de 2014 et de la mise en place du nouveau programme européen, il permettra également à des étudiants d'effectuer des stages à l'étranger.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

La formation proposée répond au principe d'un master spécifique destiné à la préparation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Plusieurs principes fondateurs ont sous-tendu l'élaboration de ce master :

- Maîtriser les contenus disciplinaires, didactiques et des savoirs de spécialité,
- Répondre aux attentes de l'éducation de demain en s'ouvrant aux différentes cultures, (langues, religions, etc.),
- Maîtriser les fondamentaux et l'épistémologie de l'éducation,
- Appliquer la méthodologie de la recherche,
- Mener une pratique professionnelle et se préparer aux épreuves des différents concours de recrutement.

La formation universitaire associe des enseignements de nature disciplinaire, des ateliers favorisant des échanges d'expériences avec des stages professionnels y compris dans le monde socio-économique.

Il est posé comme principe qu'une partie de la formation est commune à tous les étudiants inscrits dans ce master. Des parcours identifiés permettront un premier approfondissement pour favoriser l'orientation entre le parcours enseignement, éducation et le parcours formation. La préparation aux concours sera spécifique en fonction des épreuves de recrutement du premier et du second degré.

Les intervenants du master rassemblent des enseignants-chercheurs, des formateurs et des professionnels « de terrain » pour tenir compte de la double exigence des savoirs disciplinaires et de la nécessaire préparation aux métiers.

L'insertion professionnelle immédiate est possible, de même que la poursuite des études dans le cadre d'un doctorat.

II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS

La poursuite d'études en doctorat est autorisée grâce à la dimension recherche incluse dans le parcours de formation.

Les principaux débouchés professionnels sont :

- Professeur des écoles,
- Professeur de collège et de Lycée,
- Cadre éducatif,
- Formateur d'enseignants et de cadres pédagogiques et éducatifs,
- Enseignant chercheur,
- Conseiller en formation entreprise
- Chef de service
- Responsable emploi et Formation
- Responsable d'organisme de formation.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

III-1 Descriptif général des unités d'enseignement

III-1.1 Un tronc commun

Tous les étudiants du master, quelle que soit leur spécialité, suivent chaque semestre des enseignements du tronc commun. Ce tronc commun permet à tous une approche globale des points communs et complémentaires de leurs métiers. Les étudiants travaillent sur la psychologie des jeunes, le système éducatif français, les spécificités de l'Enseignement Catholique, etc.

Les langues étrangères sont également obligatoires pour l'obtention de ce Master. Les enseignements et les programmes sont réalisés afin de respecter les exigences du Cadre Européen Commun de Référence. Selon leur niveau et leur diplôme³, les étudiants pourront ainsi préparer en un ou deux ans une certification européenne correspondant au niveau B2 du CECRL, certification qui est obligatoire pour les sessions de concours de 2012, 2013 et 2014.

L'Institut Catholique de Toulouse propose également des cours de culture numérique afin que les étudiants soient en mesure d'utiliser des outils numériques au sein de leurs enseignements.

III-1.2 Trois spécialités

Les étudiants ont ensuite le choix entre trois spécialités :

- Spécialité enseignement (avec trois parcours possibles : 1^{er} degré, 2nd degré dans 7 disciplines différentes, pédagogie du fait religieux)
- Spécialité éducation (cadre éducatif, tiers-lieu éducatif à partir de 2014)
- Spécialité formation.

La formation s'articule autour d'axes différents selon les spécialités :

✓ Pour les métiers de l'enseignement :

- Axe 1 : la culture scientifique (disciplinaire ou pluridisciplinaire),
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'enseignement incluant des stages, des enseignements en didactique.
- Axe 3 : la préparation des concours dans leurs dimensions à la fois académique, méthodologique et professionnelle.
- Axe 4 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de l'éducation :

- Axe 1 : la culture scientifique,
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'éducation incluant des stages.
- Axe 2 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ Pour les métiers de la formation :

- Axe 1 : la construction du sens et les savoirs théoriques,
- Axe 2 : la formation effective aux métiers de la formation incluant des stages et les spécificités de la pédagogie pour l'adulte.
- Axe 3 : la recherche et l'innovation pédagogique.

Chaque semestre du master est organisé en Unités d’enseignement (UE) obligatoires du tronc commun et en UE à choisir en fonction des parcours.

Voici le schéma général du master :

UN TRONC COMMUN

TROIS SPECIALITES

ENSEIGNEMENT

EDUCATION

FORMATION

1^{er} degré	2nd degré	Pédagogie du fait religieux	Tiers-Lieu éducatif Cadre éducatif	Formateur
Professeur des écoles	Professeur collège/lycée <ul style="list-style-type: none">. Lettres. Histoire-Géo. Anglais.Espagnol.Mathématiques. SVT. Philosophie			

III- 2 Descriptif des unités d’enseignement – Métiers de l’enseignement - Parcours HISTOIRE GEOGRAPHIE

La formation des masters spécialité enseignement alterne des temps forts de préparation aux concours et d’apprentissage de la culture scientifique (axes 1 et 3), des temps de professionnalisation (axe 2) et des temps de recherche (axe 4).

III-2.1 La préparation au concours

Pour le parcours de **Professeur d'Histoire Géographie**, la préparation répond aux exigences du calendrier du concours : épreuves écrites d'admissibilité en avril et épreuves orales d'admission en juillet de l'année de Master 1. Aussi, elle se répartit en deux périodes :

- **Au semestre 1 de master 1** : une attention privilégiée est donnée à la préparation aux épreuves écrites d'admissibilité, qui alterne des apports théoriques et des mises en situation (exercices type concours, contrôle des acquis). Les épreuves orales d'admission sont présentées et leur préparation débute également durant ce semestre.
- **Au semestre 2 de master 1**, une préparation complète aux deux épreuves orales d'admission comprenant des apports théoriques et des mises en situation. En début de semestre 2, une révision pour les épreuves écrites du mois d'avril est également envisagée.

III-2.2 La professionnalisation

La professionnalisation permet aux étudiants de travailler autour des compétences demandées aux enseignants. A travers les stages, elle constitue également le terrain indispensable pour préparer au mieux les épreuves du concours, aussi bien écrites qu'orales, et pour nourrir la réflexion de la recherche. Elle se répartit entre des temps de cours et des stages.

- en master 1 : à travers les cours et les stages, l'étudiant sera amené à passer de la posture d'étudiant à celle de futur enseignant. Les cours offrent une première approche des théories de la pédagogie et de la didactique, ainsi qu'une préparation aux stages d'observation et de pratique accompagnée.
- en master 2 : la professionnalisation s'oriente vers une véritable alternance pour les étudiants admissibles au concours, avec une formation s'appuyant à la fois sur l'expérience du terrain, les apports théoriques et l'analyse réflexive de la pratique professionnelle au regard des apports théoriques.

Pour les étudiants non-admissibles inscrits en Master 2 dit alternatif, la professionnalisation s'articulera autour de stages de pratique accompagnée et de cours théoriques.

Les orientations du Ministère distinguent plusieurs types de stages dans le cadre de la formation MASTER :

- **Les stages d'observation** durant lesquels l'étudiant observe ce qui se passe à partir d'outils d'observation mis au point en formation et de problématiques définies en amont.
- **Les stages de pratique accompagnée** durant lesquels l'étudiant prend en charge une classe mais reste accompagné de la présence bienveillante de l'enseignant tuteur alors chargé de l'observer pour guider son parcours de formation par ses encouragements et ses conseils.
- **Les stages en responsabilité réservés aux étudiants dits admissibles contractuels au concours de recrutement des professeurs d'histoire géographie** (1/3 d'obligation réglementaire de service) durant lesquels l'étudiant prend en charge seul une classe et en assume la responsabilité pleine et entière. Il bénéficie des conseils d'un professeur expérimenté (le tuteur) pour préparer et relire ses cours et auquel il peut demander de venir ponctuellement assister à l'une ou l'autre de ses séances pour l'éclairer et le guider. Les étudiants sont rémunérés pour ces seuls stages en responsabilité.
- **Les stages de pratique accompagnée réservés aux étudiants du parcours alternatif de master 2** : les 8 semaines de stage de pratique accompagnée incluse dans le parcours alternatif de master 2 offrent plusieurs possibilités aux étudiants : des stages en établissements scolaires, en établissements d'éducation spécialisée, à l'étranger (l'ICT et l'ISFEC Aquitaine sont titulaires de la Charte Erasmus) ou bien en milieu extra-scolaire (entreprise). Ils sont donc conçus à la fois comme un approfondissement

de la professionnalisation de Master 1 et comme un appui à la réflexion au projet professionnel pour les étudiants souhaitant se réorienter.

III-2.3 La recherche

En lien avec la professionnalisation et les apports disciplinaires et multidisciplinaires, les étudiants doivent produire un mémoire professionnel ou un mémoire de recherche se fondant sur la méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. En accord avec leur directeur de mémoire, ils choisissent le sujet qu'ils veulent approfondir.

A l'issue de l'année de Master 2, l'étudiant soutient son mémoire. La soutenance s'exerce devant un jury composée du directeur de mémoire, d'un membre assesseur et d'un membre qui préside le jury. Elle se déroule en deux temps : un temps de présentation et un temps d'entretien avec le jury.

La recherche s'appuie par ailleurs sur les projets développés par les différentes équipes de recherche de l'Institut Catholique de Toulouse en partenariat avec des universités et établissements européens.

DESCRIPTIF DES COURS

IV-1 MASTER 1

IV-1.1 Semestre 1

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 1 – Semestre 1 – Tronc commun		
UE 1	Enseignements fondamentaux	28	2
UE1A	Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe	10	1
UE1B	Philosophie et éthique de l'éducation	18	1
UE 2	Unité complémentaire	44	4
UE2A	Langue vivante	24	2
UE2B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE2C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	10	1
UE3	Recherche – Eléments de méthodologie	20	2
	Master 1 – Semestre 1 – Parcours Spécifique HISTOIRE GEOGRAPHIE		
UE41	Préparation aux épreuves écrites du concours	140	12
UE41A	Questions thématiques histoire	60	5
UE41B	Questions thématiques géographie	60	5
UE41C	Le statut du document : place, choix, lecture critique	10	1
UE41D	Cartographie	10	1
UE42	Professionnalisation	40	4
UE42A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE42B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE42C	Concevoir son enseignement	10	1
UE42D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE42E	Stage	54	6
	Master 1 – Semestre 1	272 h +54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE1 Enseignements fondamentaux

UE1A Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe

Dans cette UE, seront abordés :

- l'histoire du système éducatif en France et notamment de l'Education Nationale dans sa globalité mais aussi de la place de l'Ecole publique et des spécificités de l'Enseignement Catholique,
- les autres lieux éducatifs comprenant tous leurs acteurs : associations, principaux acteurs du péri et du para scolaire. Enfin, une comparaison avec d'autres systèmes éducatifs en France et dans le Monde permettront d'aborder la notion de politique éducative.

UE1B Philosophie et éthique de l'éducation

Les fondements philosophiques de l'Education en France seront développés dans cette UE, de même qu'une réflexion sur le principe de neutralité, les valeurs de la République portées par l'Education, le principe de laïcité, la lutte contre les discriminations. A titre de comparaison, les fondements de la philosophie et de l'éthique de l'Education dans d'autres pays seront étudiés.

UE2 Unité complémentaire

UE2A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.
Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE2B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE2C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE3 Recherche – Éléments de méthodologie

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

PREPARATION AU CONCOURS HISTOIRE GEOGRAPHIE

UE41 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE de préparation aux épreuves écrites du concours ont un double objectif :

- Préparer les étudiants à l'épreuve de composition, en histoire et en géographie, sur chacune des 6 questions au programme ;
- Préparer les étudiants à l'épreuve de commentaire de documents, à travers une double approche académique et professionnelle.

UE41A Questions thématiques : histoire

Les 3 questions au programme pour la session 2014 Bis demeurent celles de la session précédente :

- Les diasporas grecques du VIIIe s. au IIIe s. av. n. è. du détroit de Gibraltar à l'Indus ;
- Le Prince et les Arts (XIVe-XVIIIe s) ;
- Les sociétés coloniales à l'âge des empires (1850-1950).

L'UE 41A vise dans un premier temps à apporter aux étudiants les connaissances académiques nécessaires pour l'épreuve de composition et à aborder l'analyse de documents scientifiques dans chaque question. Elle vise également à les préparer à la méthodologie de la composition.

UE41B Questions thématiques : géographie

Les 3 questions au programme pour la session 2014 Bis demeurent celles de la session précédente :

- La France en villes ;
- La Géographie des conflits ;
- Etats-Unis, Canada, Mexique.

L'UE 41B vise dans un premier temps à apporter aux étudiants les connaissances académiques nécessaires pour l'épreuve de composition et à aborder l'analyse de documents scientifiques dans chaque question. Elle vise également à les préparer à la méthodologie de la composition.

UE41C Le statut du document : place, choix, lecture critique

En parallèle avec les UE 37 A et B, cette UE vise à préparer plus spécifiquement les étudiants à l'analyse de documents scientifiques dans les deux disciplines (cartes, archives, textes littéraires, témoignages...) afin de les utiliser dans une perspective d'enseignement. En lien avec les UE de professionnalisation, elle amène les étudiants à l'analyse de documents scientifiques pour la construction de séances et de séquences d'enseignement.

UE41D Cartographie

L'UE de cartographie vient en complément de l'UE 37B ; elle prépare les étudiants à la conception de cartes, de croquis et de schémas de synthèse. En lien avec les UE de professionnalisation, elle prépare les étudiants à la réalisation de schémas et de cartes dans une perspective d'enseignement.

UE42 PROFESSIONNALISATION

UE42A Approche sociale et culturelle des apprentissages

Dans cette UE, grâce à l'étude de cas réels, l'étudiant sera amené à conduire une analyse critique des principales représentations sociales ou culturelles de l'enseignant et des élèves pouvant faire obstacle aux apprentissages scolaires ou informels.

UE42B Place de la relation éducative dans les apprentissages

A partir des définitions des indispensables de la relation éducative et des interdits de cette relation (fusion, violence et mensonge), il s'agira de déterminer les différents types de relations éducatives, en fonction des âges, des lieux, des acteurs et d'analyser la posture de l'éducateur.

UE42C Concevoir son enseignement

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO., etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires et des différents stades de développements de l'enfant. Les étudiants seront conduits à mettre en place une séance d'apprentissage, mettant par exemple en œuvre de la démarche d'investigation et l'interdisciplinarité.

UE42D Préparation et exploitation des stages

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage en observation, puis en pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE42A, B et C : les représentations sociales et culturelles, la relation éducative et le choix des démarches d'apprentissage (place de la séance dans la progression générale). L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles.

Elle permettra également d'amorcer le questionnement nécessaire au mémoire de Master 2.

UE42E Stage

2 semaines de stage dans une école : 1 semaine de stage d'observation et 1 semaine de stage de pratique accompagnée.

IV-1.2 Semestre 2

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 1 – Semestre 2 – Tronc commun			
UE 4	Enseignements fondamentaux	40	2
UE4A	Fondements théoriques en pédagogie et didactique	20	1
UE4B	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	20	1
UE 5	Unité complémentaire	29	2
UE5A	Langue vivante	24	2
UE5B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE6	Mémoire		5
Master 1 – Semestre 2 – Parcours spécifique HISTOIRE GEOGRAPHIE			
UE43	Préparation aux épreuves écrites du concours	40	10
UE43A	Questions thématiques histoire	20	1
UE43B	Questions thématiques géographie	20	1
UE44	Préparation aux épreuves orales	100	
UE44A	Mise en situation professionnelle	50	3
UE44B	Entretien à partir d'un dossier	50	3
UE44C	Historiographie et épistémologie de l'histoire et de la géographie	10	1
UE44D	Finalités sociales des enseignements d'histoire, de géographie et d'éducation civique	10	1
UE45	Professionnalisation	40	4
UE45A	Approche sociale et culturelle des apprentissages (II)	10	1
UE45B	Place de la relation éducative dans les apprentissages (II)	10	1
UE45C	Concevoir son enseignement (II)	10	1
UE45D	Préparation et exploitation des stages (II)	10	1
UE45E	Stage (pratique accompagnée)	54	7
Master 1 – Semestre 2		249 h +54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE4 Enseignements fondamentaux

UE4A Fondements théoriques en pédagogie et didactique

Identification des différents courants théoriques qui ont inspiré les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage. Seront examinés les rapports et les apports mutuels entre didactique et Sciences Humaines.

Les étudiants apprendront à analyser et à prendre en compte des paramètres qui interagissent dans toute situation didactique d'enseignement / apprentissage. Ils seront capables de sélectionner des types d'outils selon le niveau et le profil des apprenants (enfants, adultes).

UE4B Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

- Initiation à la psychologie du développement et introduction des concepts fondamentaux (principales orientations théoriques en psychologie du développement et leurs auteurs, ainsi que les méthodes utilisées),
- Présentation des différentes étapes du développement du jeune enfant depuis sa conception jusqu'à l'âge de 12 ans,
- Étude de l'adolescence : les transformations physiques et les remaniements psychiques en lien avec le développement cognitif et moral, la construction identitaire, les relations avec les pairs et la famille, et les problèmes psychosociaux propres à cet âge,
- Psychologie de l'adulte : éléments liés à l'évolution du parcours personnel et professionnel.

UE5 Unité complémentaire

UE5A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE5B Accompagnement au projet personnel

Les contenus de cette unité s'inscrivent dans la continuité de l'UE 2C Approche par compétences du semestre 1.

UE6 Mémoire

A la fin du semestre 2 du Master 1, les étudiants seront amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle
- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée qui sera effectué au cours de l'année de Master 2.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

PREPARATION AU CONCOURS HISTOIRE GEOGRAPHIE

UE43 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE43A et 43B sont en continuité avec les UE41A et 41B

UE 44 Préparation aux épreuves orales du concours

UE44A Mise en situation professionnelle : construction d'une séance

En lien avec les UE45 de professionnalisation, cette UE vise de manière plus particulière à préparer les étudiants à la construction d'une séquence et, au sein de cette séquence, à détailler un projet de séance, en histoire et en géographie. En lien avec l'UE41C du semestre 1, elle conduira les étudiants à l'analyse de documents scientifiques, pédagogiques et didactiques pour la construction de cette séquence.

Enfin, elle prépare les étudiants à justifier leurs choix didactique et pédagogiques.

UE44B Analyse de situation professionnelle

Cette UE vise à préparer les étudiants à l'analyse de dossiers constitués de documents didactiques, pédagogiques et de production d'élèves. En lien avec les UE44C et D et avec les UE de professionnalisation, elle leur permet d'avoir une approche critique des documents, en histoire et en géographie. Enfin, en lien avec les UE de tronc commun, elle leur permet de se projeter dans l'exercice professionnel et de se situer en tant que futur enseignant en histoire géographie. Elle leur donnera les connaissances nécessaires en matière de programmes et d'autres instructions officielles, de fonctionnement des établissements et de l'Education Nationale et du rôle de l'enseignant en Histoire Géographie.

UE44C Historiographie et épistémologie de l'histoire et de la géographie

Cette UE permet aux étudiants de mettre en perspective leurs savoirs académiques à travers une approche historique et épistémologique de leur discipline. Elle leur apporte les connaissances nécessaires sur les différents courants de l'histoire, les interpelle sur les modalités d'enseignement servant au mieux la discipline et les prépare également à l'épreuve orale de mise en situation professionnelle.

UE44D Finalités sociales des enseignements d’histoire, de géographie et d’éducation civique

L’objectif de cette UE est d’amener les étudiants à mettre en perspective leurs savoirs et les finalités sociales fortes liées à leurs disciplines : dimension citoyenne, éducation au développement durable, valeurs républicaines. Elle les prépare à la fois aux deux épreuves orales

PROFESSIONNALISATION

UE45 Professionnalisation

Les **UE45 A, B, C et D** sont un prolongement et un approfondissement des **UE42 A, B ; C et D**, visant à la fois à la préparation des stages, à la préparation au métier d’enseignant et à celle des épreuves écrites et orales du concours.

UE45 E Stage

Un stage d’une totalité de 2 semaines permettra aux étudiants de mettre en pratique les apports théoriques et professionnels des UE40 et de se préparer au mieux aux épreuves écrites et orales des concours. Ils sont également l’occasion de se projeter dans le questionnement du mémoire de recherche.

IV-2 MASTER 2- Etudiants admissibles

En Master 2, 2 options seront possibles en fonction des résultats au concours des étudiants :

- **Si les étudiants sont admissibles au concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1, ils suivront un master 2 en alternance tout en se préparant aux épreuves orales du concours ;
- **Si les étudiants ne sont pas admissibles aux concours en juin 2013** et sont titulaires d'un Master 1 ou équivalent, ils suivront un Master 2 alternatif : préparation aux épreuves écrites et orales du concours (nouvelle formule).

IV-2.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun		
UE7	Enseignements fondamentaux	38	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	1
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
	Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique HISTOIRE GEOGRAPHIE – Etudiants admissibles		
UE46	Préparation aux épreuves orales du concours	50	6
UE46A	Préparation à l'épreuve de leçon	20	2
UE46B	Préparation à l'épreuve de dossier	20	2
UE46C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable	10	2
UE47	Professionnalisation	60	6
UE47A	Conduite/animation de classe	20	2
UE47B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE47C	Communication et collaboration	10	1
UE47D	Analyse de pratiques	10	1
UE47E	Stage en responsabilité	84	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 3	191 h +84 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;

b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;

c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;

d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

UE46 PREPARATION AU CONCOURS

UE46A Préparation à l'épreuve de leçon

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et les compétences du candidat pour organiser une séquence d'enseignement d'histoire ou de géographie ;
- à aider les candidats à expliquer et à justifier leurs choix pédagogiques et didactiques ;
- à préparer les étudiants à l'entretien.

Le programme est celui des épreuves écrites (6 questions au programme en Histoire et en Géographie). Les étudiants seront amenés à choisir des éléments bibliographiques et des documents dans le cadre de la leçon, et à en justifier le choix.

UE46B Préparation à l'épreuve de dossier

Cette UE vise :

- à préparer les candidats à mobiliser les connaissances et compétences à partir d'un dossier composé de textes et documents iconographiques (histoire et géographie) ;
- à aider les candidats à faire appel à leurs connaissances pédagogiques et des programmes pour analyser le dossier ;
- à préparer les étudiants à l'entretien.

Les étudiants seront également amenés à justifier leurs choix didactiques et pédagogiques au regard de l'histoire et de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie. Elle prépare les étudiants, en géographie, à la construction d'un schéma de synthèse.

UE46C Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable »

Cette UE vise à développer les connaissances qui font partie de la compétence 1 du cahier des charges de la formation des maîtres et à préparer les candidats à l'épreuve.

Les connaissances développées sont :

- les valeurs de la République et les textes qui les fondent ;
- les institutions (État et collectivités territoriales) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative de la nation ;
- les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise ;
- la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels en comparaison avec d'autres pays européens ;
- les grands principes du droit de la fonction publique et le code de l'éducation ;
- le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire, etc.) ;
- la convention internationale des droits de l'enfant ;
- ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence ;
- l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux d'enseignement ;
- les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques) ;
- les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le projet de l'école ou de l'établissement d'exercice ;
- le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, d'une part, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline, d'autre part).

UE47 PROFESSIONNALISATION

UE47A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe ;
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...)
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...)
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (tranche d'âge, ...) et les pratiques de classe.

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée : projets interdisciplinaires, utilisation des différents supports de l'enseignement...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative
- la compréhension des perturbations scolaires
- les outils pour prévenir et gérer
- l'éthique professionnelle

- la posture de l'enseignant

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE37B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE47B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- les spécificités des enseignements et des programmes au collège et au lycée ;
- les spécificités de l'enseignement des deux disciplines, histoire, et géographie, en fonction des différents niveaux (collège et lycée) : analyse de documents, construction de schéma et de cartes, problématisation...
- l'enseignement de l'histoire de l'art ;
- la continuité éducative primaire-secondaire ;
- l'enseignement par compétences.

La construction de séquences et de séances seront au cœur de cette UE.

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? Comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

UE47C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle ;
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels ;
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats ;
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée).

UE47D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant

UE47E Stage en responsabilité

L'étudiant admissible occupe un poste à 1/3 d'obligation réglementaire de service dans un même établissement. Il s'appuie sur les différentes UE de professionnalisation proposées en master 1 et en master 2. Il vient également en complément de la préparation aux épreuves orales du concours et est le terrain indispensable à la production du mémoire de recherche.

IV-2.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	1
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours HISTOIRE GEOGRAPHIE – Etudiants admissibles		
UE48	Préparation aux épreuves orales du concours	90	8
UE48A	Préparation à l'épreuve de leçon	35	3
UE48B	Préparation à l'épreuve de dossier	35	3
UE48C	Préparation à l'épreuve « Agir de façon éthique et responsable	20	2
UE49	Professionnalisation	40	4
UE49A	conduite/animation de classe (II)	10	1
UE49B	Planification et organisation des enseignements (II)	10	1
UE49C	Communication et collaboration (II)	10	1
UE49D	Analyse de pratiques (II)	10	1
UE49E	Stage en responsabilité	132	10
	TOTAL Master 2 – Semestre 4	168 h +132 de stage	

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire de recherche ou professionnel

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée.

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ **PARCOURS SPECIFIQUE HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

UE48 Préparation aux épreuves orales

Les **UE48A, B et C et D** consistent en l'approfondissement des **UE46A, B et C** par des apports théoriques et des mises en situations régulières (oraux de type concours).

UE49 PROFESSIONNALISATION

Les **UE49A, 49B, 49C et 49D** se situent dans le prolongement des **UE47A, 47B, 47C et 47D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

IV-3 MASTER 2 – Etudiants non admissibles – Parcours alternatif

IV-3.1 Semestre 3

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun		
UE7	Enseignements fondamentaux	36	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
	Master 2 – Semestre 3 – Parcours Spécifique HISTOIRE GEOGRAPHIE – PARCOURS ALTERNATIF		
UE50	Préparation aux épreuves écrites du concours	120	12
UE50A	Questions thématiques histoire	60	5
UE50B	Questions thématiques géographie	60	5
UE50C	Le statut du document : place, choix, lecture critique	10	1
UE50D	Cartographie	10	1
UE51	Professionnalisation	60	6
UE51A	Conduite/animation de classe	20	2
UE51B	Planification et organisation des enseignements	20	2
UE51C	Communication et collaboration	10	1
UE51D	Analyse de pratiques	10	1
UE51E	Stage pratique accompagnée	54	4
	TOTAL Master 2 – semestre 3	259 h +54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et publics à besoins spécifiques

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;
- b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;
- c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;
- d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

UE50 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE de préparation aux épreuves écrites du concours ont un double objectif :

- Préparer les étudiants à l'épreuve de composition, en histoire et en géographie, sur chacune des 6 questions au programme ;
- Préparer les étudiants à l'épreuve de commentaire de documents, avec une double approche académique et professionnelle.

UE50A Questions thématiques : histoire

Les 3 questions au programme pour la session 2014 Bis demeurent celles de la session précédente :

- Les diasporas grecques du VIII^e s. au III^e s. av. n. è. du détroit de Gibraltar à l'Indus ;
- Le Prince et les Arts (XIV^e-XVIII^e s).
- Les sociétés coloniales à l'âge des empires (1850-1950)

L'UE 50A vise dans un premier temps à apporter aux étudiants les apports académiques nécessaires pour l'épreuve de composition et à aborder l'analyse de documents scientifiques dans chaque question. Elle vise également à les préparer à la méthodologie de la composition.

UE50B Questions thématiques : géographie

Les 3 questions au programme pour la session 2014 Bis demeurent celles de la session précédente :

- La France en villes ;
- La Géographie des conflits.
- Etats-Unis, Canada, Mexique

L'UE 50B vise dans un premier temps à apporter aux étudiants les apports académiques nécessaires pour l'épreuve de composition et à aborder l'analyse de documents scientifiques dans chaque question. Elle vise également à les préparer à la méthodologie de la composition.

UE50C Le statut du document : place, choix, lecture critique

En parallèle avec les UE 50 A et B, cette UE vise à préparer plus spécifiquement les étudiants à l'analyse de documents scientifiques dans les deux disciplines (cartes, archives, textes littéraires, témoignages...) afin de les utiliser dans une perspective d'enseignement. En lien avec les UE de professionnalisation, elle amène les étudiants à l'analyse de documents scientifiques pour la construction de séances et de séquences d'enseignement.

UE50D Cartographie

L'UE de cartographie vient en complément de l'UE 50B ; elle prépare les étudiants à la conception de cartes, de croquis et de schémas de synthèses. En lien avec les UE de professionnalisation, elle prépare les étudiants à la réalisation de schémas et de cartes dans une perspective d'enseignement.

UE51 PROFESSIONNALISATION

UE51A Conduite et animation de classe

Dynamique de groupe dans la classe

Cette UE permettra à l'étudiant de connaître les caractéristiques de la dynamique de groupe et d'en comprendre le fonctionnement pour l'articuler à la spécificité des situations éducatives et/ou pédagogiques, au collège et au lycée.

Seront abordés :

- les caractéristiques et le fonctionnement d'un groupe ;
- l'identification des phénomènes de groupe et du rôle de l'enseignant (distanciation, animation, régulation ...) ;
- les facteurs favorisant la dynamique de groupe au service des apprentissages (organisation, coopération, régulation ...) ;
- l'articulation des concepts avec l'organisation de la classe (tranche d'âge, ...) et les pratiques de classe.

A partir d'apports théoriques, et de mises en situation dans la classe, elle visera à l'analyse de pratiques professionnelles des étudiants. Les spécificités de l'enseignement au collège et au lycée : projets interdisciplinaires, utilisation des différents supports de l'enseignement...

Fondements de l'autorité éducative et posture de l'enseignant

Les formateurs inviteront les étudiants à repérer et comprendre comment se construit l'autorité et à mesurer l'influence de la posture de l'enseignant. Il s'agira en outre pour l'étudiant d'acquérir des savoirs et des démarches pour analyser des situations scolaires vécues comme étant difficiles afin d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées.

Seront abordés :

- les trois sources de l'autorité éducative ;
- la compréhension des perturbations scolaires ;
- les outils pour prévenir et gérer les conflits ;
- l'éthique professionnelle ;
- la posture de l'enseignant.

Cette UE sera conçue en continuité avec l'UE37B de master 1 et s'appuiera sur des apports théoriques et l'analyse critique et la problématisation de situations de classe vécues comme difficiles.

UE51B Planification et organisation des enseignements

Organiser son enseignement à partir des textes officiels

Après un rappel des textes réglementaires, les étudiants seront amenés à se situer professionnellement en adéquation avec ces derniers.

Seront abordés :

- les spécificités des enseignements et des programmes au collège et au lycée ;
- les spécificités de l'enseignement des deux disciplines, histoire, et géographie, en fonction des différents niveaux (collège et lycée) : analyse de documents, construction de schéma et de cartes, problématisation...
- l'enseignement de l'histoire de l'art ;
- la continuité éducative primaire-secondaire ;
- l'enseignement par compétences.

La construction de séquences et de séances seront au cœur de cette UE.

Evaluation et différenciation pédagogique

Après des apports théoriques sur les différentes modalités d'évaluation pour concevoir des outils de différenciation pédagogique critériée, un travail sera mené sur les modalités des évaluations (comment interpréter les évaluations ? Comment utiliser le suivi de l'élève ?) et sur la prise en compte de la diversité sociale, culturelle, physiologique des élèves. Des mises en situation seront proposées, à la fois par la construction d'évaluations adaptées à des situations et sur la mise en œuvre d'activité pour la différenciation pédagogique.

UE51C Communication et collaboration

En plus de l'apport de techniques de communication et de conduite d'entretien, cette UE vise à connaître les divers partenaires éducatifs et pédagogiques ainsi que les perspectives et modalités de travail en équipe pour créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il s'agira notamment d'aborder le travail en partenariat avec les parents, les équipes éducatives et les autres partenaires de l'école.

Seront abordés :

- l'identification des différents acteurs de l'éducation et de leur rôle ;
- les techniques de communication, d'entretien, d'écoute active dans différents contextes professionnels ;
- la démarche de projet, travail en équipe et partenariats ;
- l'éducation artistique et culturelle (parcours d'EAC tout au long de la scolarité, de l'école primaire au lycée) ;

UE51D Analyse de pratiques

Après un apport théorique sur les ateliers d'analyse de pratique pédagogique, les étudiants sont amenés à réfléchir à des situations-problèmes rencontrées au cours de leur stage. Il leur est demandé de se centrer sur les compétences attendues de l'enseignant

UE51E Stage en pratique accompagnée

Les stages des masters 2 parcours alternatif ont une visée plurielle :

- approfondir les compétences travaillées en master 1 ;
- réfléchir au projet professionnel

De la même façon qu'en master 1, les stages en établissement sont un support indispensable à la préparation des épreuves des concours et, comme en master 2, ils sont également le terrain pour les expérimentations nécessaires au mémoire de recherche et constituent le lieu indispensable de la formation.

Plusieurs possibilités sont offertes aux étudiants de Master 2 Parcours alternatif pour les 8 semaines de stage qu'ils auront à effectuer dans l'année :

- stages en établissement, général, technique ou professionnel (8 semaines)
- stages en établissement spécialisé (IME, IMP, MECS, CMP...)
- Stages à l'étranger (sur candidature, à présenter au Service des Relations Internationales de l'ICT ou au responsable Erasmus de l'ISFEC Aquitaine) ;
- Stages en entreprise, si l'étudiant fait le choix d'une réorientation professionnelle.

Le choix des stages et des modalités se fera en concertation avec les responsables des masters, et sera travaillé pendant l'UE Accompagnement au projet professionnel.

IV-3.2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun		
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	2
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
	Master 2 – Semestre 4 – Parcours HISTOIRE GEOGRAPHIE – Parcours alternatif		
UE52	Préparation aux épreuves écrites du concours	60	4
UE52A	Questions thématiques histoire	20	2
UE52B	Questions thématiques géographie	20	2
UE53	Préparation aux épreuves orales	100	8
UE53A	Mise en situation professionnelle	50	3
UE53B	Entretien à partir d'un dossier	50	3
UE53C	Historiographie et épistémologie de l'histoire et de la géographie	10	1
UE53D	Finalités sociales des enseignements d'histoire, de géographie et d'éducation civique	10	1
UE54	Professionalisation	40	4
UE54A	Conduite/animation de classe	10	1
UE54B	Planification et organisation des enseignements	10	1
UE54C	Communication et collaboration	10	1
UE54D	Analyse de pratiques	10	1
UE54E	Stage pratique accompagnée	54	6
	TOTAL Master 2 – semestre 4	238 h +54 de stage	30

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL. Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire professionnel ou de recherche

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée.

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

PREPARATION AU CONCOURS HISTOIRE GEOGRAPHIE

UE52 Préparation aux épreuves écrites du concours

Les UE52A et 52B sont en continuité avec les UE50A et 50B

UE 53 Préparation aux épreuves orales du concours

UE53A Mise en situation professionnelle : construction d'une séance

En lien avec les UE54 de professionnalisation, cette UE vis de manière plus particulière à préparer les étudiants à la construction d'une séquence et, au sein de cette séquence, à détailler un projet de séance, en histoire et en géographie. En lien avec l'UE50C du semestre 3, elle conduira les étudiants à l'analyse de documents scientifiques, pédagogiques et didactiques pour la construction de cette séquence.

Enfin, elle prépare les étudiants à justifier leurs choix didactique et pédagogiques.

UE53B Analyse de situation professionnelle

Cette UE vise à préparer les étudiants à l'analyse de dossier constitué de documents didactiques, pédagogiques et de production d'élèves. En lien avec les UE54C et D et avec les UE de professionnalisation, elle leur permet d'avoir une approche critique des documents, en histoire et en géographie. Enfin, en lien avec les UE de tronc commun, elle leur permet de se projeter dans l'exercice professionnel et à se situer en tant que futur enseignant en histoire géographie.

Elle leur donnera les connaissances nécessaires en matière de programmes et d'autres instructions officielles, de fonctionnement des établissements et de l'Education Nationale et du rôle de l'enseignant en Histoire Géographie.

UE53C Historiographie et épistémologie de l'histoire et de la géographie

Cette UE permet aux étudiants de mettre en perspective leurs savoirs académiques à travers une approche historique et épistémologique de leur discipline. Elle leur apporte les connaissances nécessaires sur les différents courants de l'histoire et les prépare également à l'épreuve orale de mise en situation professionnelle.

UE54 PROFESSIONNALISATION

Les **UE54A, 54B, 54C et 54D** se situent dans le prolongement des **UE51A, 51B, 51C et 51D**. Selon les mêmes modalités, elles en sont un approfondissement.

UE54E Stage

Les lieux et modalités de stages sont les mêmes qu'au semestre 3.

**INSTITUT CATHOLIQUE
DE TOULOUSE**

**FACULTÉ LIBRE des LETTRES
et des
SCIENCES HUMAINES**

**Livret de MASTER
Enseignement, Éducation et Formation
Parcours CLAIRE
PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX**

TABLE DES MATIERES

Table des matières

PRESENTATION DE LA FORMATION.....	3
I-1 PRESENTATION GENERALE	3
I-2 PUBLICS CONCERNÉS.....	4
✓ I-2.1 Descriptif du public :.....	4
✓ I-2.2 Modalités de recrutement	4
I-3 POSITONNEMENT DE LA FORMATION	4
✓ I-3.1 Dans l’offre de l’établissement.....	4
✓ I-3.2 Dans l’offre du PRES, du site ou de l’Académie.....	5
OBJECTIFS DE LA FORMATION.....	6
II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES	6
II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS.....	6
ORGANISATION PÉDAGOGIQUE.....	7
III-1 DESCRIPTIF GENERAL DES UNITES D’ENSEIGNEMENT	7
✓ III-1.1 Un tronc commun.....	7
✓ III-1.2 Trois spécialités	7
✓ III-2.1 Objectifs du Master PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX	9
✓ III-2.2 La professionnalisation.....	9
✓ III-2.3 La recherche	9
DESCRIPTIF DES COURS.....	10
IV-1 MASTER 1	10
✓ IV-1.1 Master 1 Semestre 1	10
✓ IV-1. 2 Master 1 Semestre 2	12
IV-2 MASTER 2	15
✓ IV-2.1 Master 2 semestre 3	15
✓ IV-2.2 Master 2 Semestre 4	18

PRESENTATION DE LA FORMATION

I-1 PRESENTATION GENERALE

Le Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation trouve son origine à la fois dans la réforme de la formation initiale des maîtres et dans la volonté d'apporter aux étudiants en formation initiale mais aussi, aux salariés en formation continue des compétences dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

En effet, ce master se situe résolument dans la perspective d'une formation tout au long de la vie, intégrant largement les dispositifs de VAE, VAPP et de VES. Il propose 3 spécialités

- La **Spécialité Enseignement** avec 3 parcours :
 - Enseignement 1° degré pour les professeurs des écoles
 - Enseignement 2° degré pour les professeurs de collèges et lycées avec une préparation aux disciplines suivantes : Lettres, mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire-géographie, Anglais, Espagnol, Philosophie.
 - Pédagogie du fait religieux permettant d'acquérir des compétences pour la prise en compte du fait religieux dans la pratique de son milieu professionnel
- La **Spécialité Education** qui permettra de former des Cadres éducatifs que ce soit dans des établissements scolaires privés sous contrat d'association avec l'état puisqu'il n'existe pas de formation spécifique de CPE ou dans des structures associatives encadrant des jeunes dans les domaines culturels, sportifs, humanitaires. En 2014, une spécialité Tiers-Lieu éducatif permettra aux étudiants de s'orienter vers des métiers du péri- et du parascolaire.
- La **Spécialité Formation** qui trouvera des débouchés dans la Formation de formateurs en vue d'exercer des responsabilités de formateurs ou de consultants dans des organismes de formation que ce soit dans les établissements scolaires pour des enseignants référents accueillant de jeunes collègues inexpérimentés, dans des cabinets de consultants ou dans des organismes de formation.

I-2 PUBLICS CONCERNÉS

✓ **I-2.1 Descriptif du public :**

En 1^{ère} année de Master :

- étudiants issus d'une licence ou d'un diplôme équivalent
- professionnels désirant une spécialisation dans les domaines de la pédagogie du fait religieux, du cadre éducatif ou de la formation de formateurs.

En 2^{nde} année de Master : à titre principal, les étudiants issus d'une 1^{ère} année de ce Master, les titulaires d'une 1^{re} année de master dans les domaines de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation dûment validé par 60 ECTS, les professionnels ayant un niveau d'études équivalent au Master 1.

✓ **I-2.2 Modalités de recrutement**

Master 1 ^{ère} année	- Conditions d'admission : être titulaire d'une licence, ou d'un diplôme jugé équivalent ¹ ; accès possible après validation des acquis de l'expérience ou validation des acquis professionnels (art. 5 de l'arrêté du 25 avril 2002 relatif aux études de Master).
Master 2 ^{ème} année	- Conditions d'admission : Validation de 60 ECTS en première année de Master des métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation ou d'un diplôme jugé équivalent ² après validation des acquis professionnels. Sélection sur dossier et entretien.

I-3 POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

✓ **I-3.1 Dans l'offre de l'établissement**

Reconnu d'utilité publique, l'Institut Catholique de Toulouse (I.C.T) est l'héritier de l'université médiévale fondée à Toulouse le 12 avril 1229. Résolument ouvert sur l'international, l'I.C.T est un lieu d'enseignement, de dialogue et de recherche de niveau universitaire. Il comprend cinq facultés : théologie, droit canonique, droit et sciences sociales, philosophie, lettres et sciences humaines. Chacune d'elles s'appuie sur des laboratoires soutenant les licences, les masters et les doctorats.

La spécificité de la recherche à l'I.C.T est d'apporter aux débats actuels les valeurs de l'humanisme chrétien, notamment la dignité de la personne humaine, le sens du bien commun, en dialogue avec des hommes et des femmes d'origines culturelles et religieuses diverses.

Parallèlement, le centre de formations de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine est engagé dans cette proposition de master : l'ISFEC Aquitaine (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique).

1
Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines

2
Sur commission de sélection composée du Doyen de la Faculté Libre des Lettres et des Sciences Humaines
Institut Catholique de Toulouse

Cet organisme, sous couvert de l'ICT, contribue à proposer une offre de formation du master sur le territoire d'Aquitaine.

Les principaux partenaires prévus sont :

- Les Directions Diocésaines de l'Enseignement Catholique,
- Les SAAR
- FORMIRIS,
- Les Comités Académique de l'Enseignement Catholique (CAEC),
- Les établissements scolaires d'Aquitaine et de Midi-Pyrénées.

✓ **I-3.2 Dans l'offre du PRES, du site ou de l'Académie**

Le Master des métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation vient compléter l'offre dans ce domaine au sein du PRES de TOULOUSE. Il prépare à l'ensemble des métiers touchant à l'enseignement, à l'éducation et à la formation, spécifiquement pour l'enseignement privé sous contrat. Il propose un tronc commun et 3 spécialités, pour mettre en évidence les « invariants » de ces métiers à la fois dans les connaissances et dans la professionnalisation ainsi que les connaissances sur le fait religieux et l'éthique. Cela facilite les réorientations des étudiants pendant le cursus du master. De plus, il est largement ouvert aux salariés en formation continue. La diversité des cadres et des campus d'études, la diversité des méthodes pédagogiques, l'originalité de la tradition universitaire et l'enrichissement de la formation grâce à la pluri compétence des différents partenaires intervenant dans ce master sont autant de facteurs qui permettent de compléter l'offre de Master pour les futurs enseignants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

II-1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

La formation proposée répond au principe d'un master spécifique destiné à la préparation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

Plusieurs principes fondateurs ont sous-tendu l'élaboration de ce master :

- Maîtriser les contenus disciplinaires, didactiques et des savoirs de spécialité,
- Répondre aux attentes de l'éducation de demain en s'ouvrant aux différentes cultures, (langues, religions, etc.),
- Maîtriser les fondamentaux et l'épistémologie de l'éducation,
- Appliquer la méthodologie de la recherche,
- Mener une pratique professionnelle et se préparer aux épreuves des différents concours de recrutement.

La formation universitaire associe des enseignements de nature disciplinaire, des ateliers favorisant des échanges d'expériences avec des stages professionnels y compris dans le monde socio-économique.

Il est posé comme principe qu'une partie de la formation est commune à tous les étudiants inscrits dans ce master. Des parcours identifiés permettront un premier approfondissement pour favoriser l'orientation entre le parcours enseignement, éducation et le parcours formation. La préparation aux concours sera spécifique en fonction des épreuves de recrutement du premier et du second degré.

Les intervenants du master rassemblent des enseignants-chercheurs, des formateurs et des professionnels « de terrain » pour tenir compte de la double exigence des savoirs disciplinaires et de la nécessaire préparation aux métiers.

L'insertion professionnelle immédiate est possible, de même que la poursuite des études dans le cadre d'un doctorat.

II-2 OBJECTIFS PROFESSIONNELS

La poursuite d'études en doctorat est autorisée grâce à la dimension recherche incluse dans le parcours de formation.

Les principaux débouchés professionnels sont :

- Professeur des écoles,
- Professeur de collège et de lycée,
- Cadre éducatif,
- Formateur d'enseignants et de cadres pédagogiques et éducatifs,
- Enseignant chercheur,
- Conseiller en formation entreprise
- Chef de service
- Responsable emploi et formation
- Responsable d'organisme de formation.

- coordinateur de projets (enseignement / pastorale dans des établissements scolaires ou d'autres en rapport avec un public multiconfessionnel).

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

III-1 DESCRIPTIF GENERAL DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

✓ **III-1.1 Un tronc commun**

Tous les étudiants du master, quelle que soit leur spécialité, suivent chaque semestre des enseignements du tronc commun. Ce tronc commun permet à tous une approche globale des points communs et complémentaires de leurs métiers. Les étudiants travaillent sur la psychologie des jeunes, les systèmes éducatifs français et européens, les spécificités de l'Enseignement Catholique, etc.

Les langues étrangères sont également obligatoires pour l'obtention de ce Master. Les enseignements et les programmes sont réalisés afin de respecter les exigences du Cadre Européen Commun de Référence. Selon leur niveau et leur diplôme³, les étudiants pourront ainsi préparer en un ou deux ans une certification européenne correspondant au niveau B2 du CECRL, certification qui est obligatoire pour les sessions de concours de 2012, 2013 et 2014.

L'Institut catholique de Toulouse propose également des cours de culture numérique afin que les étudiants soient en mesure d'utiliser des outils numériques au sein de leurs enseignements.

✓ **III-1.2 Trois spécialités**

Les étudiants ont ensuite le choix entre trois spécialités :

- Spécialité enseignement (avec trois parcours possibles : 1^{er} degré, 2^{ème} degré dans 7 disciplines différentes, pédagogie du fait religieux)
- Spécialité éducation (cadre éducatif, tiers-lieu éducatif à partir de 2014)
- Spécialité formation.

La formation s'articule autour d'axes différents selon les spécialités :

✓ ***Pour les métiers de l'enseignement :***

- Axe 1 : la culture scientifique (disciplinaire ou pluridisciplinaire),
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'enseignement incluant des stages, des enseignements en didactique.
- Axe 3 : la préparation des concours dans leurs dimensions à la fois académique, méthodologique et professionnelle.
- Axe 4 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ ***Pour les métiers de l'éducation :***

- Axe 1 : la culture scientifique,
- Axe 2 : la formation professionnelle effective aux métiers de l'éducation incluant des stages.
- Axe 3 : la recherche et l'innovation pédagogique

✓ **Pour les métiers de la formation :**

- Axe 1 : la construction du sens et les savoirs théoriques,
- Axe 2 : la formation effective aux métiers de la formation incluant des stages et les spécificités de la pédagogie pour l'adulte.
- Axe 3 : la recherche et l'innovation pédagogique.

Chaque semestre du master est organisé en Unités d'enseignement (UE) obligatoires du tronc commun et en UE à choisir en fonction des parcours.

Voici le schéma général du master :

UN TRONC COMMUN

TROIS SPECIALITES

ENSEIGNEMENT

EDUCATION

FORMATION

1^{er} degré

2nd degré

**Pédagogie du fait
religieux**

**Cadre éducatif
Tiers-Lieu
éducatif**

Formateur

**Professeur
des écoles**

Professeur collègue/lycée

- . Lettres
- . Histoire-Géo
- . Anglais
- . Espagnol
- . Mathématiques
- . SVT
- . Philosophie

III-2 DESCRIPTIF DES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU PARCOURS PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX

✓ **III-2.1 Objectifs du Master PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX**

La formation du master Pédagogie du Fait Religieux alterne des temps forts d'apprentissage de la culture scientifique (axe 1), des temps de professionnalisation (axe 2) et des temps de recherche (axe 4)

Elle a pour objectifs d'informer, d'éclairer, de dispenser un savoir théorique et pratique sur les différentes traditions religieuses et spiritualités, sur tout ce qui concerne la connaissance non confessionnelle de ces phénomènes dans le cadre d'une « laïcité d'intelligence », celle là même décrite dans le rapport de Régis Debray en 2002.

Un des points forts de cette formation consiste en l'apport de savoirs théoriques sur différentes cultures et son adéquation au monde du travail :

- pour mieux connaître les différentes religions qu'elles peuvent induire dans un cadre laïc,
- pour permettre à tous et à chacun de prendre en compte la dimension religieuse des différentes cultures qui l'entourent,
- pour mieux gérer l'hétérogénéité culturelle de plus en plus présente dans les milieux environnants.(l'école, le milieu médical le milieu carcéral le milieu associatif, les entreprises....)

Alliant cours magistraux et pratiques de terrain, la formation sera dispensée dans un souci universitaire de rigueur intellectuelle, dans le but :

- de respecter la liberté de conscience de chacun des protagonistes,
- d'apprendre à aborder des questions de société fondamentales de façon profane en utilisant les apports de différentes religions.

✓ **III-2.2 La professionnalisation**

La professionnalisation permet aux étudiants de travailler dans leur pratique professionnelle autour des notions acquises dans la partie d'apprentissage de la culture scientifique.

Les personnes en activité professionnelle ont déjà des pratiques en matière de professionnalisation, mais dans leur domaine de compétences propre.

L'accent sera donc mis sur :

- une participation active de l'étudiant à sa formation,
- une analyse de pratiques se rapportant au domaine de compétences liées à ce master,
- un suivi individualisé de l'étudiant.

✓ **III-2.3 La recherche**

En lien avec la professionnalisation et les apports disciplinaires et multidisciplinaires, les étudiants doivent produire un mémoire professionnel ou un mémoire de recherche se fondant sur la méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation. En accord avec leur directeur de mémoire, ils choisissent le sujet qu'ils veulent approfondir.

A l'issue de l'année de Master 2, l'étudiant soutient son mémoire. La soutenance s'exerce devant un jury composée du directeur de mémoire, d'un membre assesseur et d'un membre qui préside le jury. Elle se déroule en deux temps : un temps de présentation et un temps d'entretien avec le jury.

La recherche s'appuie par ailleurs sur les projets développés par les différentes équipes de recherche de l'Institut Catholique de Toulouse en partenariat avec des universités et établissements européens.

DESCRIPTIF DES COURS

IV-1 MASTER 1

✓ IV-1.1 Master 1 Semestre 1

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 1 Semestre 1 Tronc commun		
UE 1	Enseignements fondamentaux	30	2
UE1A	Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe	10	1
UE1B	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	20	1
UE 2	Unité complémentaire	44	4
UE2A	Langue vivante	24	2
UE2B	Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE2C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	10	1
UE3	Recherche – Eléments de méthodologie	20	2
	Master 1 Semestre 1 Parcours Spécifique FAIT RELIGIEUX	150 h	22
UE 83	Enseignements fondamentaux	140 h	18
UE83 A	Epistémologie et anthropologie du fait religieux	40h	4
UE83 B	Les trois monothéismes : histoire(1)	40h	3
UE83 C	Etude de textes (1)	40h	34
UE83 D	Cultures, religions et monde du travail (1)	20h	3
UE 84	Pratique professionnelle	10 h	4
	Fait religieux et pratique professionnelle : préparation de stage	10	4
TOTAL	Master 1 Semestre 1	242 h	30

✓ TRONC COMMUN

UE1 Enseignements fondamentaux

UE1A Histoire et connaissance des systèmes et des lieux éducatifs en France et en Europe

Dans cette UE, seront abordés :

- l'histoire du système éducatif en France et notamment de l'Education Nationale dans sa globalité mais aussi de la place de l'Ecole publique et des spécificités de l'Enseignement Catholique,
- les autres lieux éducatifs comprenant tous leurs acteurs : associations, principaux acteurs du péri et du para scolaire. Enfin, une comparaison avec d'autres systèmes éducatifs en France et dans le Monde permettront d'aborder la notion de politique éducative.

UE1B Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

- Initiation à la psychologie du développement et introduction des concepts fondamentaux (principales orientations théoriques en psychologie du développement et leurs auteurs, ainsi que les méthodes utilisées),
- Présentation des différentes étapes du développement du jeune enfant jusqu'à l'âge de 12 ans,
- Étude de l'adolescence : les transformations physiques et les remaniements psychiques en lien avec le développement cognitif et moral, la construction identitaire, les relations avec les pairs et la famille, et les problèmes psychosociaux propres à cet âge,
- Psychologie de l'adulte : éléments liés à l'évolution du parcours personnel et professionnel.

UE2 Unité complémentaire

UE2A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.
Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE2B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique.

UE2C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE3 Recherche – Éléments de méthodologie

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation.
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données.
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX

UE83 - ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

UE83A : Epistémologie en anthropologie du fait religieux

Cette UE doit permettre aux participants :

- ✚ de formuler des questions individuelles et collectives qui se sont posées aux hommes de manière récurrente au cours de l'histoire (origine, fin, transcendance, mal, conscience...)
- ✚ d'aborder la question du fait religieux au sein de leur profession.

En abordant les **contenus** suivants :

- Naissance du sentiment religieux.
- Passage à « la » religion.
- S'interroger sur ce qui conduit les hommes à donner sens à leur vie par référence à des forces supérieures
- Définition des mots clefs : religion, croyance, spiritualité, rite, foi, fait religieux....
- Comment les mots « faits » et « croyances » ne s'opposent pas.
- Sensibilisation à l'étude du fait religieux comme fait de civilisation, à la prise en compte de la dimension religieuse de la culture.

UE83B : Les trois monothéismes

Dans cette UE, par une approche non confessionnelle, en utilisant des méthodes les plus rigoureuses possibles, seront abordées les religions abrahamiques :

- naissance et histoire du judaïsme,
- naissance et histoire du christianisme,
- naissance et histoire de l'islam.

UE83C : Etude de textes

Dans le but d'apprendre à repérer que

- ✚ des textes dits « religieux » sont avant tout des textes
- ✚ que ces textes doivent être lus et étudiés avec les méthodes critiques que l'on applique à tous les textes.
- ✚ des thèmes ou sujets similaires peuvent se retrouver dans différents textes religieux,

dans cette UE, on abordera :

- ✓ l'étude des modes de constitution de la Bible et du Coran,
- ✓ l'approche des différentes méthodes de lectures de ces textes
- ✓ l'étude de certains de ces textes,
- ✓ les sources religieuses des textes dits profanes.

UE83D : Cultures, religions et monde du travail

Cette UE vise à rendre les participants capables de pouvoir gérer des problèmes liés à l'hétérogénéité culturelle dans leur milieu professionnel.

Grâce à une meilleure connaissance :

- des différentes conceptions du temps, des fêtes religieuses et jours fériés,
- des pratiques alimentaires
- des empreintes du religieux dans l'espace public.

UE84 - PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Fait religieux et pratique professionnelle

Après avoir repéré dans sa pratique professionnelle des situations nécessitant des connaissances apportées dans les UE des enseignements fondamentaux du master CLAIRE, il s'agira d'une mise en pratique de ces enseignements fondamentaux et d'une analyse de cette pratique.

✓ IV-1. 2 Master 1 Semestre 2

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
	Master 1 – Semestre 2 – Tronc commun		
UE 4	Enseignements fondamentaux	40	2
UE4A	Fondements théoriques en pédagogie et didactique	20	1
UE4B	Philosophie et éthique de l'éducation	18	1
UE 5	Unité complémentaire	29	2
UE5A	Langue vivante	24	2
UE5B	Accompagnement au projet personnel	5	

UE6	Mémoire		5
	Master 1 Semestre 2	Parcours Spécifique FAIT RELIGIEUX	130 h
UE 85	Enseignements fondamentaux		13
UE85 A	Epistémologie et anthropologie du fait religieux	20 h	3
UE85 B	Les trois monothéismes : histoire (2)	20 h	3
UE85 C	Etude de textes (2)	20 h	3
UE85 D	Cultures, religions et monde du travail (2)	20 h	4
UE 86	Pratique professionnelle		8
UE86 A	Fait religieux et mise en pratique professionnelle	40	5
UE86 B	Analyse de pratiques	10	3
TOTAL	Master 1 Semestre 2	>169 h	30

✓ TRONC COMMUN

UE4 Enseignements fondamentaux

UE4A Fondements théoriques en pédagogie et didactique

Identification des différents courants théoriques qui ont inspiré les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage. Seront examinés les rapports et les apports mutuels entre didactique et Sciences Humaines.

Les étudiants apprendront à analyser et à prendre en compte des paramètres qui interagissent dans toute situation didactique d'enseignement / apprentissage. Ils seront capables de sélectionner des types d'outils selon le niveau et le profil des apprenants (enfants, adultes).

UE4B Philosophie et éthique de l'Education

Les fondements philosophiques de l'Education en France seront développés dans cette UE, de même qu'une réflexion sur le principe de neutralité, les valeurs de la République portées par l'Education, le principe de laïcité, la lutte contre les discriminations. A titre de comparaison, les fondements de la philosophie et de l'éthique de l'Education dans d'autres pays seront étudiés.

UE5 Unité complémentaire

UE5A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE5B Accompagnement au projet personnel

Les contenus de cette unité s'inscrivent dans la continuité de l'UE 2C Approche par compétences du semestre 1.

UE6 Mémoire

A la fin du semestre 2 du Master 1, les étudiants seront amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnelle

- un état théorique de la question
- une problématique, une ou des hypothèse(s)
- une expérimentation envisagée qui sera effectuée au cours de l'année de Master 2.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX

UE85 - ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

Les UE85A, B ; C et D sont en continuité avec les UE83A, B, C et D du semestre 1.

UE86 - PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Fait religieux et pratique professionnelle

L'UE86 est un approfondissement de l'UE84 du semestre 1.

IV-2 MASTER 2

✓ **IV-2.1 Master 2 semestre 3**

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 2 – Semestre 3 – Tronc Commun			
UE7	Enseignements fondamentaux	38	3
UE7A	Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation	14	1
UE7B	Psychosociologie des apprentissages	12	1
UE7C	Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)	12	1
UE 8	Unité complémentaire	33	3
UE8A	Langue vivante	18	2
UE8B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE8C	Accompagnement au projet personnel	5	1
UE9	Méthodologie de la recherche	10	2
Master 2 Semestre 3 Parcours Spécifique FAIT RELIGIEUX		110 h	22
UE 87	Enseignements fondamentaux	90 h	18
UE87A	Laïcité en France	24 h	5
UE87B	Grands mouvements religieux et spiritualités (1)	24 h	5
UE87C	Etude de textes (3)	24 h	5
UE87D	Cultures, religions et monde du travail (3)	18 h	3
UE 88	Professionalisation	20 h	4
	Travail de communication et de collaboration: préparation	20 h	4
TOTAL	Master 2 Semestre 3	189 H	30

✓ **TRONC COMMUN**

UE7 Enseignements fondamentaux

UE 7A Apports de l'anthropologie chrétienne à l'éthique et à la philosophie de l'éducation

Cette UE vise à amener l'étudiant à se positionner en tant qu'enseignant dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises de l'Enseignement Catholique, et incitera à une réflexion sur l'acte d'enseigner à partir de thématiques liées à des situations d'enseignement.

UE 7B Psychosociologie des apprentissages

En prolongement des UE de Master 1, cette UE abordera les principales théories et les différents processus des apprentissages, aussi bien à l'école que dans les lieux de l'éducation non formelle et informelle.

UE 7C Dispositifs spécifiques et public à besoins spécifiques (ASH)

Les objectifs de l'UE 7C sont multiples. D'une part elle cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'école pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...); d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'école et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- a) Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;
- b) Se situer dans le domaine de l'ASH ;
- c) Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;
- d) Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

UE8 Unité complémentaire

UE8A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE8B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Cette UE vise à consolider l'utilisation des outils du numérique pour enseigner (TBI, ENT, etc.) tout en sensibilisant les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients et sur leur impact sur les nouvelles générations et donc sur la didactique. Cette UE accompagne également les étudiants pour qu'ils puissent pleinement intégrer le numérique à leur pratique professionnelle

UE8C Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE9 Méthodologie de la recherche

Les points suivants seront travaillés :

- Élaboration des « faits » scientifiques,
- Approches exploratoires,
- Problématique et hypothèses,
- Recueil des données (observation, codage, saisie),
- Analyse des données (approches multidimensionnelles),
- Procédures de traitement informatique,
- Lecture des résultats et leur interprétation,
- Différentes techniques de recueil et de traitement des données,
- Constitution, structuration et exploitation d'une bibliographie multi-supports.

•

✓ PARCOURS SPECIFIQUE PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX

UE87 ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

UE87A : Laïcité en France - Laïcité dans le monde

Afin de pouvoir

- ✚ situer les rapports entre Eglises et Etats,
- ✚ aborder la situation actuelle en France,

Cette UE traitera :

- de l'histoire de la laïcité en France,
- des lois sur la laïcité (textes, applications, jurisprudences),
- de laïcité et lieux de cultes en France,
- de la laïcité en Europe et dans le monde
- des rapports Eglises / Etats en France, en Europe et dans le monde.

UE87B : Grands mouvements religieux et spiritualités

Par une approche non confessionnelle, en utilisant des méthodes les plus rigoureuses possibles, cette UE abordera les thèmes :

- ✓ des différentes confessions chrétiennes (orthodoxie, protestantismes....)
- ✓ des spiritualités orientales,
- ✓ des nouveaux mouvements religieux,
- ✓ des religions premières,
- ✓ religions africaines,
- ✓ du dialogue interreligieux.

UE87C : Etude de textes

Dans le but d'apprendre à repérer que

- ✚ des textes dits « religieux » sont avant tout des textes
- ✚ ces textes doivent être lus et étudiés avec les méthodes critiques que l'on applique à tous les textes,
- ✚ des thèmes ou sujets similaires peuvent se retrouver dans différents textes religieux,

Dans cette UE, on abordera :

- ✓ des lectures comparées de différents textes de la Bible et du Coran,
- ✓ des lectures de textes des Pères de l'Eglise
- ✓ des lectures de textes à tendance philosophique abordant la spiritualité,
- ✓ des lectures de quelques textes religieux orientaux.

UE87D : Cultures, religions et monde du travail

Cette UE vise à rendre les participants capables de :

✚ pouvoir gérer des problèmes liés à l'hétérogénéité culturelle dans leur milieu professionnel.
grâce à une meilleure connaissance :

- des rites mortuaires,
- des faits religieux et media,
- d'éthique.

UE88 Pratique professionnelle

UE88 : Travail de communication et de collaboration

Par une mise en pratique des enseignements fondamentaux dans sa pratique professionnelle, il s'agira de coopérer, dialoguer, débattre avec des collègues en faisant appel aux connaissances apportées dans les UE des enseignements fondamentaux du master CLAIRE, puis d'analyser cette pratique de travail de communication et de collaboration.

- ✓ Comment aborder les problèmes religieux avec des collègues,
- ✓ Comment écouter, parler pour aider des collègues confrontés aux effets des croyances religieuses
- ✓ Comment écouter, parler pour aider des collègues en charge de personnes confrontées aux effets des croyances religieuses.

✓ IV-2.2 Master 2 Semestre 4

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
Master 2 – Semestre 4 – Tronc commun			
UE 10	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	15	1
UE 11	Unité complémentaire	23	1
UE11A	Langue vivante	18	1
UE11B	Accompagnement au projet personnel	5	
UE12	Mémoire professionnel ou de recherche		6
Master 2 Semestre 4 Parcours Spécifique FAIT RELIGIEUX		130 h	22
UE 89	Enseignements fondamentaux	90 h	14
UE89 A	Laïcité dans le monde	24 h	3
UE89 B	Grands mouvements religieux et spiritualités (2)	24 h	3
UE89 C	Etude de textes (4)	24 h	3
UE89 D	Cultures, religions et monde du travail (4)	18 h	4
UE 90	Pratique professionnelle	40 h	8
UE90 A	Travail de communication et de collaboration : mise en pratique professionnelle	30 h	5
UE90 B	Analyse de pratiques du travail de communication et collaboration	10 h	3
TOTAL	Master 2 Semestre 4	> 168 h	30

✓ TRONC COMMUN

UE10 Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

En regard des problématiques posées par l'école, mais aussi par les autres lieux de l'éducation, la place de la famille, et particulièrement de la relation entre les familles avec les différents acteurs de l'éducation est au cœur des questionnements actuels. Seront ainsi abordés la variété des contextes familiaux et leurs facteurs d'évolution et les besoins d'une construction des relations entre les familles et les différents acteurs de l'éducation, mais notamment avec l'école. Les attentes éducatives des familles, en France et dans d'autres pays seront au cœur de la réflexion proposée aux étudiants.

UE11 Unité complémentaire

UE11A Langue vivante

L'objectif est d'acquérir l'ensemble des compétences de communication du niveau C1 ou B2 du CECRL.

Les langues proposées sont les suivantes : anglais, espagnol, allemand, italien.

UE11B Accompagnement au projet personnel

Prenant appui sur la démarche portfolio et la démarche par compétences, il s'agira d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel, ainsi que dans leur parcours de formation. Le portfolio permettra de marquer la progression dans le parcours de formation, d'en préciser les objectifs et de conserver la trace de l'acquisition progressive des compétences nécessaires à la réalisation du projet professionnel.

UE12 Mémoire de recherche ou professionnel

Le mémoire constitue l'aboutissement de l'année de Master 2. Il se situe dans la continuité du travail effectué dans le cadre du Master 1.

En effet, à la fin du Master 1, les étudiants auront été amenés à remettre un écrit mettant en avant :

- une question de départ à caractère professionnel ;
- un état théorique de la question ;
- une problématique, une ou des hypothèse(s) ;
- une expérimentation envisagée.

Au cours du Master 2, les étudiants opérationnaliseront l'expérimentation envisagée et l'analyseront.

✓ PARCOURS SPECIFIQUE PEDAGOGIE DU FAIT RELIGIEUX

UE89 ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

Les UE89A, B, C et D sont en continuité avec les UE87A, B, C et D du semestre 3.

UE90 Pratique professionnelle

Les UE90 A et B sont un approfondissement des UE88 du semestre 3.