

Novembre

2014

Bilan de la réforme du Lycée

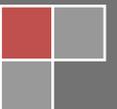
Etat des lieux et prospective

Document de travail

Secrétariat général de l'Enseignement catholique

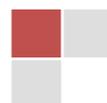
Bilan réalisé par Benoit Skouratko
pour la Mission Enseignement et Pédagogie.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Département Education



Ce travail a été rendu possible grâce à de multiples collaborations.

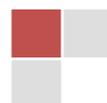
Nous tenons donc à remercier sincèrement les membres du pôle lycée, les personnes ayant relayé le questionnaire, et, bien sûr, toutes les personnes ayant donné de leur temps pour renseigner cette enquête.



Sommaire

INTRODUCTION	4
I. LES ENSEIGNEMENTS D'EXPLORATION (E.E.)	7
▪ LES MISES EN ŒUVRE	7
▪ LES CONTRAINTES IDENTIFIÉES	7
▪ BILAN	7
II. L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (A.P.)	9
▪ LES CONTRAINTES IDENTIFIÉES	9
▪ BILAN	9
III. L'ORIENTATION ET LE PROJET PERSONNEL DE L'ÉLÈVE	10
▪ LES MISES EN ŒUVRE	10
▪ BILAN	10
IV. LES PASSERELLES	11
▪ PLURALITÉ DES DISPOSITIFS	11
▪ NATURES DES DISPOSITIFS	11
▪ BILAN	11
V. CONTENUS, PROGRAMMES/REFERENTIELS, STRUCTURES HORAIRES	12
▪ BILAN	12
▪ PROSPECTIVES	12
VI. AUTRES DISPOSITIFS DE LA RÉFORME	13
▪ LES DISPOSITIFS LES PLUS PORTEURS DE LA RÉFORME	13
▪ LES DISPOSITIFS LES PLUS DÉLAISSÉS	13
▪ LE POINT DE BLOCAGE	13
▪ AUTRES DISPOSITIFS	13
▪ BILAN	14
VII. BILAN GÉNÉRAL	15
▪ CONTRAINTES	15
▪ LEVIERS	15
▪ BILAN	15
▪ PROSPECTIVES	15
CONCLUSION	16

[ANNEXE : Présynthèse du questionnaire sur la réforme du lycée- Etat des lieux et prospective](#)



Travail mené par le Pôle Lycée

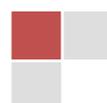
Composition du Pôle Lycée 2014-2015

Responsable: Benoit Skouratko

Assistante: Claire Veret

Nom	Prénom	Fonction	Organisme/Etablissement	En tant que : / Représentant de:
AUBINEAU	Jacky	Président	Organisation professionnelle de Chefs d'établissement catholiques d'enseignement du second degré sous contrat	SYNADIC
BOCQUET	Florence	Adjointe de Direction	Lycée général et technologique privé Fénelon- ELBEUF	Personne qualifiée
BUCHET	Jean-Philippe	Membre du conseil des administrateurs	Union nationale de l'Enseignement technique privé	UNETP (<i>titulaire</i>)
CABROL	Philippe	Formateur	Institut de Formation de l'Université catholique de l'Ouest aux Métiers de l'Enseignement	IFUCOME
CAMPANA	Dominique	Vice-président	Union nationale de l'Enseignement technique privé	UNETP (<i>titulaire</i>)
CHIBANI-MANDEVILLE	Brigitte	Membre du conseil des administrateurs	Union nationale de l'Enseignement technique privé	UNETP (<i>suppléante</i>)
CUSIMANO	Sophie	Membre du conseil des administrateurs	Union nationale de l'Enseignement technique privé	UNETP (<i>suppléante</i>)
DEDIEU	Thierry	Directeur du pôle Formation-Education	Conseil National de l'Enseignement Agricole Privé	C.N.E.A.P.
DELORME	Philippe	Directeur diocésain	Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique de Créteil	AG DD
FROMENTIN	Claude	Présidente	Association des Parents de l'Enseignement Libre, APEL Académique de Lille	APEL Académique de Lille
GARCZYNSKA	Véronique	Professeur de SES	<i>En disponibilité</i>	Personne qualifiée
KERLING	Bernard	Responsable départemental	Fédération Syndicat Professionnel de l'Enseignement Libre Catholique	SPELC

KNEBLEWSKI	Marielle	Responsable du Département Lycée	Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil	CEPEC
LUCAS	Carole	Responsable pédagogique	ARES : Association pour la Rénovation des Etablissements Scolaires	ARES
M'FARREDJ	Eric	Adjoint au Directeur Diocésain pour le 2nd Degré	Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique de Saint Denis	D.D.E.C. 93
OURY	Sophie	Professeur SES	Lycée Bossuet Notre Dame-Paris	Personne qualifiée
PETIT	Jean-Marc	Chargé de mission	Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique	S.G.E.C.
PICHONNAT	Patricia	Membre du conseil des administrateurs	Union nationale de l'Enseignement technique privé	UNETP (<i>suppléante</i>)
POTEL	Sophie	Animatrice pédagogique 2nd degré/ Coordinatrice Mijec Bretagne	Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique de Rennes	D.D.E.C. 35
RETOURNE	Didier	Troisième Vice-Président	Syndicat National des Chefs d'Etablissement de l'Enseignement Libre	SNCEEL
SOURICE	Bruno	Responsable - Projets éducatifs et sportifs du 2nd degré	Union générale sportive de l'enseignement libre	UGSEL Nationale
VANACHTER	Benoît	Chef d'établissement	Institution Notre-Dame de Grâce- Maubeuge	Personne qualifiée



INTRODUCTION

Après avoir conçu l'enquête, l'équipe du pôle lycée propose une lecture analytique des résultats en croisant les différents regards et compétences des membres du groupe de travail.

En effet, nous ne pouvons avoir une ambition purement scientifique et exhaustive. Nous sommes des acteurs relisant une expérimentation à partir des données que la présynthèse du questionnaire sur la réforme du Lycée met en lumière.

Notre travail vise à mettre en exergue les avancées, les ressources mais aussi les limites et contraintes qui résultent de la mise en place de la réforme du Lycée dans nos établissements.

Ce bilan reprend les rubriques de l'enquête et en propose, point par point, une relecture et une analyse visant à esquisser la réalité de nos établissements afin de mieux en comprendre le fonctionnement et en dégager des prospectives. Ceci pour répondre aux défis à venir.

I. LES ENSEIGNEMENTS D'EXPLORATION (E.E.)

([cf. pages 19 à 32 de la présynthèse](#))

■ Les mises en œuvre

- Ils permettent une ouverture vers d'autres domaines et celle de l'établissement sur le monde : sorties, partenariats...
- Mise en place de pédagogie de projets.
- Impulsent le travail en équipe.
- Permettent de mettre en œuvre des démarches inductives.
- Favorisent un travail de recherche, la concertation : travailler autrement.
- Mise en place et utilisation des cultures numériques.

■ Les contraintes identifiées

- Gestion des emplois du temps.
- Organisation complexe.
- Une offre réduite par manque de ressources et de compétences.

■ Bilan

- Les EE sont plus perçus comme un moyen d'explorer un domaine : 71 avis sur 102 réponses (*cf. Présynthèse p. 27, II-8a*)
- Le choix n'est pas pris en compte pour l'orientation sauf pour « Littérature et société » qui annonce souvent l'orientation en L.
- Il est important de dire que l'EE permet de travailler par pédagogie de projet
- Massivement les établissements imposent SES : pas vraiment de mise en place de la pédagogie du choix.
- L'EE peut permettre de lutter contre le décrochage et favorise la motivation // prise en compte des profils des élèves à besoin éducatifs particuliers.
- Le problème : c'est le manque de lien entre orientation et EE.
- MPS (Méthodes et Pratiques Scientifiques) : les professeurs ne notent pas, par contre dans les autres EE, il y a évaluation et notes.
- « Littérature et société » ne doit pas être une présélection

- Il faut faire de la pédagogie pour expliquer aux parents : option / EE / E détermination.
- **Dérive** : les EE s'intègrent dans les emplois du temps et deviennent souvent des « matières ».

L'enquête démontre qu'il est difficile de faire évoluer le lycée: sans parler de la réforme du BAC. En effet, la réforme a plus changé la seconde que le reste du lycée.

Le changement apporté par Méthodes et Pratiques Scientifiques par un travail collaboratif est une ouverture d'esprit pour les enseignants et cela permet de modifier le profil de la classe de seconde. Ensuite, pour la première et la terminale, l'obsession du baccalauréat, ne permet pas une réelle réforme du lycée qui tend massivement vers la préparation des épreuves et l'orientation vers les attendus du post bac...

Toutefois, la réforme permet des mises en œuvre qui n'étaient pas possibles et qui le deviennent, démontrant que la réforme pouvait aller plus loin dans « la transformation » du lycée.

La seconde peut donc se réformer car il n'y a pas d'examen. Pour la première et la terminale, il est plus compliqué de faire de voir les pratiques changer car il y a les exigences des examens qui sont « sclérosantes ».

II. L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (A.P.)

(cf. pages 32 à 47 de la présynthèse)

■ Les contraintes identifiées

- Perte de repères pour les enseignants: mise en œuvre délicate car l'accompagnement n'est pas une pratique qui repose sur des compétences professionnelles que les enseignants maîtrisent. Hors du champ de compétence: les enseignants sont là pour transmettre.
- Pas de référentiel qui permettent de rendre intelligible l'accompagnement pour les professionnels de l'enseignement.
- Pas d'affinité avec la pédagogie proposée.
- Malaise car pas disciplinaire.
- Difficulté de la posture : passer de « face » à « côté » des élèves est problématique.
- Confusion entre AP, Aide Individualisée et modules...
- Difficulté à ne pas travailler avec le groupe classe
- Difficultés organisationnelles

■ Bilan

Les distinctions AP seconde / première / terminale (il y a du travail à faire). Elles ne sont pas mises en œuvre dans les établissements. Ceci par manque de progression. Il faut une formation et un accompagnement des équipes afin que cela puisse s'intégrer dans le projet de l'établissement.

Il faut réunir les enseignants qui sont concernés par l'AP pour penser la mise en place de l'AP : c'est un travail d'équipe. Sans formation, l'AP permet d'ajuster les emplois du temps et devient un « cours »...

Cette réforme interroge les ressources humaines : la mise en place des EE, AP, Spécialités... Cela a des incidences sur les emplois du temps et ne concorde pas toujours avec les compétences des enseignants.

Il y a un effet pervers : l'on nomme sur l'AP, les EE, les enseignants qui « décrochent »...

Cependant l'AP est un point fort de la réforme pour lutter contre le décrochage et permettre que le lycée amène le lycéen à formaliser et à mener son projet.

III. L'ORIENTATION ET LE PROJET PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

(cf. pages 48 à 55 de la présynthèse).

■ Les mises en œuvre

- Forum des métiers préparés avec les élèves.
- Stages d'observation en seconde qui sont programmés à nouveau après leur suppression.
- Collaborations avec des intervenants professionnels.
- Collaboration avec les partenaires.
- Ouverture au monde professionnel en progrès.

■ Bilan

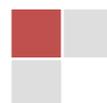
Il est intéressant de voir que les stages dans les entreprises sont réintroduits dans les établissements. En effet, les enseignants ne peuvent pas proposer les métiers aux élèves : l'enseignant doit permettre à l'élève de se poser les questions pour découvrir les métiers et entrer dans une démarche de projet. Il n'est pas « conseiller en orientation ».

La problématique porte donc sur l'accompagnement à l'orientation qui peut être un moteur de recherche pour le jeune, mais pas sur une information.

Demander aux enseignants d'informer les jeunes, c'est une erreur, ils doivent l'aider à traiter l'information. Il doit l'aider à découvrir, expérimenter et accompagner. Il faut revoir ce que l'on demande à l'enseignant en termes d'orientation. En effet, il ne peut pas être un conseiller d'orientation : il peut « former à »... mais pas « informer »....

Il faut faire attention à ne pas mélanger les rôles : ce n'est pas de « l'orientation » mais bien de « l'accompagnement à l'orientation ».

L'orientation n'est pas une matière mais c'est la capacité à accompagner et aider au discernement. Il faut accompagner sur la durée : intérêt du continuum école /collège / lycée. Mettre le CM2 dans le collège, mettre la 3^{ème} au lycée... par exemple....



IV. LES PASSERELLES

(cf. pages 56 à 63 de la présynthèse).

La réforme n'a pas fait augmenter le taux de passerelles (cf. le point « V-2 » page 70)

■ Pluralité des dispositifs

- En interne : équipes passerelles formées.
- Travail en regroupement de lycées de secteur.
- Dispositifs inter-établissements.

■ Natures des dispositifs

- Stages de remise à niveau des enseignements spécifiques.
- Stages pour rattraper la partie pratique.
- Entretiens.
- Bilan de positionnement.
- Suivi de projet.
- Tests d'aptitudes.
- Accompagnement individualisé spécifique.
- Tutorat.
- Monitorat avec des jeunes de BTS.
- Programme individualisé.
- Emploi du temps aménagé.

■ Bilan

Les chiffres démontrent que la réforme n'a pas dynamisé la mise en place de stages passerelles. Toutefois, l'enquête souligne une créativité et une pluralité des démarches dans les stages proposés dans nos établissements. Les stages passerelles permettent d'accompagner les élèves dans un projet qui contourne souvent l'écueil du redoublement. La mise en place de stages passerelles évite un redoublement où l'élève refait le même parcours et n'obtient pas son vœu.

Le stage passerelle va de pair avec l'accompagnement qui bien qu'étant le principal aspect positif de la réforme demande encore du temps pour devenir une pratique plus répandue et favorise la mise en place de stages passerelles.

V. CONTENUS, PROGRAMMES/REFERENTIELS, STRUCTURES HORAIRES

[cf. page 64 à 71 de la présynthèse].

- Une grande résistance des enseignants.
- Un clivage sur le passage du bac pro de 4 ans à 3 ans.
- La réforme est une bonne chose pour les parents et les élèves (32% et 40%)
- Elle est source de complications pour les enseignants et le personnel d'éducation (+ de 40% de positif pour les parents).
- Ecart de représentations entre les parents et les enseignants avec une vision plus positive. Seulement 15% de positif du passage de 4 à 3 ans.
- Changements horaires liés à la réforme : Les enseignants ont majoritairement répondu qu'il y avait une appropriation réussie après un accueil réussi. (42%)
- Du point de vue des contenus : 45% des interrogés les ont mal reçus. Peur de la perte de contenus → on voit bien apparaître les crispations sur les contenus impression du savoir/ savoir-être/ savoir-faire. Cela pose la question de l'adaptabilité des enseignants et donc de l'accompagnement.
- Toutefois, moins de crispations quant aux changements de contenus que pour les horaires → plus d'accueil enthousiaste (environ 13 %) et même, la majorité des enseignants est d'accord ou tout à fait d'accord pour un accueil réussi et une appropriation réussie.

■ Bilan

Peur de la perte d'heure pour faire passer les savoirs, première préoccupation des enseignants. (Qui vont récupérer par exemple des heures d'AP pour « faire le programme »)

■ Prospectives

Pour les enseignants, les parents, le savoir reste primordial. Ceci rend compte d'une demande sociétale forte alors qu'aujourd'hui il est impératif de développer l'adaptation pour savoir trouver, trier, critiquer les savoirs disponibles. Toutefois, cette « crispation sur les savoirs » démontre que les représentations sur le métier et sur le lycée peinent à évoluer.

Développer les savoir-faire dans le cadre de l'AP, des enseignements exploratoires, le travail sur les savoirs-être, la mise en valeur des compétences, l'accompagner à l'adaptation restent des chantiers importants que peu de lycée explorent réellement.

VI. AUTRES DISPOSITIFS DE LA REFORME

(cf. page 72 à 83 de la présynthèse).

■ Les dispositifs les plus porteurs de la réforme

- Première question : ouverture culturelle de l'établissement (50% de oui). Ceci vient en partie des enseignements d'exploration avec l'ouverture à des partenaires. Ce clivage 50% / 50%, s'explique souvent par l'inscription dans le projet d'établissement de ce souci d'ouverture culturelle ou par son absence.
- AP : dispositif porteur + +.
- Enseignements exploratoires.

■ Les dispositifs les plus délaissés

- AP.
- Les passerelles.
- « Stages » LV/Passerelles/vacances.
- « Vie lycéenne ».

■ Le point de blocage

- Difficultés à motiver les équipes.
- Problèmes organisationnels.

■ Autres dispositifs

- Réorganisation du temps élève (semestrialisation)
- Renforcement des langues (stage RDM)
- Orientation renforcé.
- Prise en compte des besoins éducatifs particuliers des lycéens

■ Bilan

Les propositions-forces qui se dégagent de cette enquête :

- 1- Travailler sur l'organisation et la temporalité du lycée permet de dégager du temps et de vivre autrement le lycée.
- 2- Le BAC et le Contrôle en Cours de Formation qui devrait permettre de sortir du « formatage » préparation des épreuves finales du BAC. En effet, l'enseignement des langues a été repensé et réformé : à la fois par les pratiques, par les modalités des évaluations et aussi car le corps d'inspection a un poids très important. C'est l'évaluation qui a changé donc cela a transformé les pratiques.
- 3- « Modulariser » les enseignements afin de permettre un lycée des parcours où le « jeune » serait au centre de l'apprentissage.
- 4- L'ouverture à la culture peut être facteur de lutte contre les inégalités et favoriser la réussite de tous, il est important qu'elle soit inscrite dans le projet éducatif et pédagogique des établissements.
- 5- Retour sur l'AP, les productions qui en résultent sont clivées : grandes réussites et échecs. Peu d'inspecteurs questionnent sur l'AP. Dans l'enseignement catholique, il serait pertinent de mutualiser les bonnes pratiques et d'insister sur le fait que l'AP soit inscrit dans le projet pédagogique de l'enseignement.
- 6- La vie lycéenne n'a pas beaucoup bougé (le conseil de vie lycéenne est obligé dans l'enseignement public mais peu d'expériences dans nos établissements). C'est sans doute un des points importants à promouvoir dans nos établissements afin que les lycéens voient plus le lycée comme un lieu de vie.

VII. BILAN GENERAL

(cf. page 84 à 111 de la présynthèse)

■ Contraintes

- Souvent évoquées : les contraintes et impératifs administratifs et les ressources humaines.
- Des filières « cryogénisées » pour les profs/parents/élèves.
- L'évaluation-certification du BAC dans sa forme globale.

■ Leviers

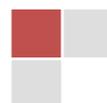
- Passerelles collège/lycée-lycée/supérieur : passerelles au sens « INCARNER UN LYCEE POLYVALENT ».
- Orientation-circulation de l'information : « Les élèves parlent aux élèves/ aux parents ».
- AP : « une mine d'or ».
- La culture : ouvrir nos jeunes à une autre culture qu'à la culture scolaire (Stage dans le RDM, théâtre...)
- Repenser la classe de seconde (lien 3ème-2nde)
- Ouverture au monde professionnel (ENT)

■ Bilan

Des innovations dans la plupart des lycées malgré un cadre qui reste encore très figé.
Une lecture « compréhensive » accompagnée de cette réforme.

■ Prospectives

- Travailler à la centralité de la classe de seconde avec une semestrialisation : 1er semestre « Découverte »/ 2ème semestre « Détermination ».
- Revoir les modalités de l'évaluation au lycée. Elle vise massivement les épreuves finales du Bac et perdent de vue la formation de l'élève.
- Le Bac est à reformuler pour changer les modes d'évaluation.
- Envisager une cohérence des pratiques d'évaluation avec le livret de compétence collège-lycée. Ceci pour travailler à un réel Projet Personnel du Jeune et une individualisation des parcours.



CONCLUSION

En somme, le bilan dressé par cette enquête démontre clairement que le dispositif le plus porteur reste l'AP. Dans le même temps, il est paradoxalement le plus délaissé depuis la mise en place de la réforme.

C'est l'accompagnement qui semble offrir le plus de « possibles » pour les élèves. Les blocages organisationnels et le manque de formation des enseignants le rendent pourtant difficile à mettre en œuvre. Il peine donc à perdurer.

Autre point fort de cette réforme, même si elle a échoué à rééquilibrer les filières, deux tiers des établissements pensent que la réforme a « sauvé » la filière L. Toutefois, la filière S est devenue triomphante et les filières technologiques ne se développent pas comme nous pouvions l'espérer. Les filières générales restent des valeurs sûres même si elles mettent parfois les lycéens en réelle difficulté.

De même, la réforme n'a pas beaucoup fait évoluer de façon significative la prise en compte des besoins éducatifs particuliers. Ceci met en lumière un des écueils du lycée, il n'arrive pas à mettre le jeune au cœur des apprentissages et d'une orientation active.

Toutefois, nous pouvons lire dans les réponses à l'enquête une assez bonne compréhension de la réforme. De plus, il y a beaucoup d'innovations même si le cadre reste rigide.

Le Lycée doit devenir réellement polyvalent et s'ouvrir à la culture : arts, théâtre stages afin que la réussite de tous soit accompagnée.

Le lycée doit évoluer, mais le collège aussi, car les publics accueillis changent. Il serait peut-être pertinent de penser un palier d'orientation en fin de 4^{ème} pour aller vers le CAP et penser des passerelles pour poursuivre un parcours de formation au lycée. Ceci pour éviter le décrochage et permette d'accompagner le changement dans un parcours de formation.

La mise en place d'un Livret de compétences, un portfolio, devrait permettre aux lycéens de prendre conscience de leur parcours, de développer des compétences d'adaptation afin de pouvoir s'inscrire dans un parcours de formation et une orientation tout au long de la vie.

La refondation du lycée, ne doit pas être envisagée avec une demande de plus de moyens mais bien par des moyens utilisés autrement. En effet, ceux que la réforme vise à mettre en place depuis la rentrée 2010 ne doivent pas être oubliés : l'AP, la vie lycéenne, sont autant de leviers pour faire évoluer le lycée et l'ouvrir toujours plus au monde pour le bien de tous et la réussite de tous.

Pré-synthèse du questionnaire sur la réforme du Lycée

Etat des lieux et prospective

Identification	<u>Page 1</u>
Répartition géographique (par région)	<u>Page 13</u>
Identification du type d'établissement ayant répondu	<u>Page 15</u>
Concernant les enseignements d'exploration	<u>Page 19</u>
L'accompagnement personnalisé (AP)	<u>Page 32</u>
L'orientation et le projet personnel de l'élève	<u>Page 48</u>
Les passerelles	<u>Page 56</u>
Contenus, programmes/référentiels, structures horaires	<u>Page 64</u>
Autres dispositifs de la réforme	<u>Page 72</u>
Bilan général	<u>Page 84</u>

Identification (Tri par nom de région)

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Alsace	68	M. Jean-Paul LAUDE	Lycée Technologique et Professionnel Saint Joseph de Cluny 53 Avenue Roger Salengro 68100 MULHOUSE
Aquitaine	64	M. Xavier INCHAUSPE	Lycée St-Louis Villa Pia 99, avenue du Maréchal Soult 64100 BAYONNE
Aquitaine	64	M. Philippe MAYTE	Lycée Argente 42 avenue Jacques Loëb 64 115 BAYONNE Cedex
Aquitaine	64	M. Marc VINCENT	Lycée Jeanne D'arc 28-47 rue Moncade 64300 ORTHEZ
Auvergne	43	M. Jean-François FOURNIER	Lycée Notre Dame du Château Montée du Prince 43120 MONISTROL-SUR-LOIRE
Auvergne	43	M. Michel PAULET	Lycée polyvalent La Chartreuse Rue du Pont de la Chartreuse 43700 BRIVES CHARENSAC
Auvergne	43	M. Jean-Luc VAGUELARD	Lycée Saint Julien Place du Valla 43101 BRIOUDE
Basse Normandie	14	Mme Nathalie CHARLIER	Lycée Saint Joseph 145, avenue de la république 14800 DEAUVILLE

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Basse Normandie	50	M. Stanislas LOIRET	Lycée Jean-Paul II 60 rue d'Illkley 50200 COUTANCES
Basse Normandie	61	M. Sébastien LERONDEL	Giel Don Bosco 61210 GIEL-COURTEILLES
Bourgogne	71	M. Eric DIDIO	Ensemble Scolaire La Salle 71600 PARAY LE MONIAL
Bretagne	22	M. Rémy LE VOT	Lycée Notre Dame de Campostal 22110 ROSTRENEN
Bretagne	22	Mme Carole LECCOQ	Lycée Saint-Joseph 42 rue de la Chèze 22600 LOUDEAC
Bretagne	29	Mme Isabelle BEAUVILLARD	Lycée Sainte Anne 20 rue Lamotte Picquet 29200 BREST
Bretagne	29	M. Joseph MINGUY	Le Likès 20 place de la Tourbie 29196 QUIMPER cedex
Bretagne	29	M. Thierry NAU	Groupe Scolaire La Croix Rouge 2 rue Mirabeau 29200 BREST
Bretagne	35	M. Alexis BOSMAN-DELZONS	Lycée La Providence 22 Rue de Rennes 35360 MONTAUBAN DE BRETAGNE

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Bretagne	35	M. Olivier MENARD	Lycée Jean Marie De La Mennais 20, square du général De Gaulle 35240 RETIERS
Centre	28	Mme Odile PETIT	LP Française d'Aubigné 23 rue du Maréchal Maunoury 28130 MAINTENON
Centre	37	M. Bernard LE FLOCH	Ensemble scolaire Saint Gatien 107 rue de la Douzillère 37300 JOUE-LES-TOURS
Centre	37	M. Jacques SALMON	Lycée Saint Grégoire 3, Quai Paul Bert 37100 TOURS
Champagne Ardennes	10	M. Daniel RICHAUD	Lycée professionnel Jeanne Mance Rue du Paradis 10000 TROYES
Corse	2B	Mme Marie-France BOULANGER	Lycée Jeanne d'arc 15 boulevard Benoîte Danesi BP 327 20297 BASTIA
D.O.M. GUADELOUPE	971	Mme Annie BULLIN	Maîtrise de Massabielle 29, faubourg Victor Hugo 97159 POINTE A PITRE
D.O.M. MARTINIQUE	972	M. Gilles VOYER	Lycée Saint Joseph de Clunly 22, route de Clunly 97200 FORT DE FRANCE
Franche- Comté	25	M. Rémy MIGNOT	Lycée Saint-Paul 8 boulevard Diderot 25000 BESANCON

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Franche-Comté	39	M. Ghislain BONNET	Centre scolaire Jeanne d'Arc 10 rue du Saugot 39300 CHAMPAGNOLE
Haute Normandie	27	M. Jean-Jacques MUGNIER	Groupe scolaire Jeanne d'Arc-St Anselme 11 rue Leprévost de Beaumont 27300 BERNAY
Haute Normandie	76	M. Franck LEVASSEUR	Lycée Jean-Baptiste de La Salle 84, rue Saint-Gervais 76042 ROUEN cedex 1
Haute Normandie	76	Mme Jennifer PETIT	Institution REY 4342, route de Neufchâtel 76230 BOIS GUILLAUME
Haute Normandie	76	M. Gilles SOLANO	Lycée La Providence rue des vertus - Saint Aubin Sur Scie 76371 DIEPPE CEDEX
Haute Normandie	76	Mme Christine VAN LERENBERGHE	LTP "Les Tourelles" 53 Rue Verte 76000 Rouen
Ile de France	75	Mme Brigitte CHIBANI-MANDEVILLE	Lycée Polyvalent Privé Notre-Dame 49, rue Bobillot 75013 PARIS
Ile de France	75	M. Francois COMBESCURRE	FENELON SAINTE MARIE 47, rue de Naples 75008 PARIS

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Ile de France	75	Mme Anne Christine COMBEUIL	Lycée Sainte Louise 29, rue des Envierges 75020 PARIS
Ile de France	75	M. Laurent POUPART	Lycée Saint Louis de Gonzague-Franklin 12, rue Benjamin Franklin 75116 PARIS
Ile de France	75	M. Benoit RICHARD	Lycée Saint Michel de Picpus 53, rue de la gare de Reuilly 75012 PARIS
Ile de France	75	M. Philippe TOUSSAINT	Lycée Notre Dame de Sion 61 rue Notre Dame des Champs 75006 PARIS
Ile de France	75	M. Sullivan WIENER	Ecole Pascal 33 boulevard Lannes 75116 PARIS
Ile de France	77	Jean-Marc FALLONE	Institution Saint Aspais 36, rue Saint-Barthélemy 77007 MELUN cedex
Ile de France	78	Mme Maryse ALBISSON	Lycée Saint Erembert 5 rue Salomon Reinach 78100 SAINT GERMAIN EN LAYE
Ile de France	78	Mme Véronique BLONDEAU	Lycée Saint-François d'Assise 45 avenue du Manet/ 6 place Claudel 78180 MONTIGNY-LE-BRETONNEUX
Ile de France	78	M. Remy CAGNOLO	LP et CFP ST Vincent de Paul 44 avenue de St Cloud 78000 VERSAILLES

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Ile de France	78	M. Yves LE SAOUT	LEGT Notre-Dame "Les Oiseaux" 106 Grande Rue 78480 VERNÉUIL SUR SEINE
Ile de France	78	Mme Marie LEVARD	Lycée Le Bon Sauveur 6 rue Henri Cloppet 78110 LE VESINET
Ile de France	91	Mme Brigitte MOUILLHADE	Institution Jeanne D'arc 11 bd Henri IV 91151 ETAMPES cedex
Ile de France	92	Mme Monique BOUDET	Lycée Saint-François d'Assise 33bis/ 35, rue Boris Vildé 92260 FONTENAY AUX ROSES
Ile de France	92	M. Olivier MAISON	Institut Notre Dame 65 av. du Général Leclerc 92340 BOURG LA REINE
Ile de France	92	M. Yves RIQUET	Lycée Saint Dominique BP 83 92203 NEUILLY
Ile de France	94	Mme Blandine SCHMIT	Lycée Albert De Mun 14 av des Marronniers 94130 NOGENT SUR MARNE
Ile de France	94	M. Philippe VELLA	Lycée Notre Dame Des Missions 4 Rue Kennedy 94220 CHARENTON LE PONT
Languedoc-Roussillon	11	Mme Catherine SABY	Lycée Beausejour 2, rue Girard 11100 NARBONNE

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Languedoc-Roussillon	30	M. Michel BEYSSAC	Lycée Polyvalent St Vincent de Paul 3 Bd de Bruxelles 30000 NIMES
Languedoc-Roussillon	30	M. Antoine MARTIN	Lycée privé de la CCI de Nîmes 1 ter avenue du général Leclerc 30000 NIMES
Languedoc-Roussillon	34	M. Olivier LEROUX	Lycée Polyvalent Nevers 18, rue de la garenne 34090 MONTPELLIER
Limousin	87	M. Jean-Jacques CHARRIERE	Lycée Beaupeyrat 9 ter rue Petinaud Beaupeyrat 87000 LIMOGES
Lorraine	54	M. Yves DELACOUR	Lycée La Malgrange 76 Avenue de la Malgrange 54140 JARVILLE
Lorraine	57	M. Gauthier DOYEN	Ensemble scolaire Sainte-Marie 21 avenue du Général De Gaulle 57400 SARREBOURG
Lorraine	57	M. Michel LARRORY	Ensemble scolaire Jean XXIII 10 rue Mgr Heintz 57950 MONTIGNY-LES-METZ
Lorraine	88	M. François-Xavier HAUBERDON	Lycée Notre Dame Saint-Joseph 23 Rue Thiers 88000 EPINAL
Midi-Pyrénées	09	Mme Françoise BORDEAUX	Lycée Les Jacobins 7 rue du rempart du Touroncq 09100 PAMIEERS

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Midi-Pyrénées	12	M. Franck BOUZAT	LEGT Saint Gabriel 23, rue Lamartine 12400 SAINT AFFRIQUE
Midi-Pyrénées	31	M. Philippe BELOU	Lycée Le Ferradou, chemin du Ferradou 31700 blagnac
Midi-Pyrénées	31	M. Olivier SUREL	Lycée Le Caoussou 42 Avenue Camille-Pujol 31079 TOULOUSE cedex
Nord-Pas de Calais	59	M. Adrien BONNEL	Lycée Sainte Marie 31 RUE DE L'EGLISE 59134 BEAUCAMPS-LIGNY
Nord-Pas de Calais	59	M. Christian DELATTRE	Lycée Sainte Claire 8, rue des Augustins 59000 LILLE
Nord-Pas de Calais	59	Mme Annie DUPOND	Groupe EPID/VAUBAN 20 rue de Lille 59140 DUNKERQUE
Nord-Pas de Calais	59	M. Christian SULMON	Lycée Notre Dame 15, rue des Capucins -BP 589 59308 VALENCIENNES Cedex
Nord-Pas de Calais	59	M. Marc VANDER PLANCKE	Institution Sainte Odile 244 avenue de Dunkerque 59130 LAMBERSART
Pays de la Loire	44	M. Yann LÉANDRE	Lycée Notre Dame 50, rue Jean Jaurès 44400 REZE

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Pays de la Loire	72	Mme Marie-Chantal CHABIN	Groupe Scolaire Saint Joseph - La Salle Le Pizieux 72700 PRUILLE LE CHETIF
Picardie	60	M. Jean-Michel BELLARD	Lycée Saint Joseph du Moncel 8 place de l'Eglise 60700 PONT SAINTE MAXENCE
Picardie	80	M. Stéphane COYRAL	Lycée Sainte Famille 5-13 Rue de Castille 80000 AMIENS
Poitou- Charentes	17	M. Christophe POIRAULT	Lycée Fénélon ~ Notre-Dame 36 rue Massiou 17000 LA ROCHELLE
Poitou- Charentes	86	M. Jacky AUBINEAU	Lycée Saint Jacques de Compostelle 2 Avenue de la révolution 86036 POITIERS
Provence- Alpes-Côte d'Azur	05	M. Patrice MILLIARD	LPP Pierre et Louis POUTRAIN Saint-Jean 05260 SAINT-JEAN-SAINT-NICOLAS
Provence- Alpes-Côte d'Azur	06	M. Bernard CHASTANG	Fondation Don Bosco 40 place Don Bosco 06046 NICE cedex
Provence- Alpes-Côte d'Azur	06	M. Daniel RAGOT	Lycée Sainte Marie 4 Avenue Windsor 06 400 CANNES
Provence- Alpes-Côte d'Azur	13	M. Pierre-Jean COLLOMB	Ecole Lacordaire 7Bd Lacordaire 13013 MARSEILLE

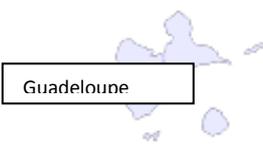
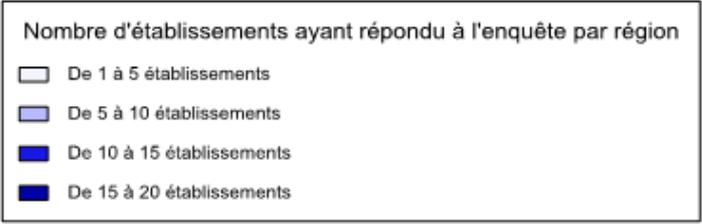
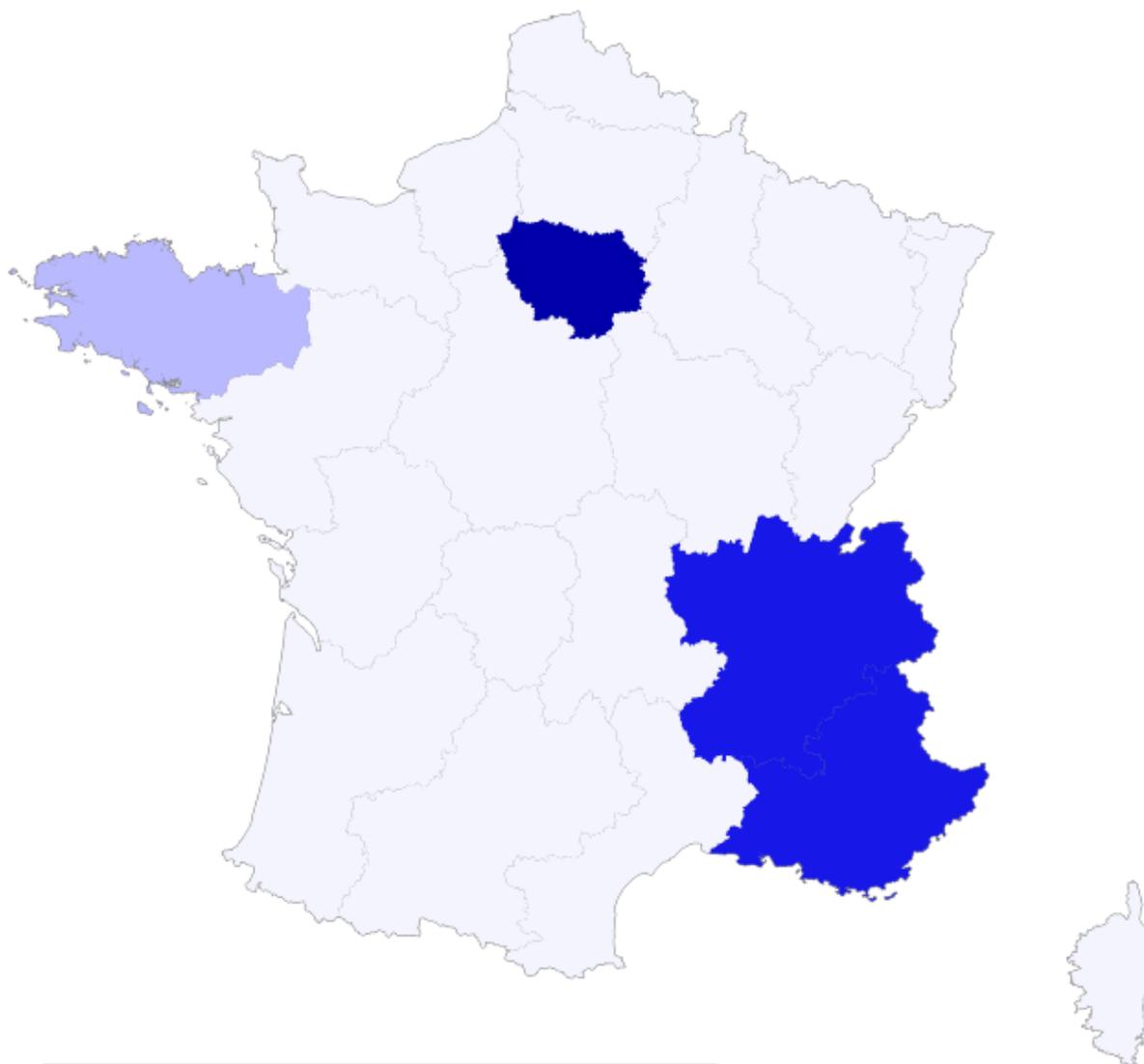
Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Provence-Alpes-Côte d'Azur	13	Mme Esther DOUIEB	Lycée ORT Bramson 9, rue des Forges 13010 Marseille
Provence-Alpes-Côte d'Azur	13	M. Jean-Luc PADOVANI	Lycée La Nativité 8 rue Jean Andréani 13097 AIX EN PROVENCE cedex 02
Provence-Alpes-Côte d'Azur	13	M. Gustave PUMBURIOS	LPP LTP Henri Leroy 1 rue des écoles 13230 PORT SAINT LOUIS
Provence-Alpes-Côte d'Azur	13	Mme Dany ROIG	Lycée des Métiers Célony 4bis Avenue De-Lattre-de-Tassigny 13090 AIX-EN-PROVENCE
Provence-Alpes-Côte d'Azur	13	Mme Stéphanie SCHOKKAERT	Etablissement Saint Louis - Sainte Marie Allée Saint Louis 13180 GIGNAC LA NERTHE
Provence-Alpes-Côte d'Azur	13	M. Michel SIBOUILLE	LEGT et LP Saint Eloi 09, avenue Jules Isaac 13626 AIX EN PROVENCE
Provence-Alpes-Côte d'Azur	83	Mme Christel LOUIS	Externat Saint Joseph La Cordeille 2229, route de Faveyrolles- BP 122 83192 OLLIOULES Cedex
Provence-Alpes-Côte d'Azur	84	Mme Suzanne SARDA	LP des Métiers Vincent de Paul 1 rue Chiron 84000 AVIGNON
Rhône-Alpes	26	M. Eddie BOCCQUILLON	LPP St Maurice-Notre Dame des Champs Rue Eugène BLAIN- BP 1007 26 106 ROMANS SUR ISERE cedex

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Rhône-Alpes	38	Mme Françoise BARRAILLER	Lycée Pierre Termier 5 bis rue Joseph Fourier 38028 GRENOBLE
Rhône-Alpes	38	M. Dominique CAMPANA	Institution Saint Charles 1 Place des Capucins 38200 VIENNE
Rhône-Alpes	38	Mme Elisabeth RAVIX	LPP Les Charmilles 15 rue Montessquieu 38100 GRENOBLE
Rhône-Alpes	38	Mme Fabienne ROUX	Lycée Jeanne d'Arc 2 rue Raymond Poincaré 38550 LE PEAGE DE ROUSSILLON
Rhône-Alpes	42	Mme Claudine DELORME	Lycée Privé Notre-Dame 9 Rue Cachera 42190 CHARLIEU
Rhône-Alpes	42	M. Michel LOVERA	LPP Lachaux Rue Edouard Michot - BP31 42501 LE CHAMBON FEUGEROLLES
Rhône-Alpes	42	M. Christian PRATTA	Groupe Tézénas du Montcel 14, Place Girodet 42000 Saint-Etienne
Rhône-Alpes	69	M. Marc BOUCHACOURT	Lycée Sainte-Marie (Les Maristes) 4, montée Saint Barthélemy 69321 LYON cedex 05
Rhône-Alpes	69	M. Tony COLELLA	Lycée Immaculée Conception 69100 VILLEURBANNE

Région	N° Dpt	Nom Personne contact	Adresse Etablissement
Rhône-Alpes	69	M. Pierre Laurent COMBARETTE	Lycée Professionnel Notre Dame 1 rue Honoré Pététin 69700 GIVORS
Rhône-Alpes	69	Mme Corine MEYER	LPP & LPT Carrel 119 rue Boileau 69006 LYON
Rhône-Alpes	69	Mme Dominique PAGNON DENIS	LPP Orsel 30 rue Orsel 69600 OULLINS
Rhône-Alpes	73	M. Alexandre DOGLIONI	Lycée Professionnel Sainte Geneviève 2 Boulevard du Théâtre 73000 CHAMBERY
Rhône-Alpes	07	M. Jean-Louis BAUDIER	Lycée Marc Seguin 1 route de Califormie 07100 ANNONAY

Répartition géographique (par région)

Région	Nombre d'établissement
Alsace	1
Aquitaine	3
Auvergne	3
Basse Normandie	3
Bourgogne	1
Bretagne	7
Centre	3
Champagne-Ardenne	1
Corse	1
D.O.M. - Martinique	1
D.O.M. - Guadeloupe	1
Franche-Comté	2
Haute Normandie	5
Ile de France	19
Languedoc-Roussillon	4
Limousin	1
Lorraine	4
Midi-Pyrénées	4
Nord- Pas de Calais	5
Pays de la Loire	2
Picardie	2
Poitou-Charentes	2
Provence-Alpes-Côte d'Azur	12
Rhône-Alpes	15
Pour toutes les régions	102



I. Identification du type d'établissement ayant répondu

Etablissement d'enseignement secondaire			Etablissement d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur			
Vrai pour 48/102 établissements → 47,05% Cf. Figure 1			Vrai pour 54/102 établissements → 52,95%* Cf. Figure 1			
Bac pro	Bac Général	Bac technologique	BTS	CPGE	DCG	Autre
Vrai pour 48 etblts	Vrai pour 76 etblts	Vrai pour 46 etblts	Vrai pour 41/ 102 etblts	Vrai pour 10/102 etblts	Vrai pour 4/102 etblts	Vrai pour 15/102 etblts
Chiffres affinés : Cf. Figure 2 - 17/102 établissements (16,7%) ont bac pro mais pas bac G ni bac Techno. - 36/102 établissements (35,29%) ont bac G mais pas bac pro ni bac Techno. - 1/102 établissements (0,98%) a bac Techno mais pas bac pro ni bac G. - 20/102 établissements (19,6%) ont à la fois bac pro + bac G+ bac Techno . - 4/102 établissements (3,92%) ont à la fois bac pro + bac G . - 8/102 établissements (7,84%) ont à la fois bac pro + bac techno . - 17/102 établissements (16,66%) ont à la fois bac G + bac techno .			Chiffres affinés : Cf. Figure 3			

* A noter : chiffre rectifié car :

- 13 établissements mentionnent avoir des BTS mais ne se répertorient pas dans l'Enseignement supérieur.
- 6 établissements mentionnent avoir des CPGE mais ne se répertorient pas dans l'Enseignement supérieur.
- 2 établissements mentionnent avoir des DCG et BTS mais ne se répertorient pas dans l'Enseignement supérieur

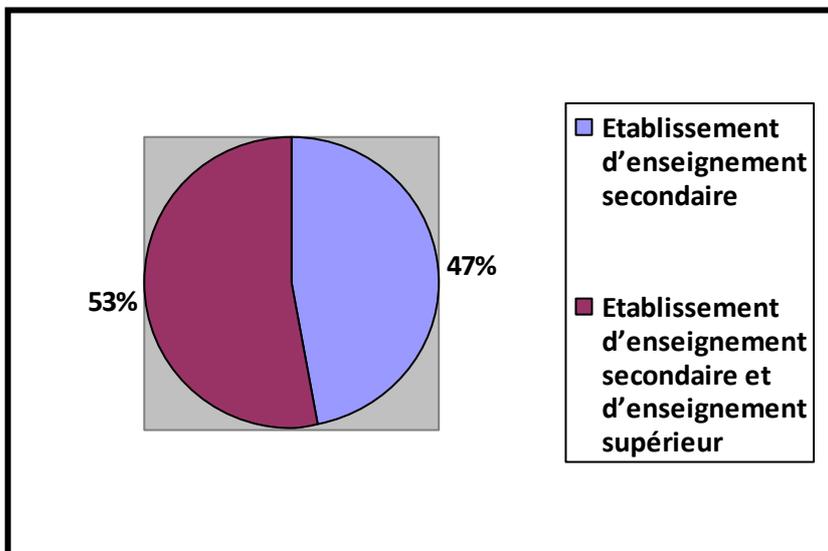


Figure 1 :
Répartition des établissements ayant répondu entre éta 2ndaire et éta 2ndaire + sup

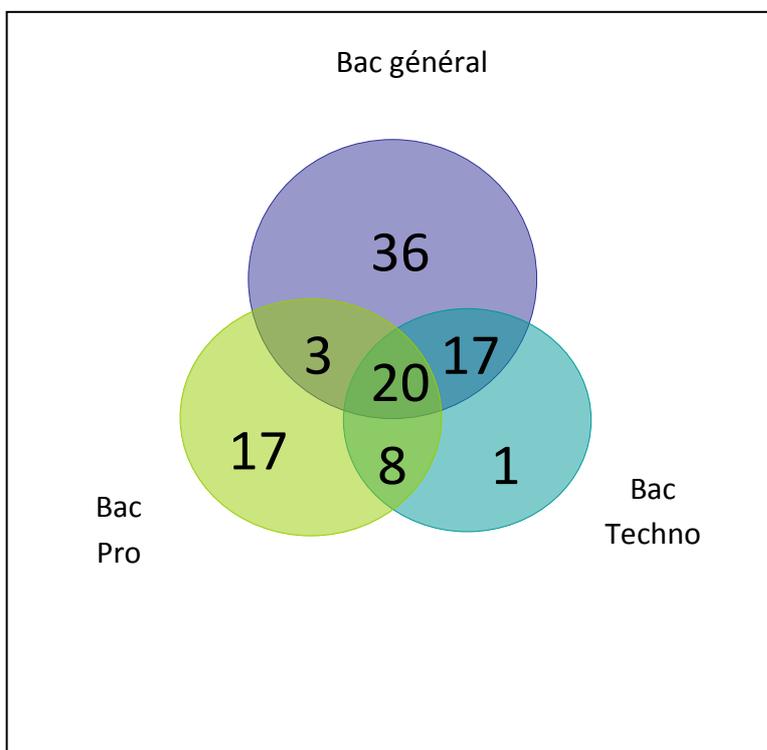


Figure 2 :
Répartition et détail du nombre d'ets selon le type de bac qu'ils proposent

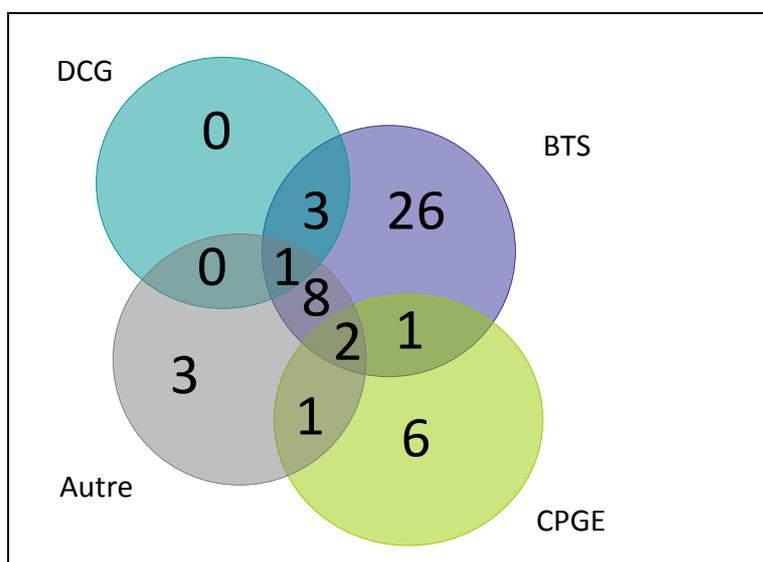


Figure 3 :
Répartition et détail du nombre d'ets selon le type de diplôme d'enseignement sup qu'ils proposent

Enseignement supérieur, autre : à préciser, svp

I-7d4a Préciser autre
Prépa concours sociaux IFSI
Moniteurs Educateurs et FCIL prépas concours paramédicaux et sociaux
DTS IMRT
Prépa concours Médecine
prépa infirmier ()
Licences et RNCP niveau master 1 (CNAM)
Prépa IFSI & Sup Social (Préparation aux concours d'entrée des Instituts de formation en soins infirmiers et de Travail Social et autres formations supérieures sélectives Sociales) Licence Pro
Classes préparatoires concours entrée IFSI et Aides soignantes
BA (Hons) de Coventry University
Licence Pro en partenariat avec ULCO, université du littoral
Mention Complémentaire Technicien en Energies Renouvelables Option B Energie Thermique
FCIL PREPA CONCOURS PARAMEDICAUX
Fcil Prépa. concours sociaux et paramédicaux
UFA BTS en alternance
Bachelor International Hospitality and Tourism Management, Hight European Diploma Tourism and Marketing
Licence européenne de management et développement Licence de sciences de gestions Licence numérique
BTS en contrat de Pro

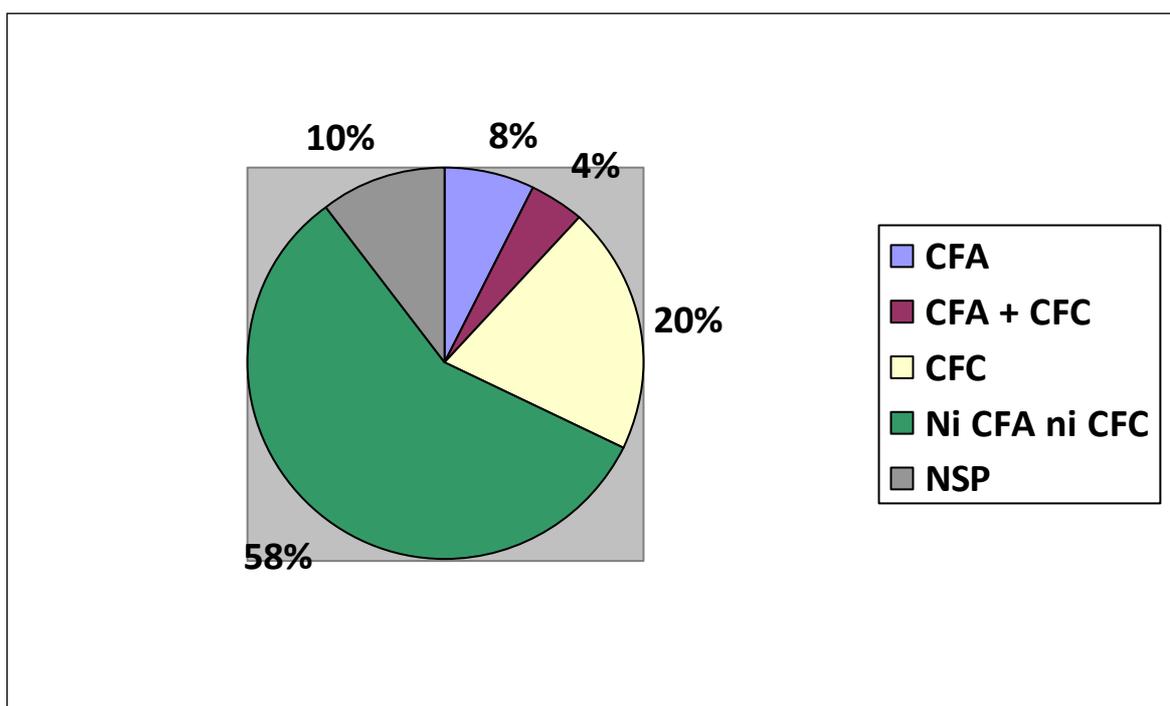
I-8. Existe-t-il dans votre établissement un :

I-8a. CFA?

NON: 85/102 OUI: 9/102 NSP: 9/102

I-8b. CFC?

NON: 68/102 OUI: 24/102 NSP: 12/102



II. Concernant les enseignements d'exploration

II-1. Au titre du premier enseignement obligatoire, vous proposez :

II-1a. SES seulement ?	37/102
II-1b. PFEG seulement ?	1/102
II-1c. SES ou PFEG au choix?	39/102
II-1d. Autre formule?	7/102
	NSP : 20/102

Autre formule? (Ex : semestrialisation), à préciser, svp :

II-1d Autre formule que SES ou PFEG

Pas de secondes GT dans l'établissement !

Cas dérogatoire de l'enseignement d'exploration EPS 5h.

Semestrialisation (SES et PFEG Obligatoire pour tous les élèves)

SES et PFEG pour tous

SES sur l'année pour tous les élèves : 1h30

Initialement : SES ou PFEG au choix, puis abandon de PFEG par manque de candidats.

Chaque jeune va pouvoir bénéficier d'un enseignement de SES puis de PFEG, voire de PFEG Europe (une partie de l'enseignement se fait en anglais)

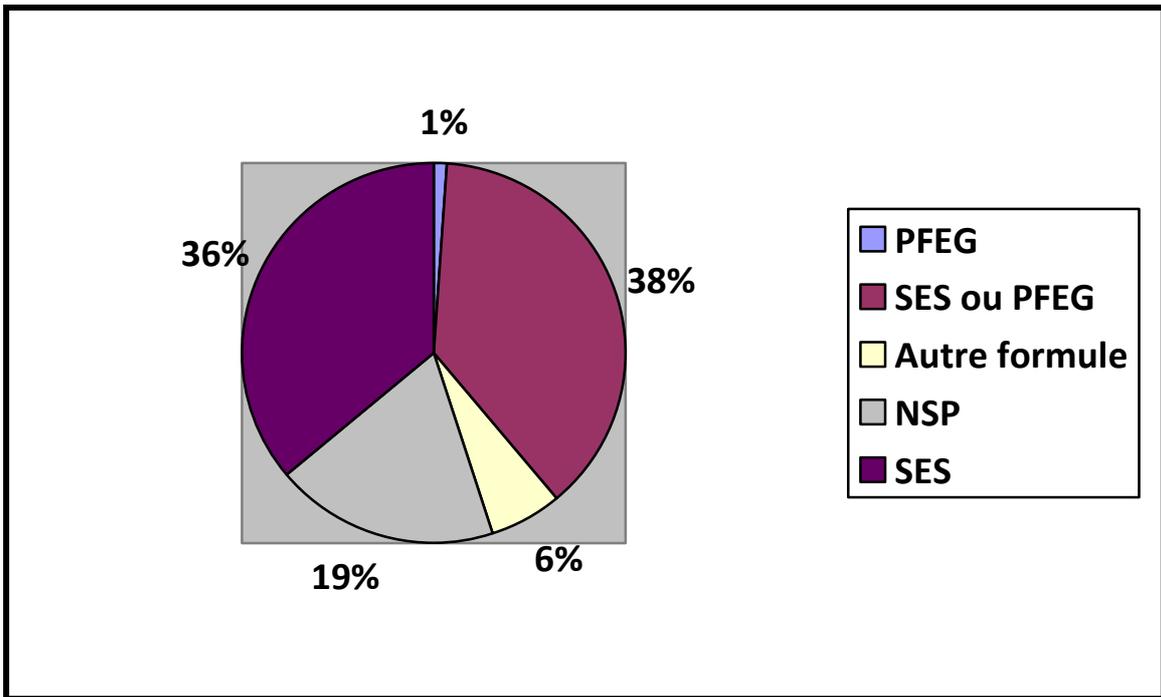
SES+PFEG

SES et PGEG Option spécifique : création et culture design

Néant

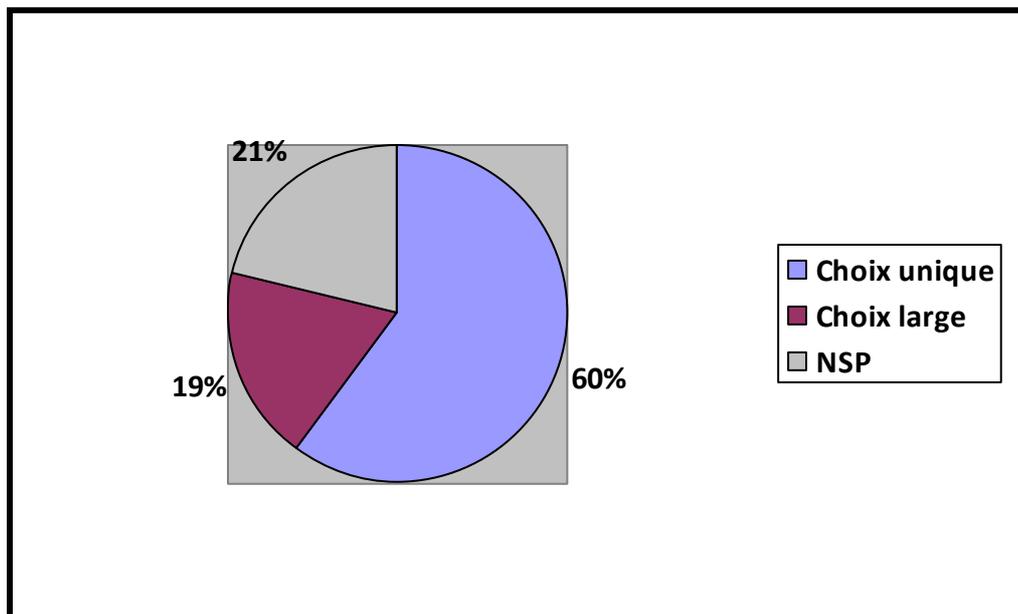
Semestrialisation

SES et PFEG au choix jusqu'à maintenant. A la rentrée 2014, passage à la semestrialisation : tous les 2ndes auront SES et PFEG



II-2. Pour les enseignements d'exploration dits non obligatoires, l'élève est limité à :

- Un choix unique pour l'année : vrai pour **61/102 établissements**
- Un choix plus large au moyen de la semestrialisation : vrai pour 19/102 établissements
- NSP : 24/102 établissements



II-2a. Commentaire éventuel :

II-2a Commentaire éventuel

Le second enseignement d'exploration serait-il non obligatoire?

Pas de changement généralisé d'EE par la semestrialisation, mais la prise en compte des projets personnels pour passer d'un EE à un autre.

Mais possibilités de troisième enseignement facultatif

Tous les enseignements d'exploration (MPS-LS-PFEG) sont suivis par l'ensemble des élèves en alternance par trimestre

Il me semble (et j'adhère tout à fait à cette idée) que l'esprit de l'E.E. doit permettre à l'élève de changer d'exploration. Hélas la complexité des EdT ne le permet pas actuellement chez nous.

Un enseignement le premier semestre et un enseignement le deuxième semestre (enseignement qui peut être identique à celui du premier semestre ou non)

MPS, SL, LS, LV3, Latin ou Grec

Pas d'autre enseignement d'exploration en place dans l'établissement

Au cas par cas, des glissements d'un enseignement d'exploration à un autre sont possibles à tout moment de l'année.

Plusieurs formules testées ; pour des questions d'organisations, cette année, changement tous les trimestres.

Des changements peuvent cependant être effectués, ponctuellement.

au 2ème semestre

Uniquement pour MPS et S&L qui bascule au semestre

Pour le lycée pro, pas d'enseignement d'explo Pour la section technologique, les enseignements d'explo se font au lycée général en partenariat ds la même ville

Plus simple dans l'organisation pratique (notamment des emplois du temps)

1er trimestre : l'élève suit deux enseignements d'exploration non obligatoires (SI-CIT et MPS) 2ème et 3ème trimestre : l'élève s'est positionné sur un seul enseignement (soit SI-CIT, soit MPS)

ajustement possible jusqu'à la Toussaint

II-2a Commentaire éventuel

Différents enseignements sont proposés, chacun pouvant être suivi sur un semestre ou approfondi sur l'année

Pas de choix. Chaque élève suit obligatoirement une première partie de l'année "Littérature et société" et l'autre partie "Méthodes et pratiques scientifiques".

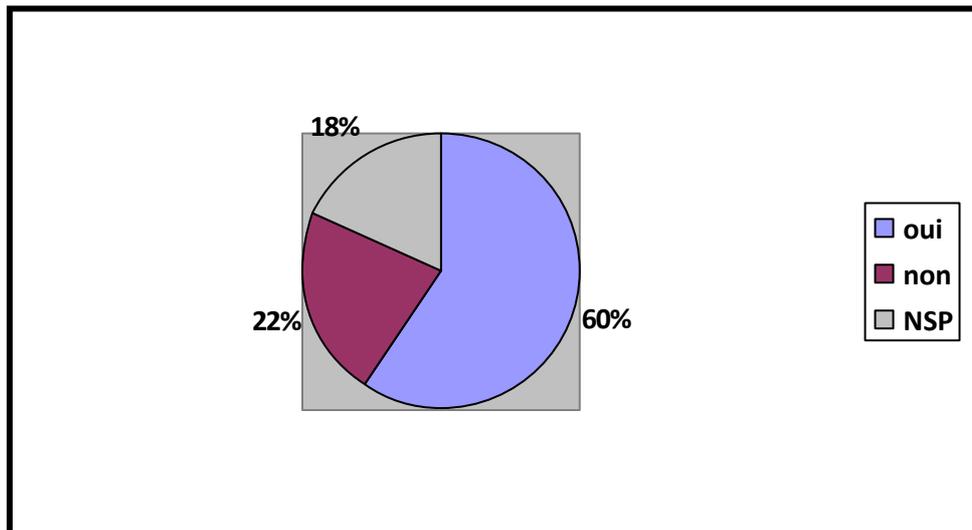
aucun

Des changements sont autorisés dans le courant du premier trimestre.

Néant

le choix est lié à la filière ST2S

II-3. L'Enseignement d'exploration a-t-il permis d'aborder des pratiques pédagogiques nouvelles ? **OUI: 60** NON: 23 NSP : 19



II-3a. Si oui, de quelle nature ? Pour quels effets ?

II-3a Si oui, de quelle nature ? Pour quels effets ?

Travail avec davantage d'autonomie (dossier...); interaction avec le tissu économique local (MPS et Lit/so)

interdisciplinarité accrue, moins de cloisonnement. démarche expérimentale favorisée en MPS et SI.

recherche dynamique de projets, d'investigation

II-3a Si oui, de quelle nature ? Pour quels effets ?

Dans le cadre des arts du spectacle. Travail avec les professionnels.

Co animation de cours + de TP

mise en application des intelligences multiples

Davantage de travail en autonomie

Meilleure maîtrise de la recherche documentaire

Dans le cadre de Littérature et société ; étude de film notamment Dans le cadre de MPS : montage de scénarios

travail interdisciplinaire en particulier en MPS, déplacement sur le terrain partenariat avec des intervenants extérieurs, exposition des travaux d'élèves évaluation par compétence au travers des expérimentations et de la découverte du monde

Elaboration d'un journal, visites et suivi de troupes de théâtre ou suivi d'expositions, travail avec des partenaires extérieurs.

pédagogie de projets, permettant la réalisation d'expositions, de pièces de théâtre, de films etc.

Le travail en projet. Une motivation supérieure en cas de projet intéressant.

Initiation à la création de dossier de type TPE

Particulièrement en MPS, avec les enquêtes scientifiques. En Biotechnologie : Projet 2014/2015 d'un partenariat avec un laboratoire en biotechnologie

Travail collaboratif plus développé

travail de groupe, visite, expérimentation. Plus d'autonomie

Travail interdisciplinaire autour de la presse

pédagogie par projets, favorise visites et découvertes pour certains élèves, une meilleure mise en pratique de connaissances théoriques

Travail en équipe sur une thématique choisie par les élèves.

Partage entre les enseignants des attentes, Pas d'évaluation notée, participation plus prégnantes des élèves à leur formation.

Recherche, travail en équipe, TICE

Démarches inductives plus élaborées pour les domaines scientifiques, créativité davantage développée (ex atelier d'écriture de chansons avec écrivain et musicien) etc.

Evaluation par compétences et non chiffrée pour certains enseignements d'exploration. Bien que cette pratique soit intéressante il a été nécessaire de revenir aux notes pour ne

II-3a Si oui, de quelle nature ? Pour quels effets ?

pas biaiser les choix des élèves ou dévaloriser tel ou tel enseignement non noté. Co-enseignement apprécié par les enseignants et les élèves

Pas d'évaluation. Une autre façon de travailler. Des groupes plus restreints.

transdisciplinarité, effectif réduit par rapport à l'effectif classe, esprit "recherche»,

Enseignement pluridisciplinaire. Non noté=> aux professeurs de motiver les élèves! Sorties pédagogiques ou intervenants réguliers. Enseignement en anglais pour Sc de labo.

La référence à l'enseignant de la classe n'existe pas dans cet enseignement

Ouverture de la classe sur le monde essentiellement en Littérature et société

Plus d'expérimentation, plus d'échanges avec les enseignants et les élèves entre eux : nouvelle posture des enseignants dans les échanges avec les élèves.

développer l'esprit de recherche, la curiosité des élèves

Interdisciplinarité notamment en MPS

Pluridisciplinarité, travail par projet, plus grande autonomie des élèves.

MPS: travail en équipe sur thème commun

Mini entreprise, Travail en équipe, travail par projet

Le contenu même des programmes propose une approche différente en matière de pédagogie.

En littérature et société : approche du monde du journalisme et l'utilisation des médias; Larges interventions de partenaires extérieurs

Travailler sur des projets qui permettent à l'élève de comprendre les systèmes et ainsi de mieux s'approprier les connaissances en fonction de ses centres d'intérêt. L'enseignant devient la personne ressource, il aide et accompagne l'élèves dans sa recherche de réponses aux questions qu'il se pose. L'élève se sent plus acteur, il est plus volontaire et avance à son rythme.

MPS : (Méthodes et Pratiques Scientifiques) donner sens aux sciences (plus ludique) ex : intervention de la police criminelle en cours

Encore un peu plus les méthodes d'investigation. Les prémices de la classe inversée pour certain module.

L'approche par thèmes et par projets a largement permis de développer des stratégies inductives et une organisation en petits groupes (15 élèves)

II-3a Si oui, de quelle nature ? Pour quels effets ?

Exemple CIT : approche pratique et pluridisciplinaire.

Travail en équipe interdisciplinaire

Utilisation de l'outil informatique et du TBI

Travail en équipe pluridisciplinaire.

Néant

en littérature et société : travaux de groupe, recherche.
Effets : autonomie de l'élève

Micro Entreprise

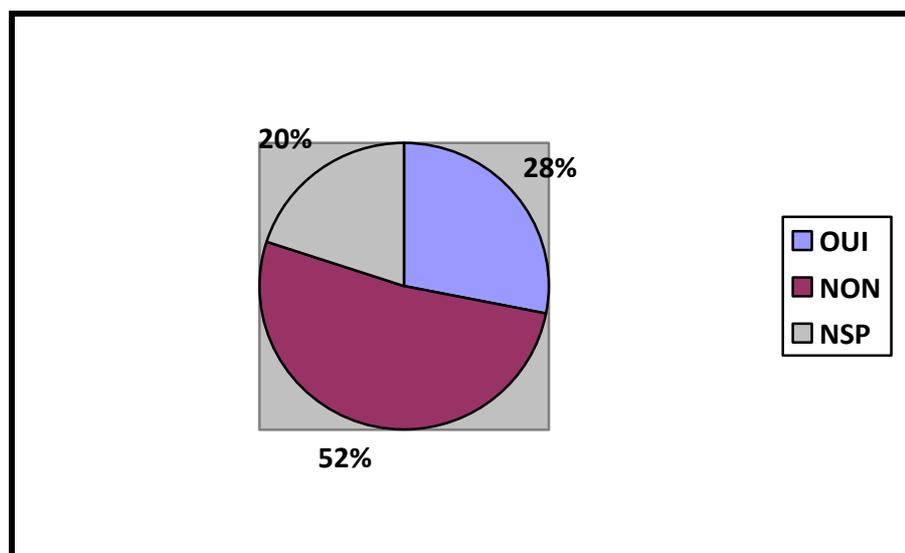
démarches de projets, mise en place de connaissances en travaux de groupes, en autonomie avec productions présentées à la classe

Plus de temps pour travailler les comptes rendus. A permis de traiter des sujets transversaux et de les mener sur plusieurs semaines, en mobilisant des moyens et des compétences divers.

Enseignement "hors des murs"

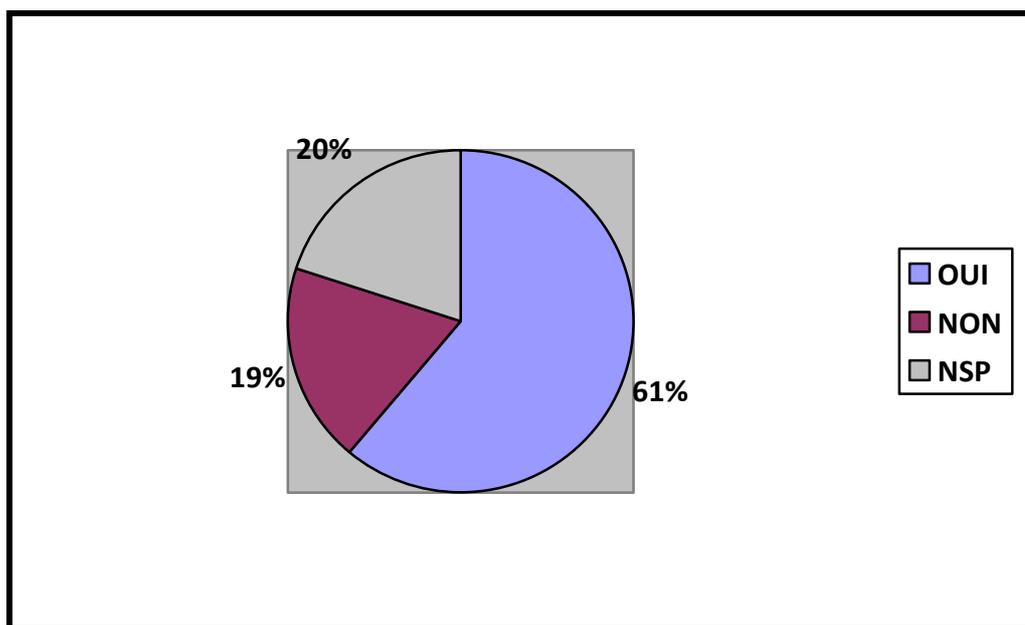
II-4. L'Enseignement d'exploration entre-t-il dans le calcul des moyennes ?

NON : 53 OUI : 29 NSP : 22

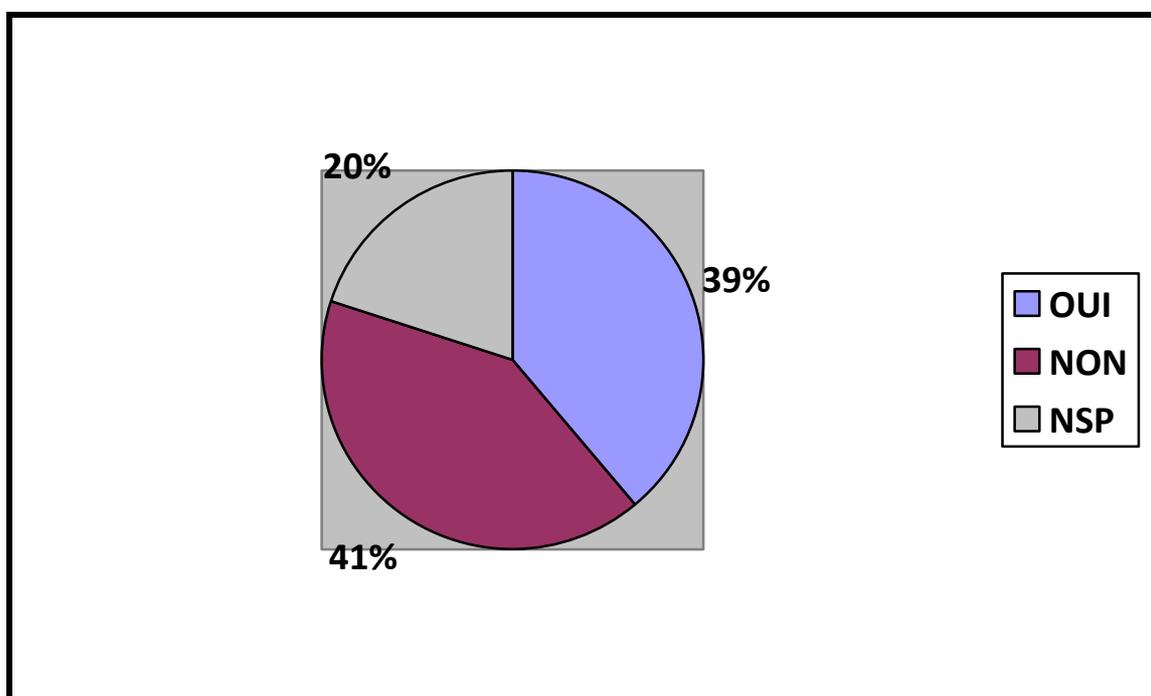


II-5. Certains enseignements d'exploration proposés sont-ils notés ?

OUI : 62 NON : 20 NSP : 22



II-6. Certains enseignements d'exploration ont-ils donné lieu à une évaluation par compétences ? **NON : 42** OUI : 40 NSP : 22



II-7. Pour combien de vos élèves diriez-vous que le choix de l'enseignement d'exploration a permis de modifier leur vœu initial de filière?

Pourcentage approximatif sur une génération de seconde :

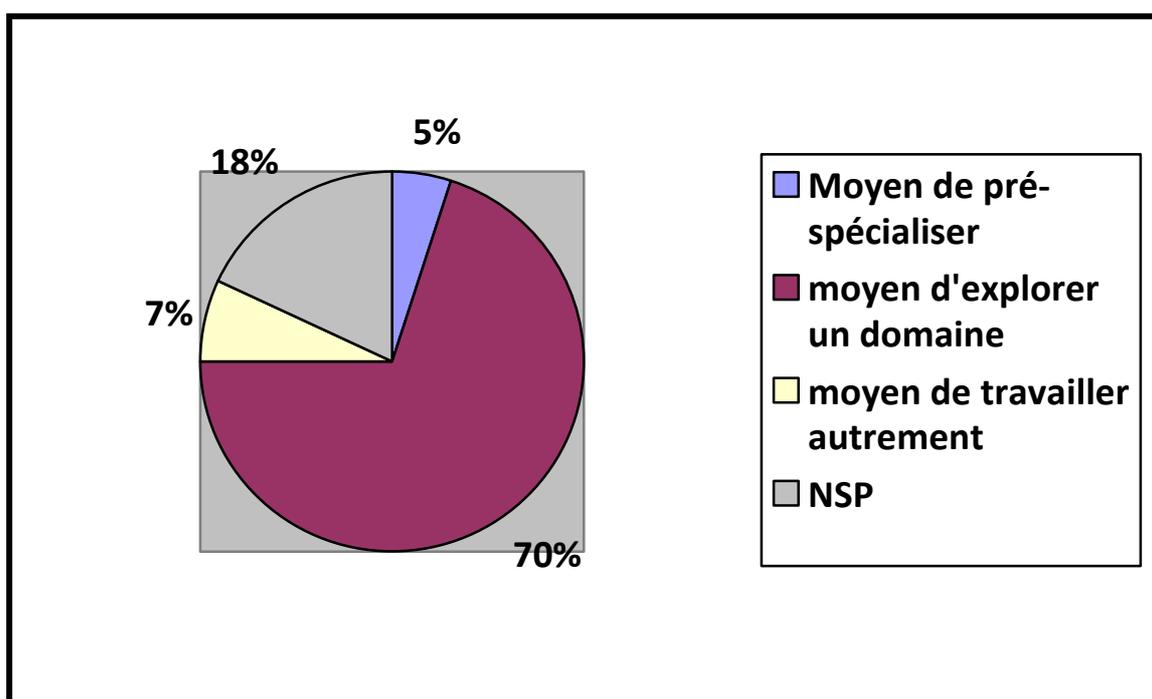
	Aucune idée pour 43 établissements NSP : 24 établissements		
37/70/86	0%	Pour 3 établissements	De 0 à 25% pour 23 Etablissements
10/81	3%	Pour 2 établissements	
35/84/66/4/16/58	5%	Pour 6 établissements	
88/23/36/2/32	10%	Pour 5 établissements	
26/49/67/72	15%	Pour 4 établissements	
76/79	20%	Pour 2 établissements	
73	25%	Pour 1 établissement	
68/63/64/74/77/91	30%	Pour 6 établissements	De 25 à 50% pour 8 Etablissements
89	40%	Pour 1 établissement	De 50 à 100% pour 4 Etablissements
51	50%	Pour 1 établissement	
82	56%	Pour 1 établissement	
20/53/98	100%	Pour 3 établissements	

II-8a. A l'origine, le choix de votre établissement était de considérer l'enseignement d'exploration **avant tout** : (NSP : 19/102)

-Comme un moyen d'explorer un domaine. : 71/102

-Comme un moyen de travailler autrement. : 7/102

-Comme un moyen de pré-spécialiser les élèves. : 5/102

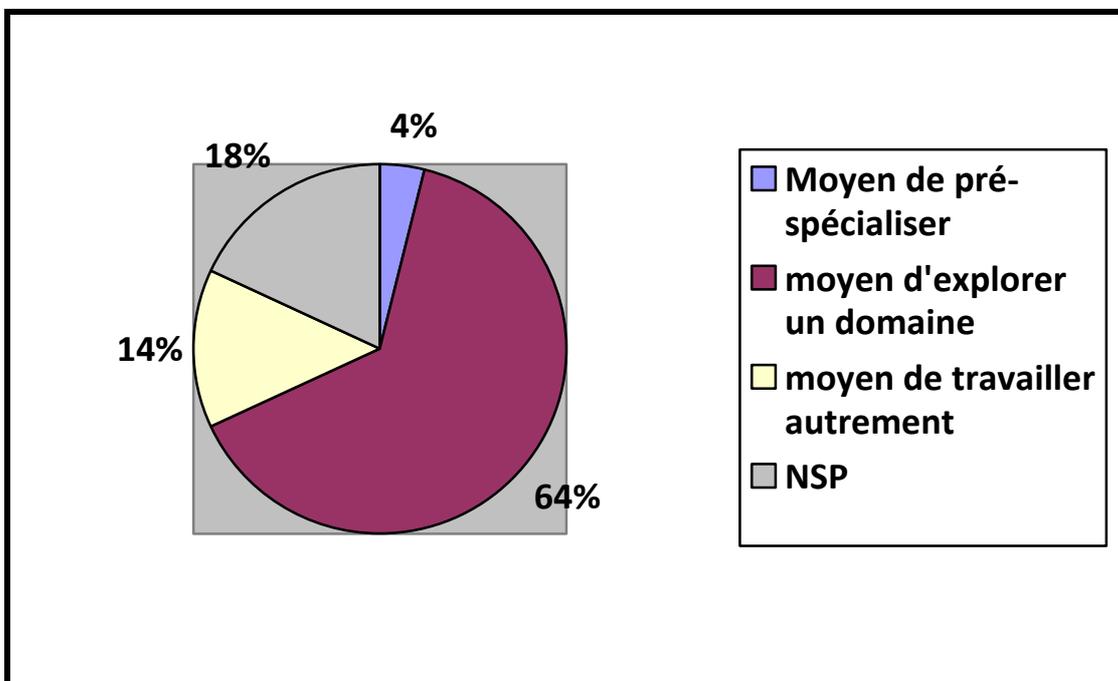


II-8b. Aujourd'hui, quels constats faites-vous pour votre établissement ? L'enseignement d'exploration se vit **avant tout** : (NSP : 19/102)

-Comme un moyen d'explorer un domaine. : 65/102

-Comme un moyen de travailler autrement. 14/102

-Comme un moyen de pré-spécialiser les élèves. : 4/102



II-8c. Commentaires éventuels :

II-8c

Nous brassons volontairement les élèves et les enseignements d'exploration pour contourner les stratégies de parents...

C'est la situation de l'enseignement d'exploration obligatoire (SES) qui pose le plus de problème en termes de motivation. Il aurait fallu que l'Économie ait un autre statut.

mais également de travailler autrement.

En aucun un moyen de pré-spécialisation - contraire à l'esprit de la réforme

De plus en plus comme un moyen, dans certaines séries, de pré-spécialiser les élèves

Explorer et travailler vont de paire

Les deux autres choix ont toute leur place dans notre considération. Même si la pré-spécialisation des élèves n'est pas du tout prépondérante dans notre fonctionnement et nos préoccupations pédagogiques au quotidien.

II-8c

Mais aussi de prendre de nouvelles méthodes de travail.

C'est aussi un moyen de travailler autrement et de travailler sur des compétences qui peuvent être évaluées mais ne sont pas notées (on peut travailler sans nécessairement attendre des notes, y compris les "notes-récompense"...).

Le fonctionnement en semestre semble être apprécié et l'évaluation par compétences motivante. Cela se passe bien; les professeurs sont plutôt satisfaits.

venant d'arriver dans l'établissement il m'est encore difficile d'évaluer toutes les pratiques et de les faire évoluer dès à présent

Explorer un domaine et moyen de travailler autrement.

Il semblerait que l'enseignement d'exploration "littérature et société" ait une influence sur le choix de la filière littéraire.

90 % des élèves arrivent en seconde avec une idée de bac. A l'enquête réalisée cette année ils répondent que l'EDE leur donne un premier aperçu de leur matière principale. Pour une très grande majorité d'élèves, les enseignements d'exploration ont été une aide précieuse pour le choix de la série de bac.

Seuls les élèves qui ont un projet ST2S viennent dans l'établissement pour l'EE santé et social. Mais cela n'est pas un pré-requis pour rentrer en première.

Aussi se faire plaisir. Exemple avec du théâtre 1h30 ou littérature et société.

Nous insistons sur le fait que le choix de l'enseignement d'exploration ne prédestine pas à une filière de première et nous nous efforçons de ne pas tenir compte de ce choix pour orienter l'élève

L'enseignement d'exploration a permis de réactiver le travail en équipe pour les enseignants et à créer une nouvelle motivation pour les élèves.

Exploration au cours du premier semestre. Nouveaux groupes au second semestre avec un enseignement de pré-spécialisation en fonction du choix de filière et un deuxième au choix.

Les élèves apprécient cependant l'approche différente de cet enseignement et le plaisir de nouvelles découvertes.

Si 2 réponses étaient autorisées, " travailler autrement" aurait été notre second choix

Lycée technologique qui survit grâce à la spécialisation st2s

et moyen de travailler autrement

Néanmoins, même si cela n'est pas majoritaire, cela est aussi un moyen de travailler autrement.

II-8c

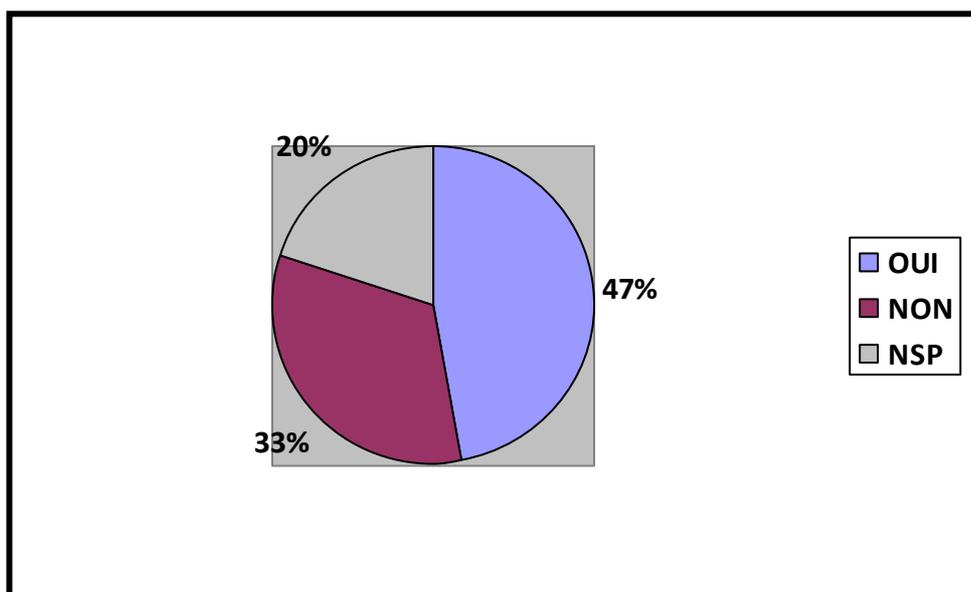
ne pouvant cocher qu'une solution, c'est aussi pour les 2 questions précédentes une façon de travailler autrement avec une liberté pédagogique dans le choix d'aborder les compétences requises pour le lycée

On a pu privilégier l'aspect attractif de chaque discipline en mobilisant d'autres supports d'enseignement (intervenants, participation à des manifestations, fréquentation de lieux de culture...). Les élèves ont été très concernés et acteurs.... Mais ceci nécessite un gros investissement des professeurs encadrants.

Permet une découverte du secteur professionnel, en termes de culture et de métiers notamment.

II-9. Selon vous et pour votre établissement, la mise en œuvre de la réforme du lycée a-t-elle permis de passer d'une logique de détermination à une logique d'exploration ?

OUI : 48/102 NON : 34/102 NSP : 20/102



II-9a. Commentaire :

II-9a

Non, car n'étant pas notés ces enseignements n'ont pas suffisamment de valeur aux yeux des élèves.

Oui et Non ; cela ne fait pas l'unanimité surtout pour les profs de SES et STI2D.

le choix des enseignements se définit en fonction des centres d'intérêts et par conséquent de la section post seconde choisie

Cependant l'influence des familles vient parfois contrer la politique d'exploration mise en place.

II-9a

Avec toute la réserve requise...

L'établissement n'ayant que des filières STMG, les jeunes qui y viennent en 2GT envisagent cette filière, avant leur entrée en seconde.

Oui, mais c'était déjà le cas avant.

pas de réponse, ouverture des 2ndes cette année, c'est une création de lycée

un peu

Mais il faut encore poursuivre cette mise en œuvre auprès des enseignants.

oui mais sans pour autant oublier le choix de filière qui se fait peut-être davantage par l'intérêt pour la dominante.

L'exploration se faisait déjà par des rencontres avec des professionnels du secteur.

Pour les bacs pros

Nous étions déjà avant la réforme du lycée assez ouverts pour les passages en première sans imposer les enseignements de déterminations de seconde.

Je dirais plutôt oui, mais les dés sont un peu pipés, car il reste encore trop d'enjeux purement politiques pour les établissements scolaires (effectifs à tenir) pour que cette logique d'exploration soit pleinement mise en œuvre devant les élèves. Chaque établissement travaille d'abord l'exploration des filières qu'il propose avant de suivre véritablement l'exploration des filières que les jeunes pourraient être amenés à choisir ailleurs.

car nous n'avons jamais été dans une logique de détermination.

le choix des enseignements d'explorations reste, pour bon nombre de familles, stratégique en vue d'une filière visée ... Aujourd'hui cependant, je crois voir des signes d'une approche moins "déterministe" du choix ... à vérifier !

Au début ils veulent tous intégrer une première S et puis un certain nombre se déterminent pour une STI2D.

oui, mais de façon très marginale - le projet d'Ets y menait déjà auparavant, cela n'a fait qu'accentuer un peu plus rapidement les travaux en cours.

Sur ces enseignements uniquement

aucun

Une majorité d'élèves à l'entrée en seconde a déjà un projet d'orientation (80%).

II-9a

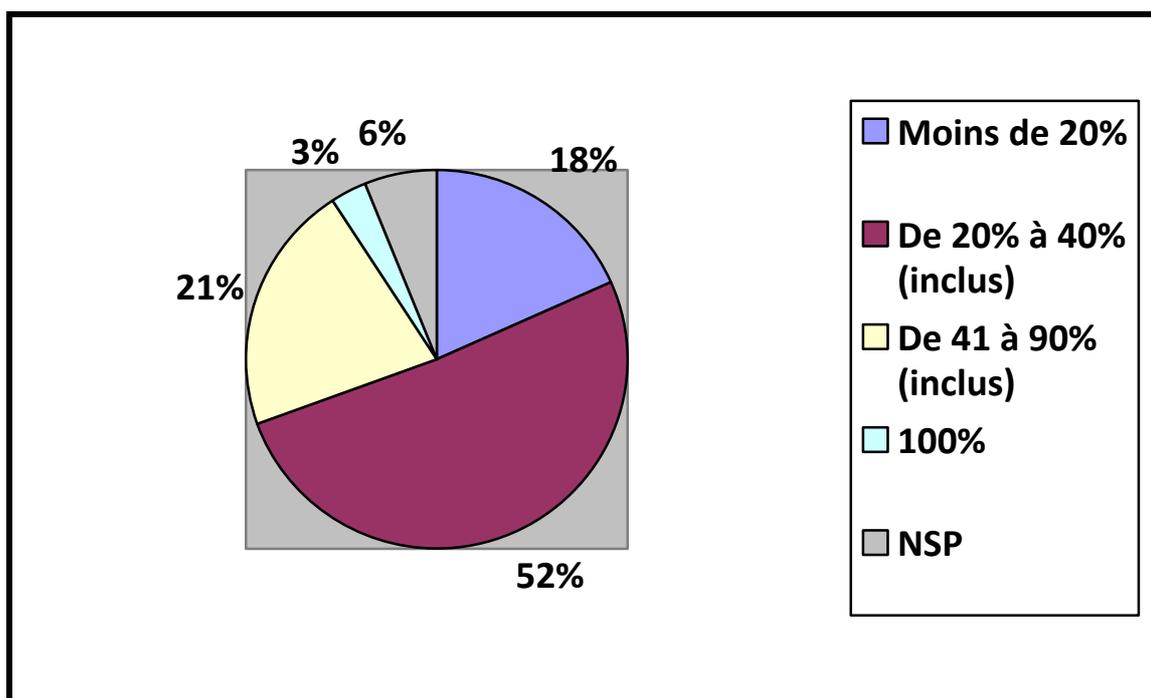
Sauf pour les filières scientifiques et ST2S, majoritairement le projet est arrêté avant d'entrer en seconde.

Avec les enseignements de détermination, l'établissement était plutôt déjà dans une logique d'exploration.

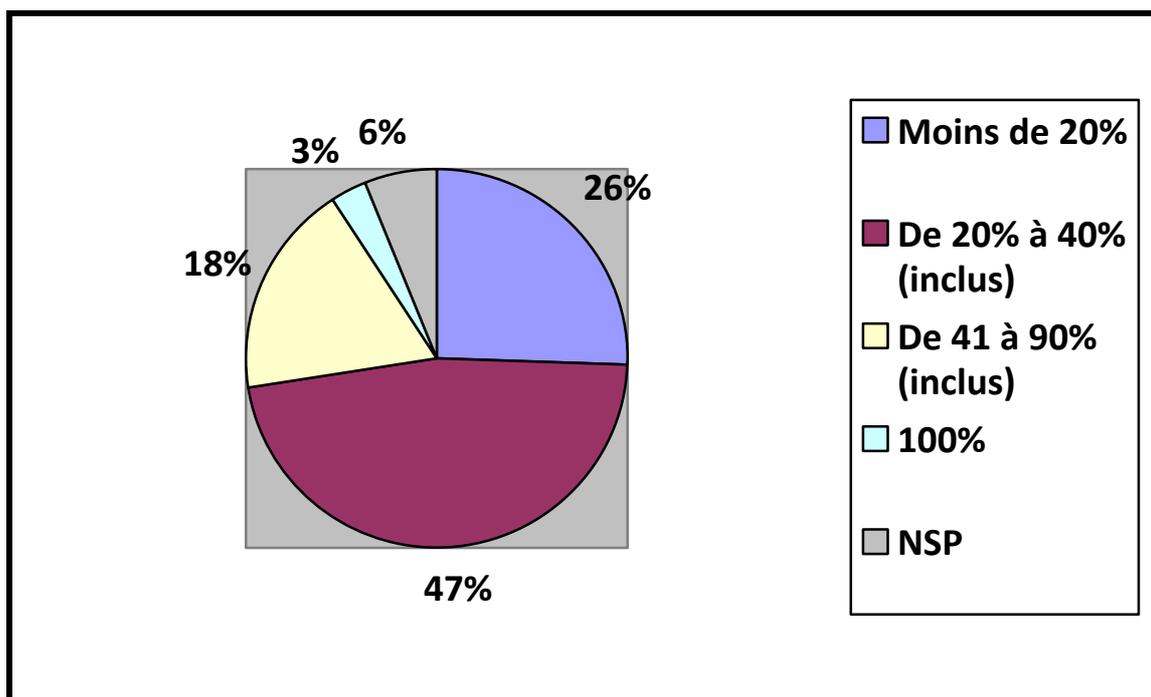
III. L'accompagnement personnalisé (AP)

III-1. Quel est le pourcentage approximatif d'enseignants impliqués dans l'accompagnement personnalisé (AP) ?

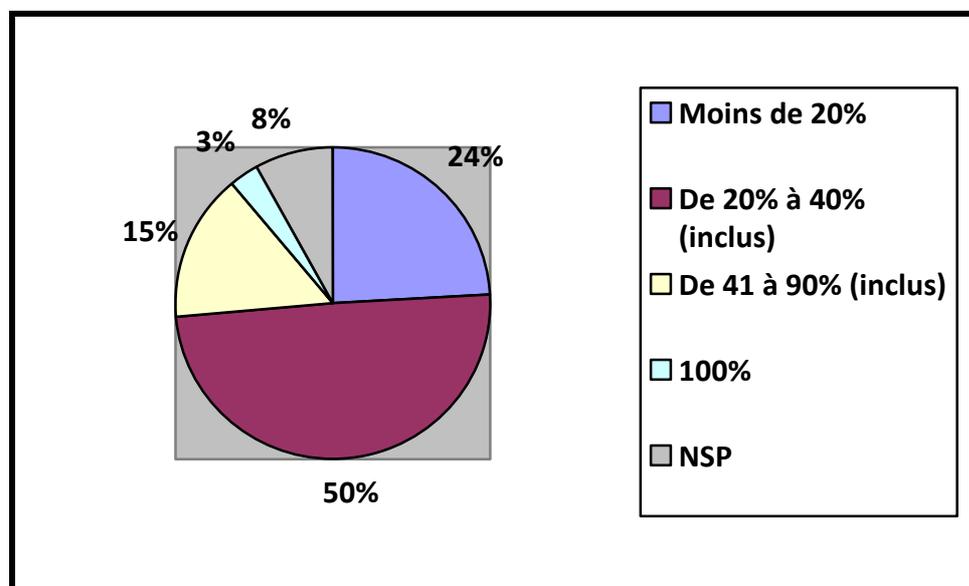
III-1a. En 2nde :



III-1b. En 1^{ère} :

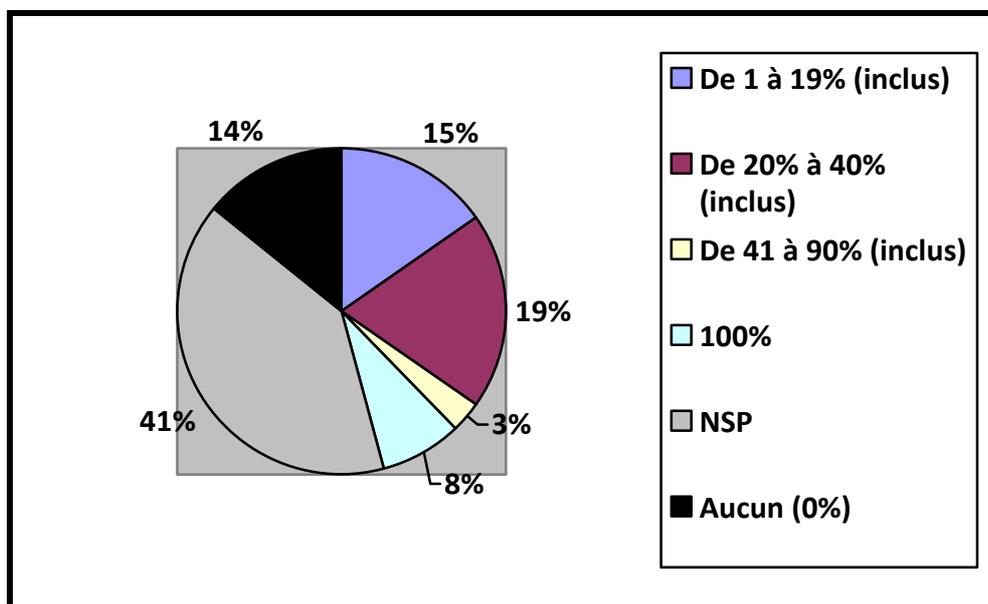


III-1c. En Terminale :



III-2. Quel est le pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant suivi un parcours de formation à l'accompagnement personnalisé ?

Pourcentage du total des enseignants qu'ils soient en charge ou non de l'AP :

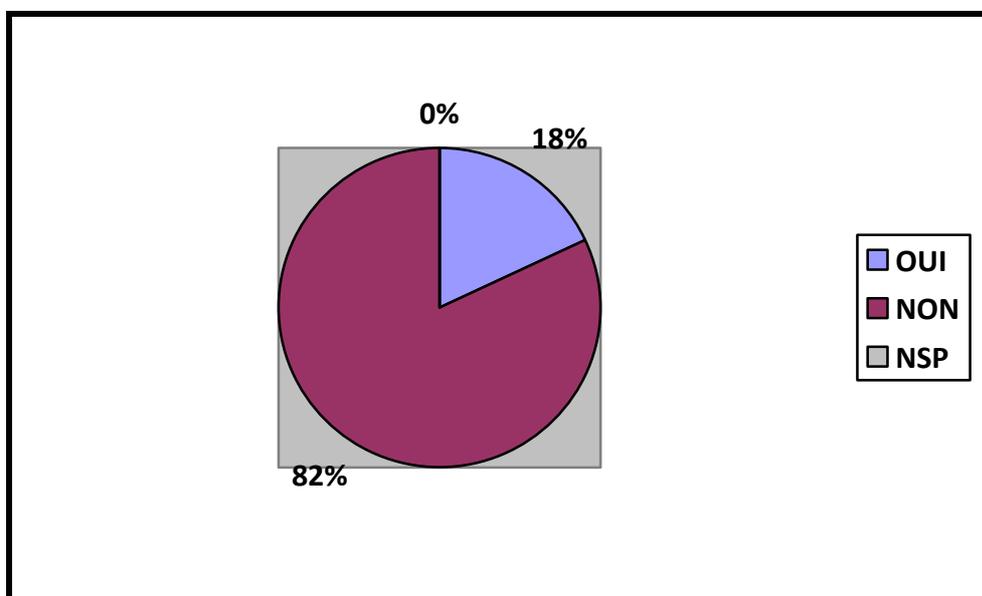


III-3. Certains enseignants ont-ils refusé de participer à l'AP ?

NON : 84/102

OUI : 18/102

NSP : 0/102



III-3a. Si oui, pourquoi ?

III-3a

Ne se sentent pas aptes ou ne sont pas intéressés.

III-3a

Par peur car :

- changement de position : on passe d'une position "en face" à une position "à côté"

- non connaissance des élèves car pas forcément ceux qu'ils ont en classe

Attention, ils sont peu nombreux et sont plutôt anciens...

Pas de contenu de type "référentiel" (matières générales)

Ne se sentent pas en accord avec cette nouvelle approche pédagogique.

Tous sont volontaires et les formations à l'AP ont permis de monter de vrais projets face aux attentes des jeunes.

Car ce n'est pas assez disciplinaire.

par peur de ne pas savoir faire autre chose que poursuivre leur enseignement.

Se considère comme hors du champ de leur compétence professionnelle. Estiment être là pour transmettre.

Ils ne souhaitent pas rentrer dans une approche de proximité avec l'élève.

N'avaient pas envie de faire une proposition "d'atelier" ou de rentrer dans une proposition existante.

Il n'y a pas de refus mais je privilégie les volontaires.

perte des repères habituels.

Ne refuse pas, mais pensent que cela n'apporte rien de plus que les modules : difficulté du travail en équipe, de l'harmonisation des contenus

refus d'heures supplémentaires essentiellement.

En seconde uniquement, car trop éloigné de leur discipline (professeurs de mathématiques surtout). Enseignement globalement insécurisant pour certains professeurs.

Pour une majorité, la peur de sortir de leur champ disciplinaire.

Trop d'heures de cours. Problèmes d'emploi du temps. Pas intéressés par de nouvelles pratiques pédagogiques

Il y a eu des résistances car l'AP est banalisé par après-midi et par niveau (2^{de} professionnelle le lundi de 15h à 18h, en 1^{ère} professionnelle le mardi de 15h à 18h et en Terminale professionnelle le jeudi de 15h à 18h)

Les professeurs ne prennent pas des groupes correspondant à leurs élèves mais ont la responsabilité d'atelier par thème pour des groupes de 10 à 12 élèves maximum. Les résistances provenaient du principe d'annualisation.

III-3a

certains s'investissent et jouent le jeu ; d'autres détournent l'objectif et profitent de temps supplémentaires pour leur discipline !

conclusion : pas de refus

La question ne s'est pas posée.

Syndicalement, cela doit être sur la base du volontariat en HSE, et non obligatoire comme dans l'établissement.

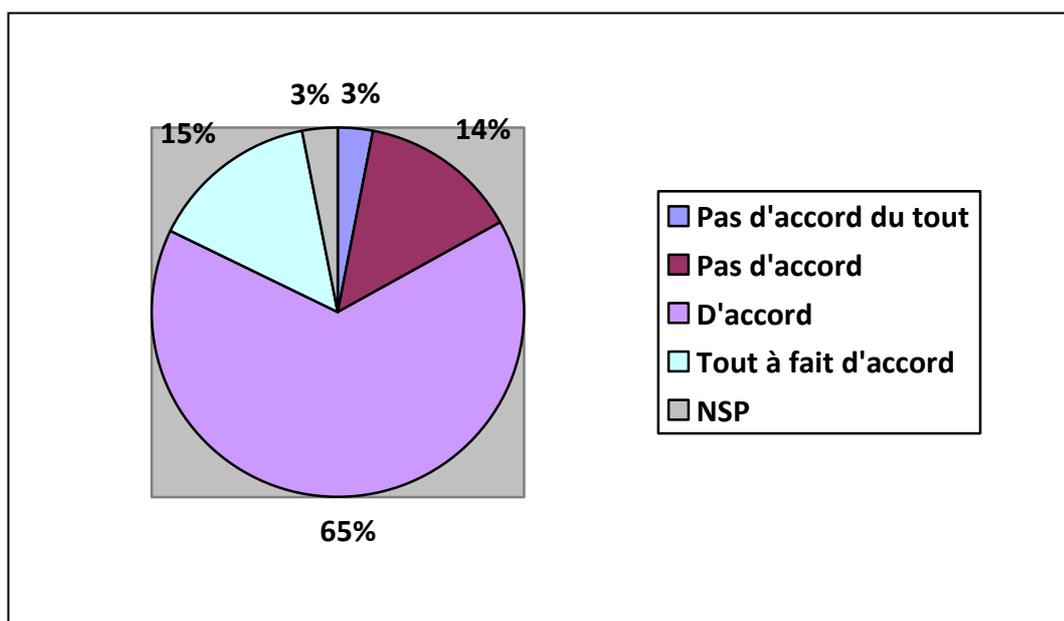
Demande une grande souplesse d'organisation et du temps

Le refus peut s'expliquer si les heures d'accompagnement sont en plus du temps complet

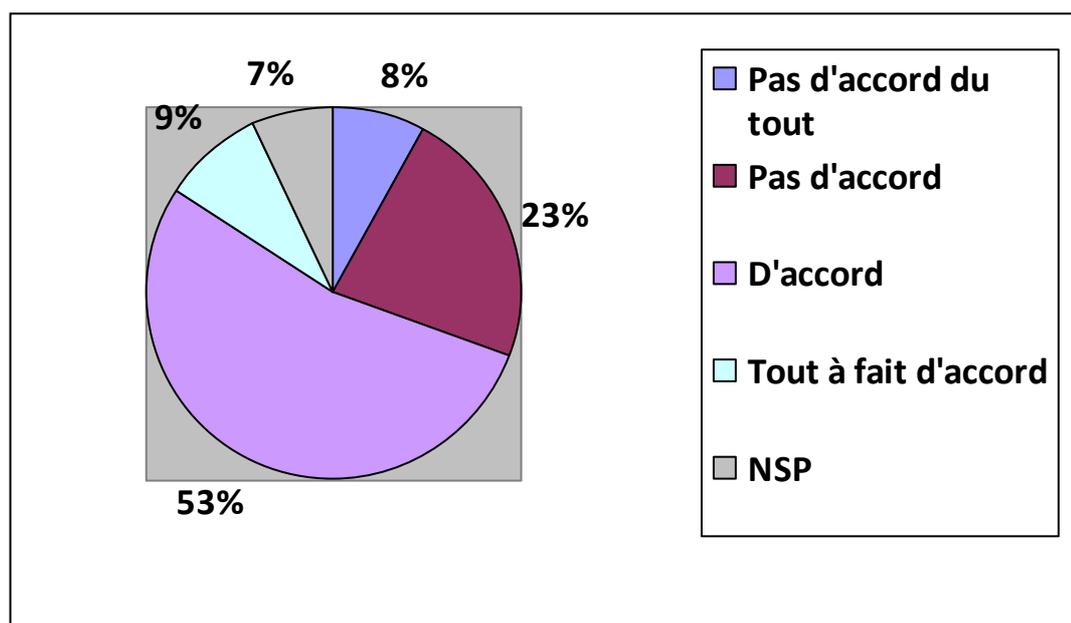
III-4. Selon vous et en tendance, vos enseignants pratiquent l'AP :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	NSP
Par conviction ?	3/102 = 2.94%	14/102 = 13,72%	67/102 =65.68%	15/102 =14.70%	3/102 =2.94%
Par obligation ?	8/102 = 7.84%	23/102 =22.54%	55/102 =53.92%	9/102 =8.82%	7/102 =6.86%

Par conviction :



Par obligation :



III-4. Y-a-t-il eu un projet commun pour l'AP ?

III-4b. **Niveau:** OUI : 86/102 NON : 13/102 NSP : 3/102 (figure 1)
 III-4a. Etablissement : OUI 60/102 NON 37/102 NSP : 6/102 (figure 2)
 III-4c. Division: OUI 58/102 NON : 35/102 NSP : 9/102 (figure 3)

Diagramme des réponses « Oui » sur l'existence de projets communs pour l'AP.

(ex. : 35 établissements ont répondu « oui » à la fois par niveau, établissement, division...
 14 établissements ont répondu « oui » par niveau mais pas par établissement ni par division, etc..)

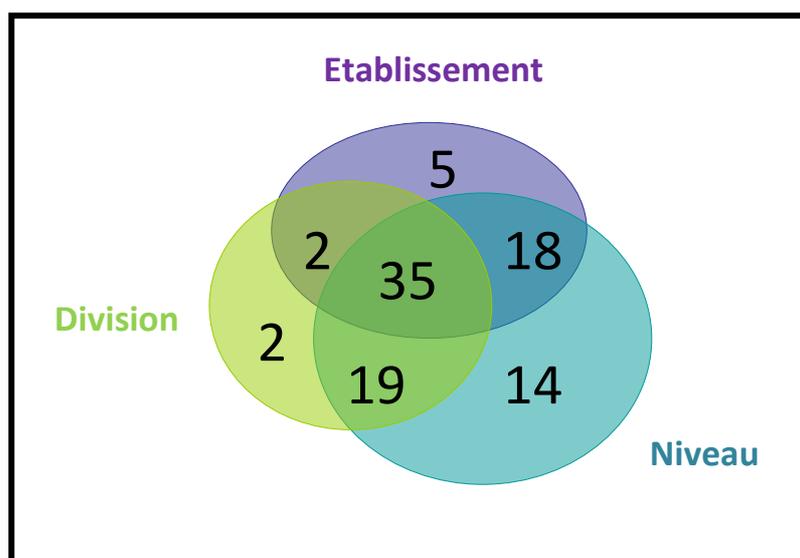


Figure 1 : Projet commun par niveau pour l'AP :

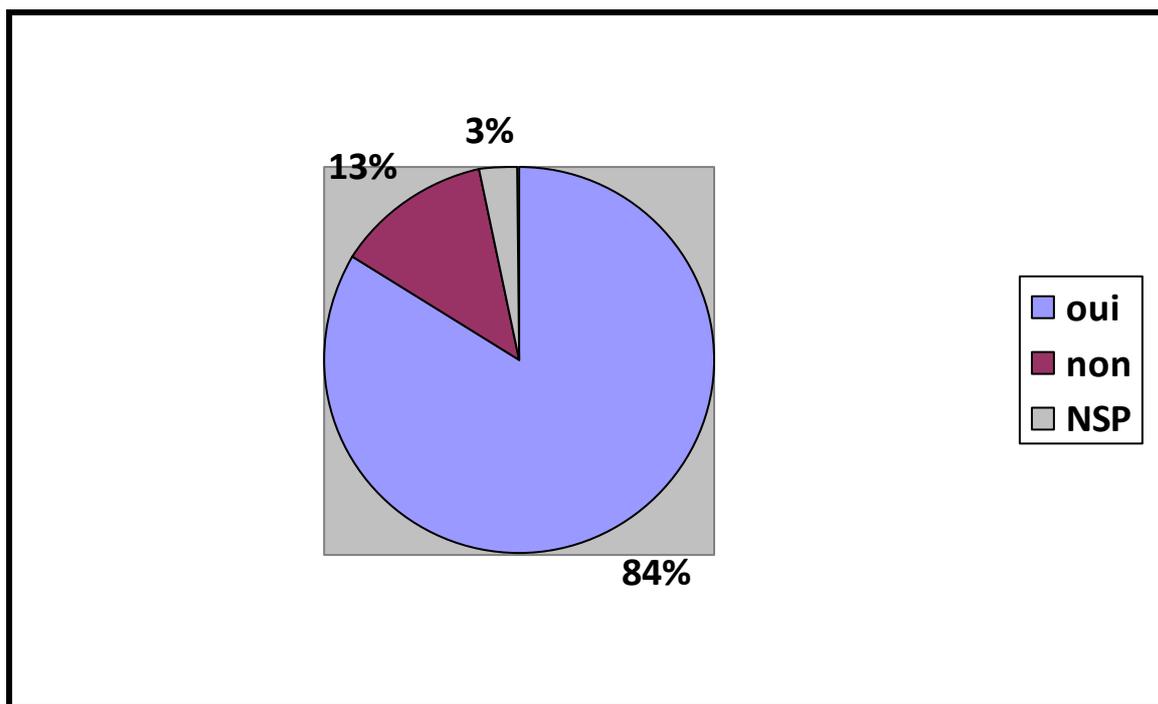


Figure 2 : Projet commun à l'établissement pour l'AP :

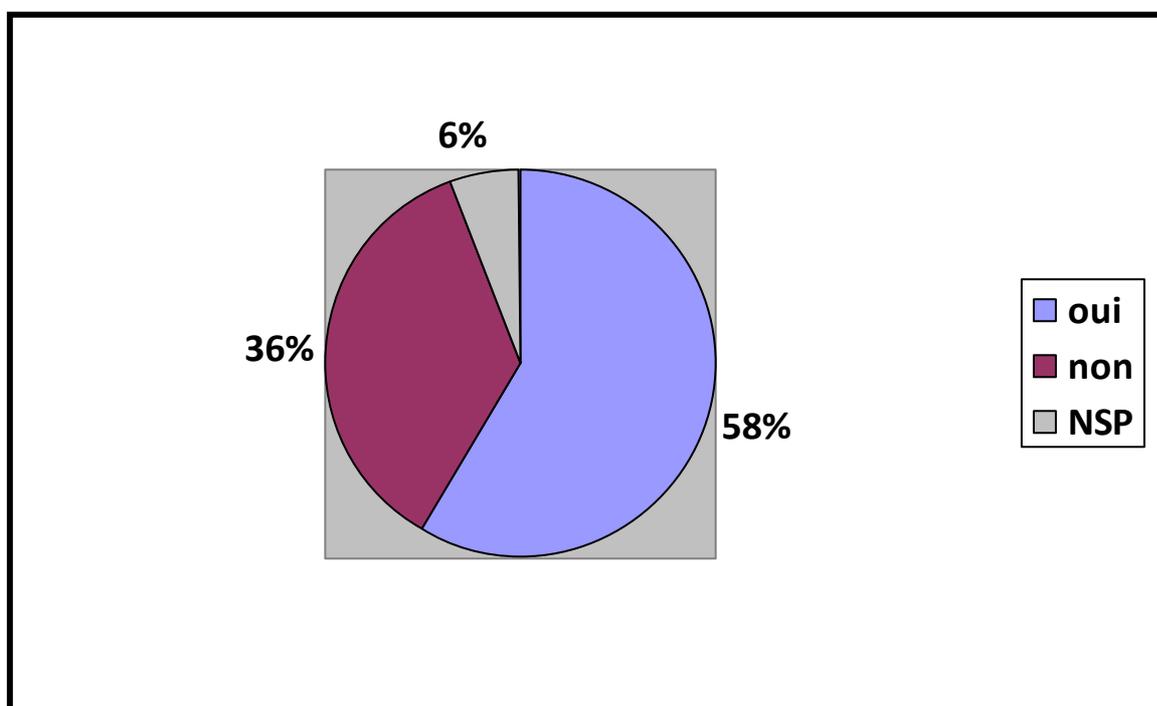
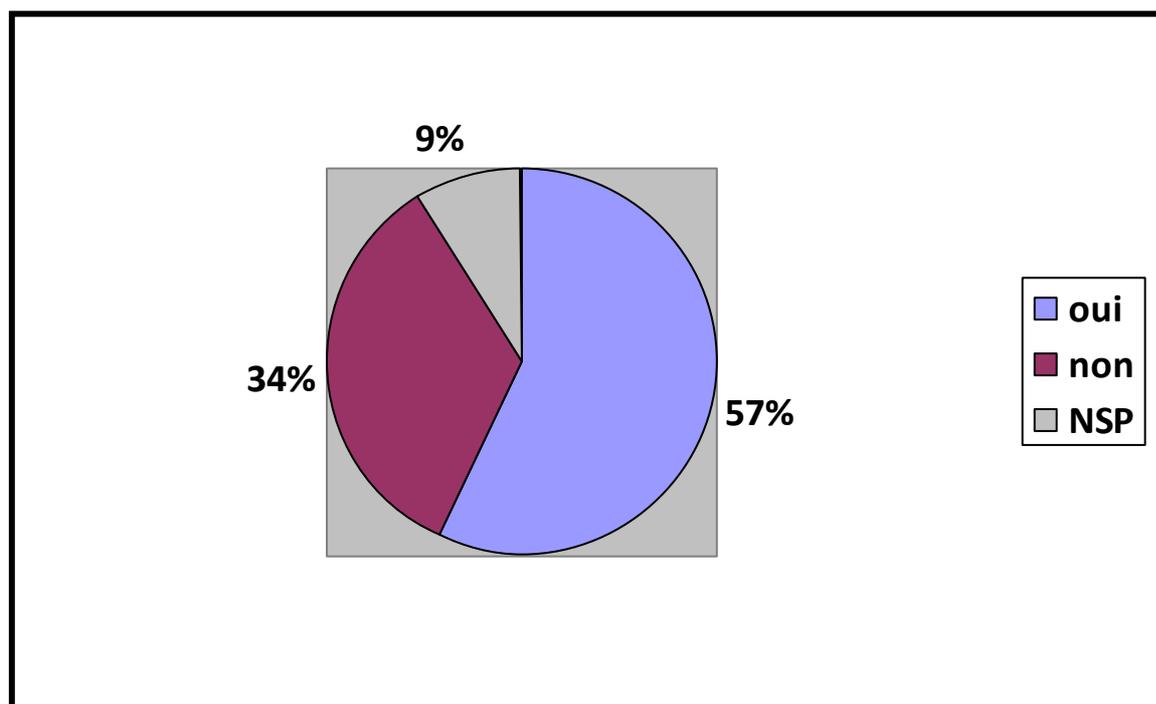


Figure 3 : Projet commun par division pour l'AP :



III-5. L'AP s'est organisée via :

III-5a. Une journée de concertation pour l'ensemble des professeurs ?

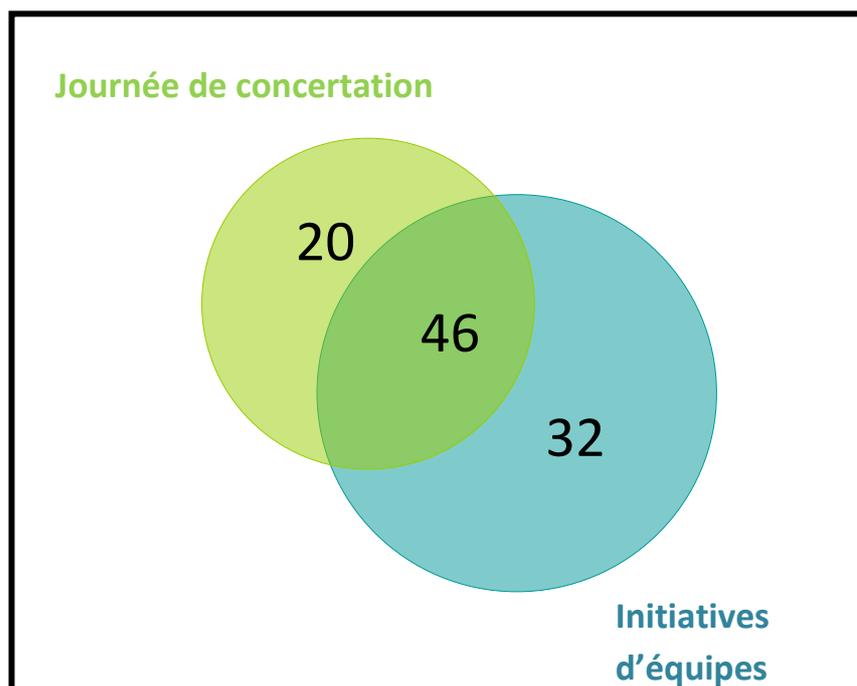
VRAI pour 66/102 établissements

III-5b. **Des initiatives d'équipes ?**

VRAI pour 78/102 établissements

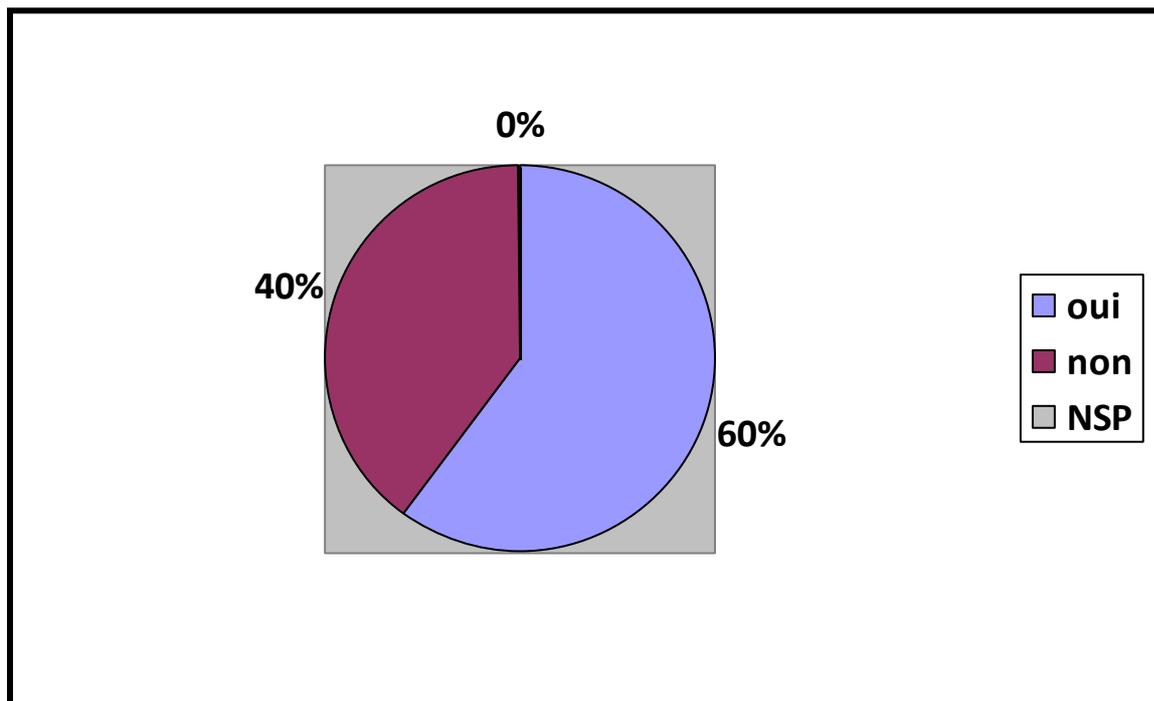
Diagramme des réponses
« Oui » aux questions
5a et 5b.

*(ex. : 46 établissements
ont répondu « oui »
à la fois pour la journée de
concertation et pour les
initiatives d'équipes...)*



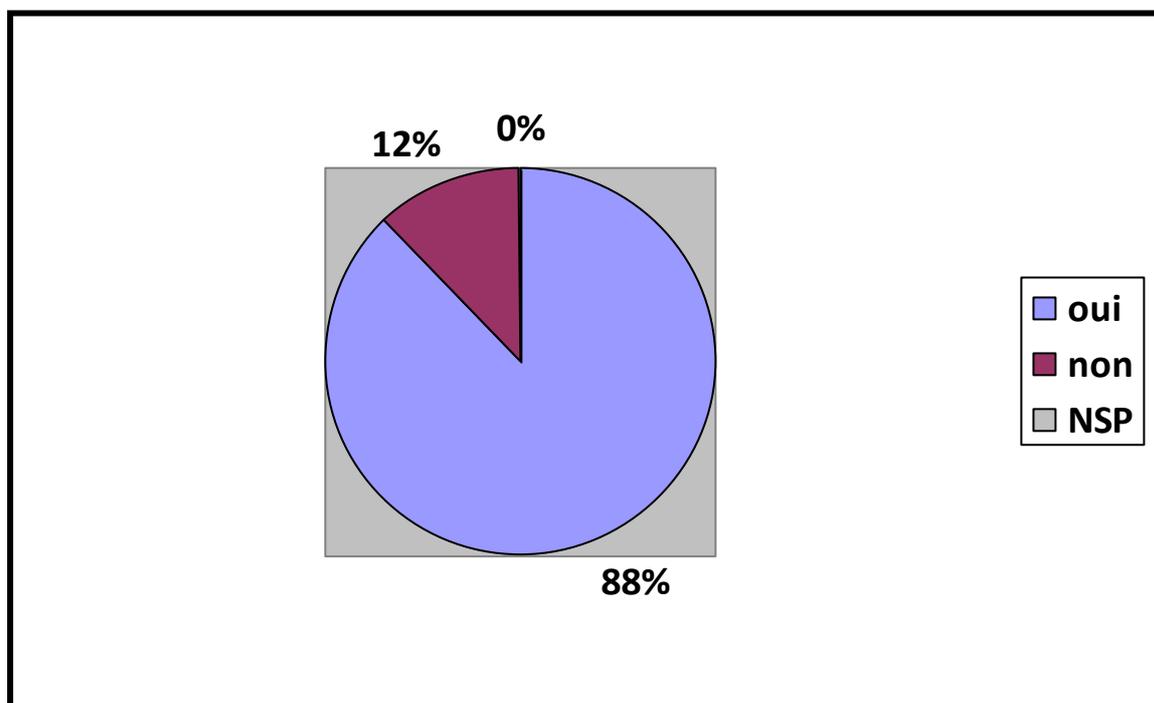
III-6. Dans votre établissement, y-a-t-il un (ou des) coordinateur(s) AP ?

OUI : 61/102 NON : 41/102 NSP : 0



III-7. Est-ce que les deux heures d'AP sont mises en place dans la grille horaire de l'élève ?

OUI : 90/102 NON : 12/102 NSP : 0

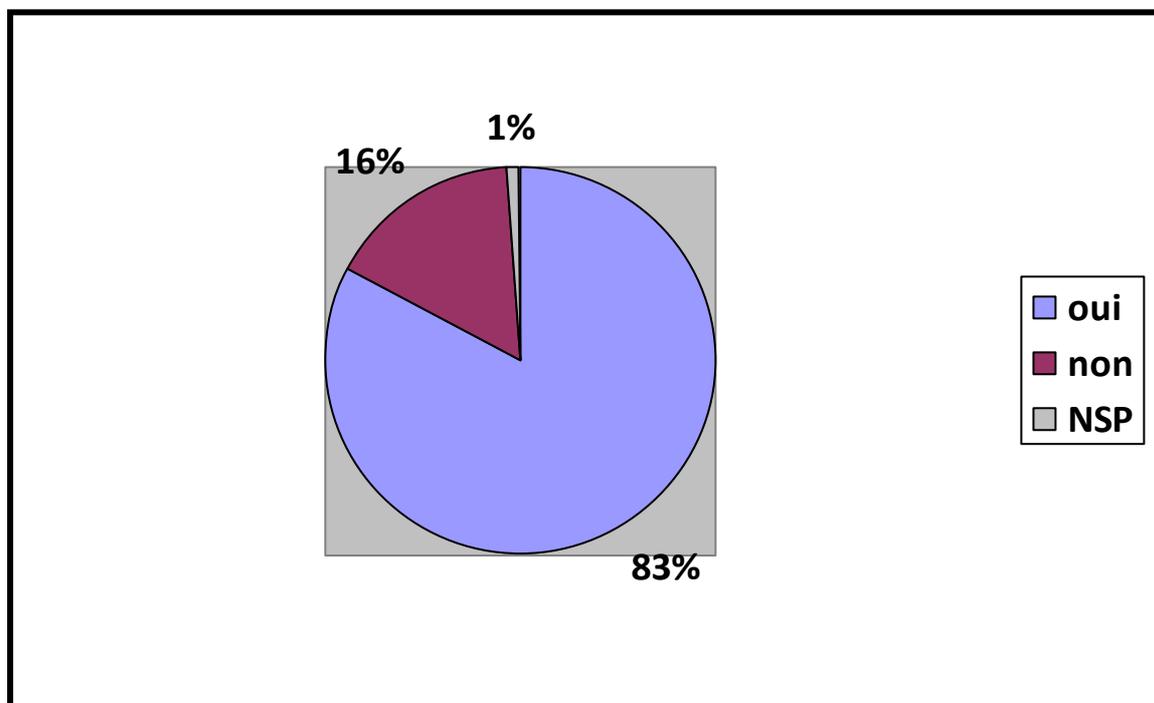


III-8. Cela a-t-il demandé la mise en place d'une organisation spécifique (ex : emploi du temps en barrette ...) ?

OUI : 85/102

NON 16/102

NSP : 1



III-8a. Précisions éventuelles :

III-8a

Temps scolaire aménagé de 15h45 jusqu'à 17h25

Ce qui rend difficile le travail des coordinateurs car c'est en barète mais aussi sur une multiplicité d'activités optionnelles. Seul le fait de s'inscrire dans un atelier pour l'élève est obligatoire.

Barrettes sur chaque niveau

Les créneaux sont communs par niveaux.

Oui en 2nde.

Pendant la période d'AP tous les enseignants sont disponibles ainsi que tous les élèves.

Toutes les classes de lycée ont AP en même temps pour permettre des ateliers accessibles à tous.

en barrette

Organisation mise en place avec les responsables de niveau dits des préfets...

III-8a

Complicé à organiser...

Oui en 2de et non sur le cycle terminal

Les moyens d'enseignement accordés tant à travers la DHG que des HSE sont insuffisants pour organiser de façon satisfaisante les AP.

5 classes alignées en barrette avec une quinzaine d'enseignants

L'horaire n'est malheureusement pas égal à 2 h faute d'une DGH suffisante; après des fonctionnements différents année après année on est arrivé à un fonctionnement par classe mais pour tous les élèves faisant jouer le monitorat entre élèves sous le contrôle d'enseignants.

Pas d'indemnisation spécifique du coordinateur AP sauf par le biais des HSE!

sur un semestre avec 3 professeurs pour une classe.

Aménagement du temps scolaire, les heures d'AP sont positionnées de 15h00 à 17h00 les lundis, mardis et jeudis.

Ces deux heures sont établies par division.

Oui, et en barrettes pour tous les professeurs sur les mêmes créneaux horaires pour tous (3 niveaux concernés 2de, 1ère et Terminale)

Les deux heures ne sont pas mises en place dans la grille horaire pour toutes les classes.

les deux heures d'AP en seconde sont alignées de 8h à 9h pour tous les élèves de seconde avec leur professeur principal pour gérer l'orientation en classe complète ou en groupe ou encore en individuel. De 8h à 9h les élèves des 4 classes de 2° sont répartis en 10 groupes avec des enseignants de matières différentes.

emplois du temps communs par niveau et par type de propositions

faute de DGH, il n'y a que de 1 à 1,5h hebdo au lieu de 2h

En 2de : 2h00 en barrette pour les 7 classes En 1ère et Terminale : 1h00 en barrette spécifique à la série et 1h00 en barrette pour l'ensemble du niveau

Un projet d'établissement basé sur la réduction du temps de travail de 5min/h permet de proposer en fin de journée (à partir de 15h) des "ateliers". Les élèves s'inscrivent librement aux modules souhaités dans différentes catégories (aide au devoir, aide disciplinaire, tremplin vers le supérieur, découverte...)

1h en seconde en barrette sur les 4 classes 2h en terminale en barrette sur 3 classe, 1 classe à part.

III-8a
chaque enseignant a 1h à 1,5 h d'AP par semaine qui sont annualisées (récupération de moyens permanents dans la DHG et AP en HSE).
Nous sommes passés à des séquences de 50 minutes. Le temps annualisé est transformé en AP.
au niveau 2 ^{nde} pour offrir un menu plus varié
Nous avons positionné 5 professeurs sur 2,5 classes et organisé donc des groupes de plus petites taille.
2 heures consécutives en barrettes en fin de journée pour les terminales générales jeudi après-midi : 2 heures consécutives en barrettes pour les premières et secondes
Barrettes seulement en seconde.
Emploi du temps en barrettes
Les enseignants concernés sont tous en barrette le mardi de 14h à 16h
barrettes et organisation annualisée

III-9. Dans votre établissement, l'AP est-il utilisé ? (Merci d'exprimer un ordre de priorités : 1 ou 2 ou 3.)

	SECONDE	PREMIERE	TERMINALE
Pour du soutien	74 ont répondu 1 13 ont répondu 2 6 ont répondu 3 9 NSP	65 ont répondu 1 18 ont répondu 2 9 ont répondu 3 10 NSP	57 ont répondu 1 23 ont répondu 2 12 ont répondu 3 11 NSP
Pour du travail sur l'orientation	35 ont répondu 2 28 ont répondu 1 30 ont répondu 3 10 NSP	34 ont répondu 2 17 ont répondu 1 32 ont répondu 3 20 NSP	32 ont répondu 3 33 ont répondu 1 25 ont répondu 2 13 NSP
Pour de l'approfondissement	38 ont répondu 3 16 ont répondu 1 34 ont répondu 2 15 NSP	39 ont répondu 2 27 ont répondu 1 27 ont répondu 3 7 NSP	37 ont répondu 2 31 ont répondu 1 26 ont répondu 3 9 NSP

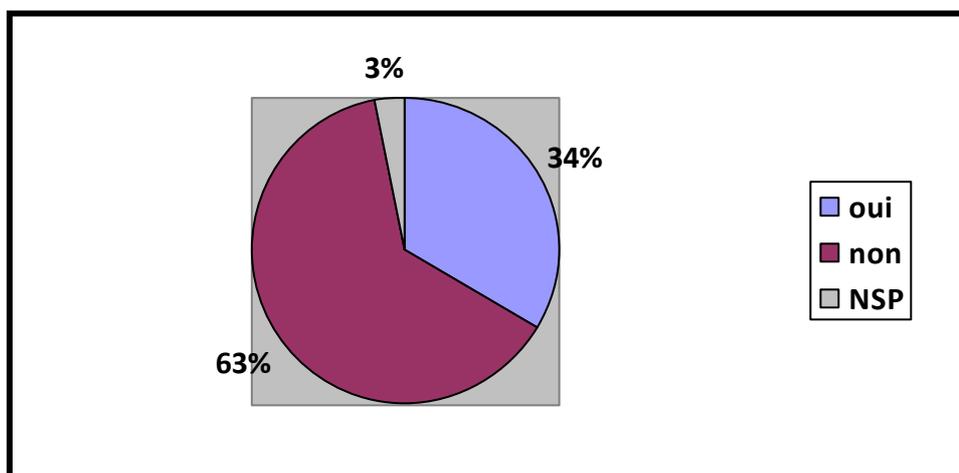
III-9a. Autre. A préciser, svp :

III-9autre
L'AP de 2nde est un vrai espace d'ouverture à d'autres façons de travailler et dans d'autres domaines...
Précision : l'orientation est prioritairement travaillée en HVC hebdomadaire (séquences dues).
Pour des projets de groupe !
découverte de la philosophie en seconde...
ouverture culturelle et formation à l'esprit critique
beaucoup de méthodologie pour cette première année
Des projets originaux sont proposés pratiquement chaque année par des équipes; préparation aussi à certains examens de langue TOEIC, Cambridge...)
Il n'y a pas de priorité. les élèves ont toutes les possibilités offertes.
Méthodologie et parfois accompagnement aux savoirs être en entreprise (lié à l'orientation)
Méthodes de travail, notamment en seconde
Mise à niveau informatique en seconde
Connaissance de soi. Découverte autre discipline. Méthodologie - Certification LV
Impossible de classer par priorité car l'AP n'est pas utilisé avec la même priorité selon les élèves.
en 2° identique soutien et orientation
Enseignement n'existant pas de manière classique : par exemple : "apprendre à parler en public"
et également ouverture culturelle, actions de solidarité
Méthodologie, prise de la parole, théâtre, ...
Atelier communication en Tales
en seconde : "apprendre à apprendre" et en 1ère "diverses approches pédagogiques : méthodologie et problématiques, calculs et lecture de graphiques, et trouver un job d'été.
Préparation aux oraux, atelier vie active.
Pour des projets en 1 ^{ère} .

III-10. Avez-vous remarqué un impact :

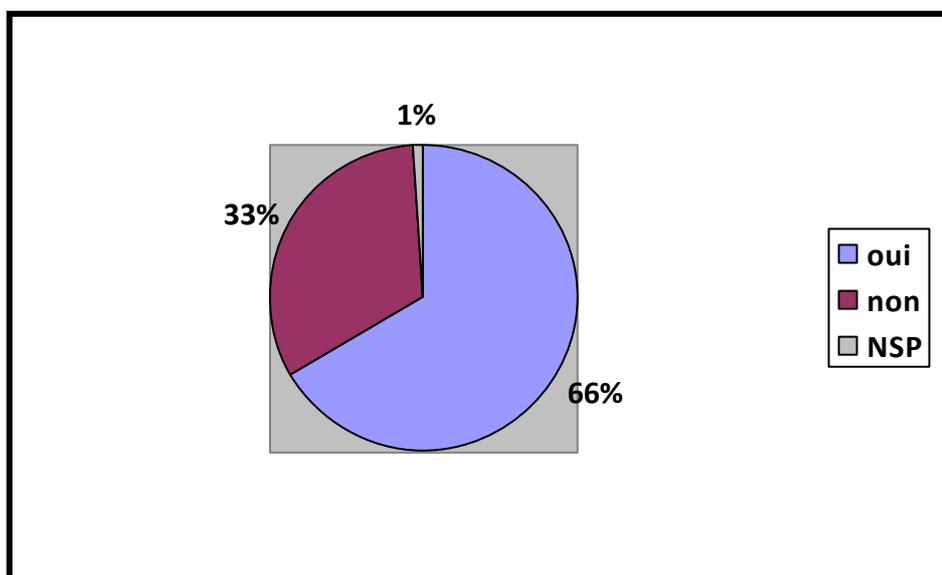
➤ III-10a. Sur la réduction des taux de redoublement ?

NON : 65/102 OUI : 35/102 NSP : 3/102



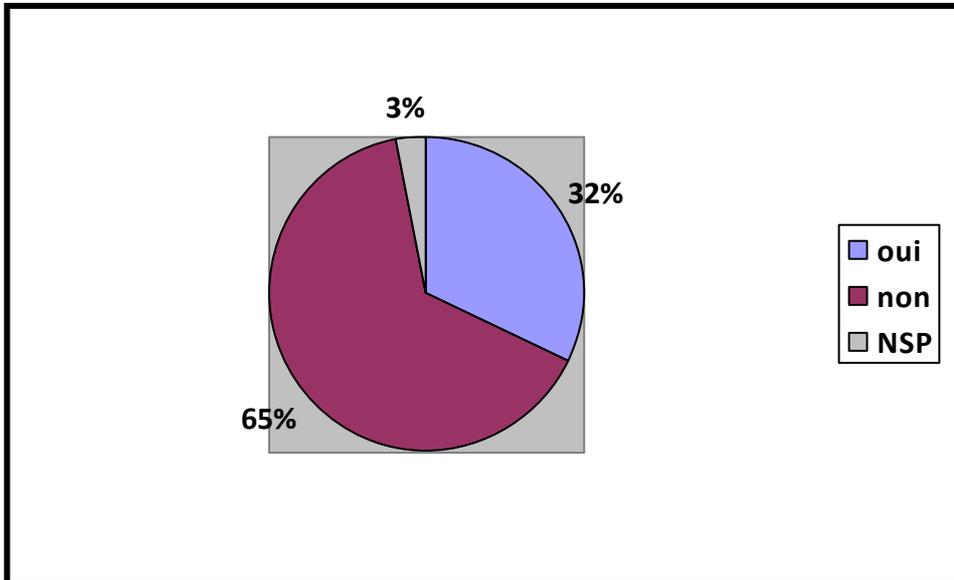
➤ III-10b. Sur une optimisation des choix d'orientation ?

OUI : 67/102 NON : 34/102 NSP : 1/102



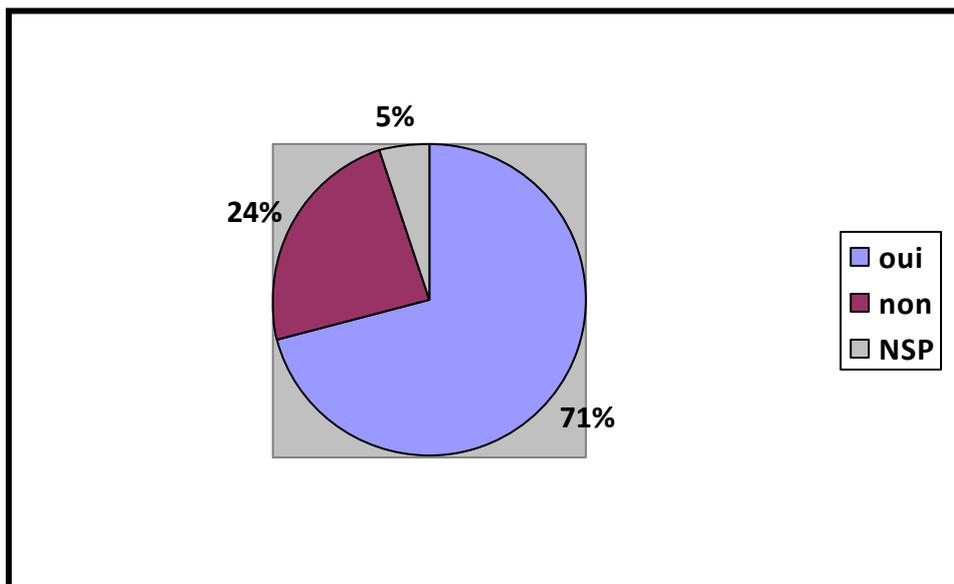
➤ III-10c. Sur une réduction du décrochage ?

NON : 67/102 OUI : 33/102 NSP : 3/102



➤ III-10d. Sur la progression des apprentissages des élèves ?

OUI : 73/102 NON: 25/102 NSP : 5/102

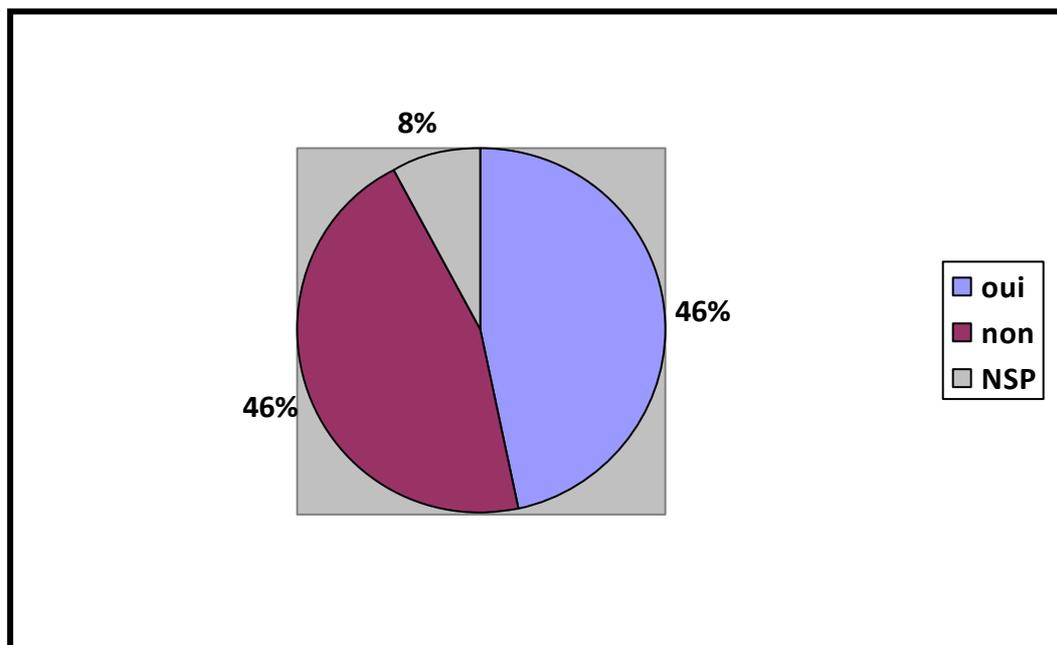


➤ III-10e. Sur la prise en compte des élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP) ?

OUI : 48/102

NON : 47/102

NSP : 8/102

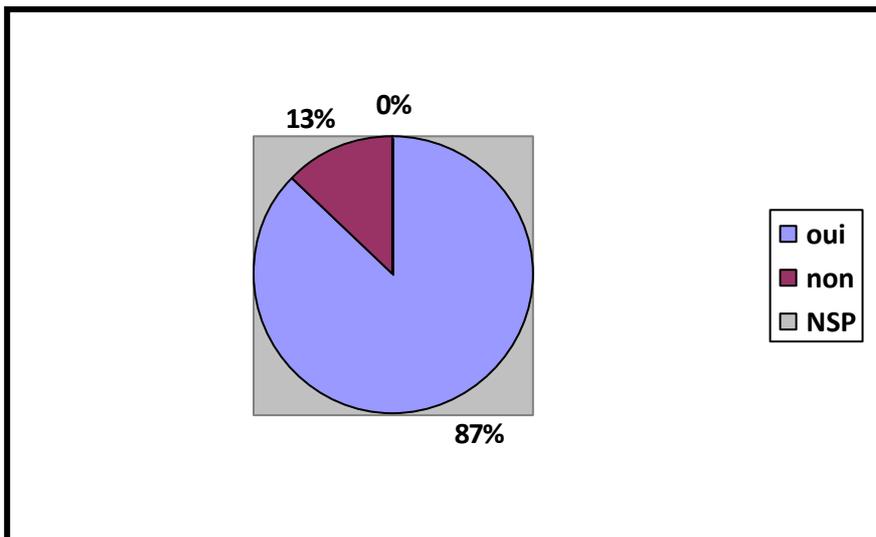


IV. L'orientation et le projet personnel de l'élève

Le PDMF a été transformé récemment en Parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel. Dans ce cadre :

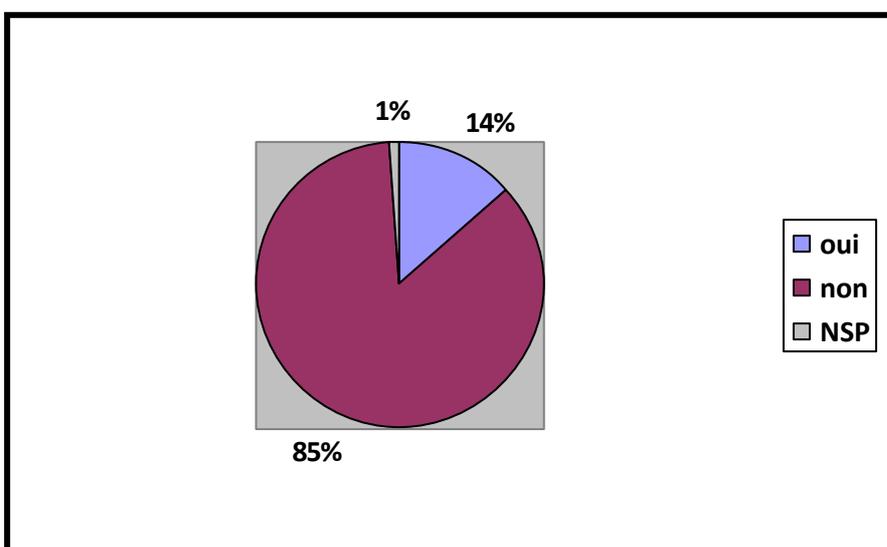
IV-1. Organisez-vous des entretiens personnalisés, tels que prévus dans les textes, entre enseignants d'une part, et jeunes avec leurs parents, d'autre part?

OUI 89/102 NON 13/102 NSP :0/102



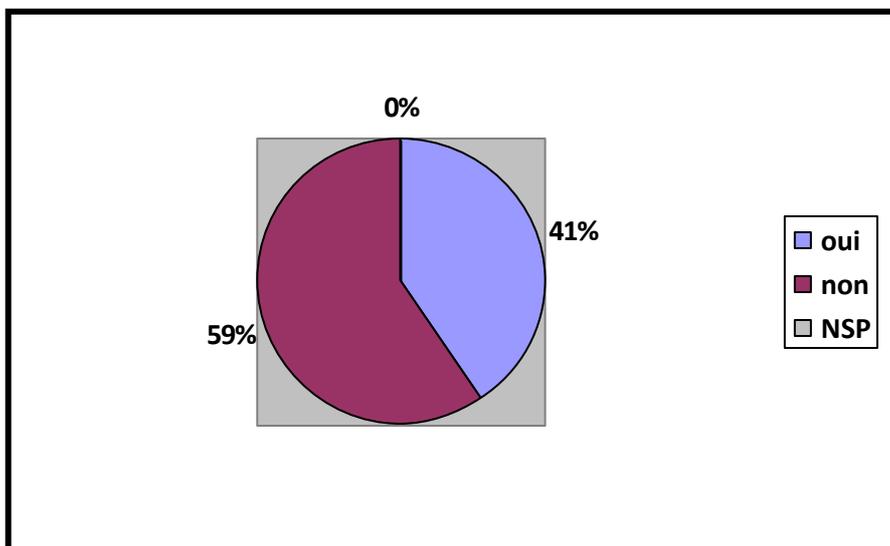
IV-2. Ces entretiens ont-ils donné lieu à une formation spécifique des enseignants ?

NON 87/102 OUI 14/102 NSP 1/102



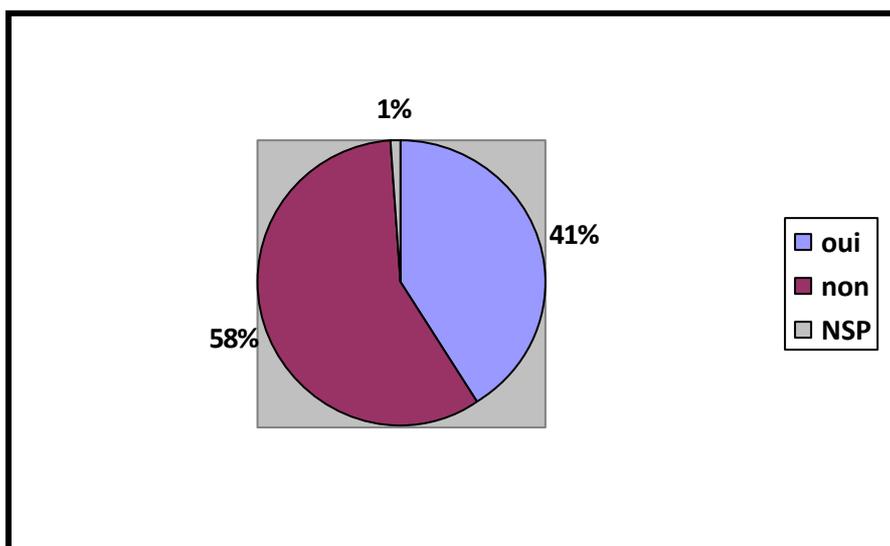
IV-3. Existe-t-il un outil commun aux enseignants à la mise en œuvre de cette disposition ?

NON 61/98 OUI 41/102 NSP :0/102



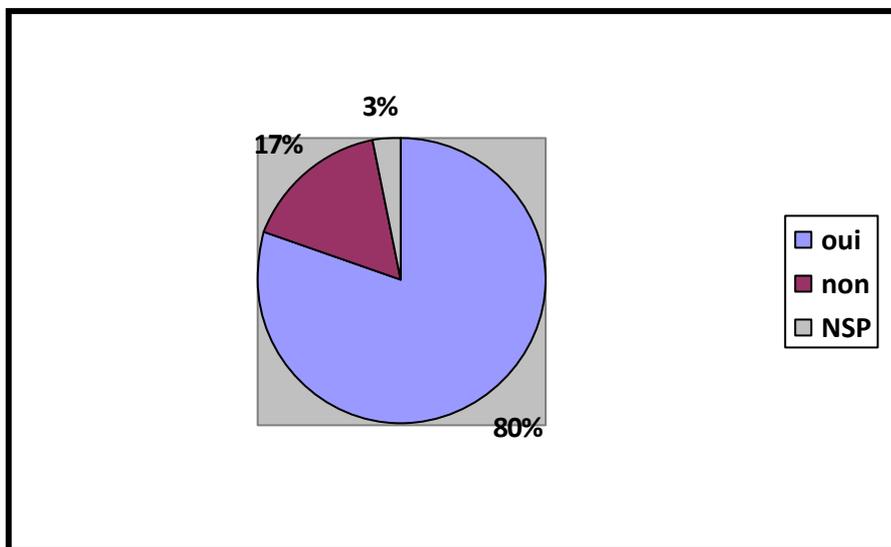
IV-4. Existe-t-il un outil de préparation commun pour les élèves ?

NON 59/102 OUI 42/102 NSP : 1/102



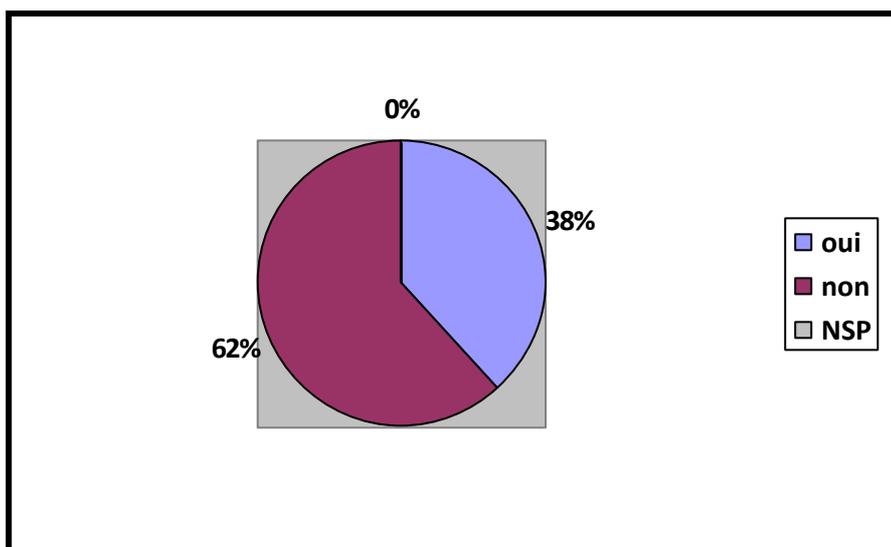
IV-5. Ces entretiens donnent-ils lieu à un retour en conseil de classe et ou d'orientation ?

OUI 82/102 NON : 17/102 NSP : 3/102



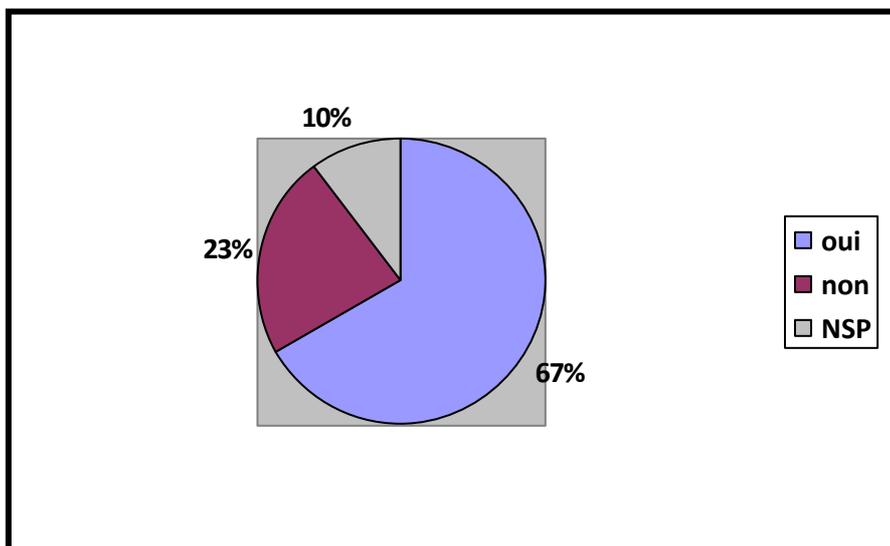
IV-6. Existe-t-il dans votre établissement une démarche de portfolio (ex : Webclasseur) pour les élèves ?

NON 63/102 OUI : 39*/102 NSP : 0/102



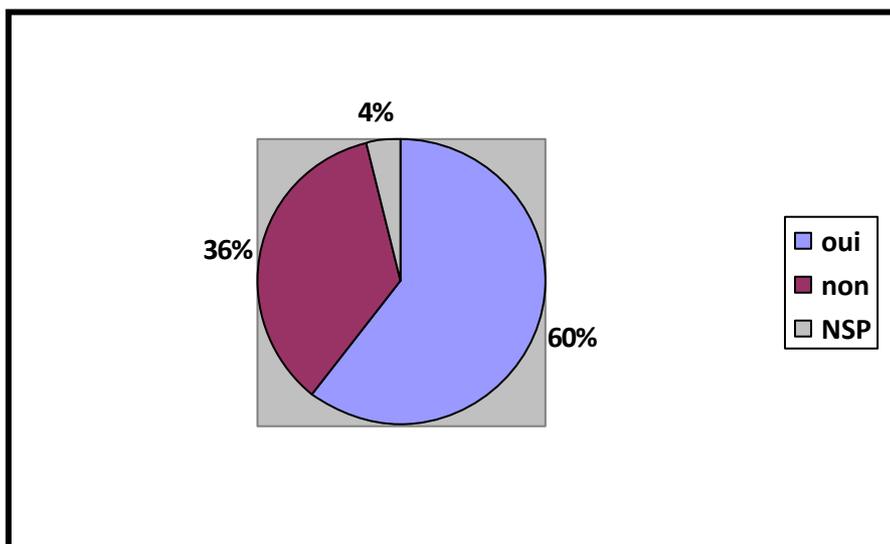
IV-6a. * **Si oui**, est-il conservé sur l'ensemble du parcours de l'élève au lycée ?

OUI 26/39 NON 9/39 NSP : 4/39



IV-7. Avez-vous mis en place un dispositif particulier lié à l'ouverture au monde économique et professionnel ?

OUI 62/102 NON 37/102 NSP 4/102



IV-7a. Précisions éventuelles :

IV-7a
opération "bravo l'industrie" en CIT. lien avec une entreprise en PFEG.
visites, interventions
stage en entreprise sur la base du volontariat
visites d'entreprises
témoignages, rencontres, partenariats, syndicats professionnels...
forum des formations post-bac stages en entreprise entretiens avec des professionnels (CV et entretien) rencontres avec des professionnels.
travail avec une société de recrutement de la région
module spécifique sur le monde économique juridique et politique mises en place de conférences par des acteurs du monde du travail accompagnement dans les CV et simulations d'entretiens avec l'association EGEE
En 4 ^{ème} , il y a un module sur les heures creuses consacré à une initiation à la gestion et à la finance. lecture d'une fiche de paye, ventilation des impôts payés par un foyer, charges courantes d'un foyer, budget d'un foyer, adéquation entre niveau de vie et revenus, orientation. En 2 ^{nde} , 1 ^{ère} et terminale, il y a une programmation de conférences de professionnels dans des secteurs d'activité variés.
Stage en entreprise d'une semaine pour tous nos élèves de premières "ES"
Forum des métiers. Forum de l'orientation. Stage professionnel, découverte d'un métier en 2 ^{nde} .
Interventions de professionnels, forum d'entreprises, participation à des visites d'entreprises ou des manifestations professionnelles régionales, actions professionnelles menées avec des partenaires extérieurs
Principalement pour les formations relevant du Lycée des Métiers de la Santé et du Social : Forum des métiers, intervenant de professionnels...
forum des métiers organisé par l'établissement tous les ans, qq conférences sur un secteur, stage de 10 jours en fin de seconde
Stage en 2 ^{nde} et forum des métiers (rencontre avec des professionnels)
Les dispositifs existants (forum des métiers, "forum des terminales", entretiens pour préparer des oraux...) ont été maintenus...

IV-7a

Beaucoup d'intervenants extérieurs et un stage de 15 jours en entreprise en seconde

Visites et stages

Forcément, les formations au sein du LP étant professionnelles!

Forum des métiers avec les anciens. Préparation des élèves à cette visite

nous sommes en train de mettre en place un travail avec la CCI d'une part et le MEDEF d'autre part

Visites d'entreprises, tribunal.

Stage d'observation en classe de 2de en fin d'année scolaire

Stage d'observation professionnelle en 2de à la fin de l'année (15 jours)

Forum des métiers de toute l'Ariège

Journée des métiers en seconde Visite d'entreprises en première lors de la semaine de l'industrie Conférences avec des intervenants (anciens élèves)

Stage 2de. Journée des Métiers

Mini entreprise

Découverte des métiers, forum des métiers, entretiens individuels avec professionnels, salon de l'étudiant, modules de préparation à l'entreprise.

Participation au Club Ecole -Entreprise avec La CCI et l'IUMM. Intervention de professionnels, journée des professions.

Forum

Proposition d'un stage en milieu professionnel en fin de seconde.

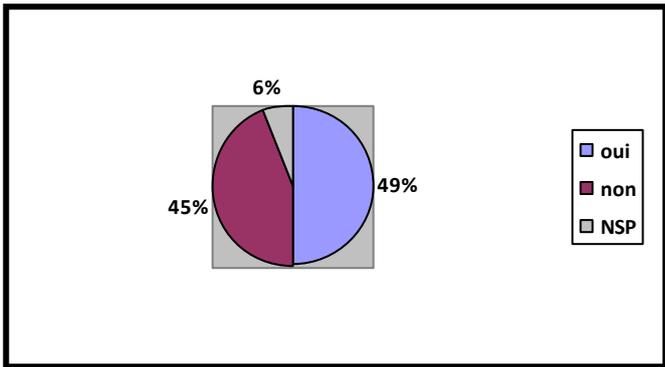
Organisation de "forums " à l'interne ou participation à des actions externes allant dans ce sens (visites, forums)

En 2de, dans le cadre de l'AP : rencontre avec des professionnels et des étudiants en janvier-février Pour l'ensemble des lycéens : repas-débat sur une profession ou un domaine et une grande réunion annuelle sur un domaine ; par exemple : "les métiers de l'immobilier : de la conception à la commercialisation" ou "les métiers d'ingénieurs", etc...

IV-7a
Stage en fin de seconde
Stage en entreprise classe de seconde Forum des Filières depuis 30 ans. 5 Mercredis de l'Information et de l'Orientation
Semaine arc en ciel + stage 3ème - 2nde
Intervention de professionnels dans l'établissement.
Sections européennes
bon début en lycée technologique, plus difficile en lycée général
Micro entreprise en seconde et stages de découverte
Beaucoup d'activités sont quand même organisées autour de l'entreprise : partenariats divers, EPA, ...
mini entreprise pour les 1ères Bac pro gestion administration venue de témoins (entrepreneurs, anciens élèves, scientifiques, établissements partenaires.....)
Rencontres avec des anciens élèves existant avant la réforme.
Accueil de chef d'entreprises (Lien Ecole- Entreprise)
Création d'une mini-entreprise en série technologique (STMG)
Interventions de 100 000 entrepreneurs Entretiens en terminale
Réintroduction des stages en entreprise en Seconde
Actions nombreuses : Réciprocité, avec le MEDEF, "100 000 entrepreneurs", partenariats...

IV-8. Avez-vous le sentiment que l'ouverture au monde professionnel et économique est davantage prise en compte ?

OUI 51/102 NON 46/102 NSP 6/102



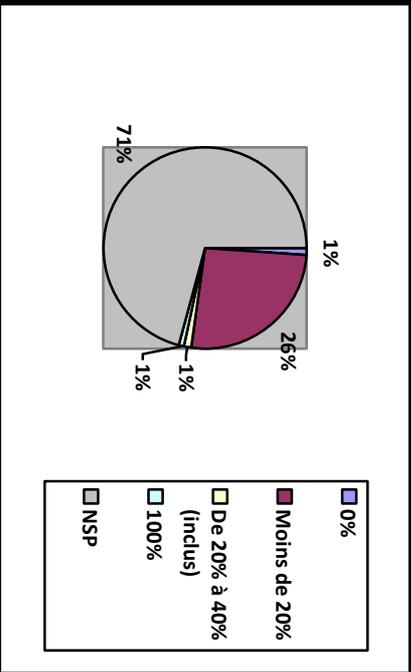
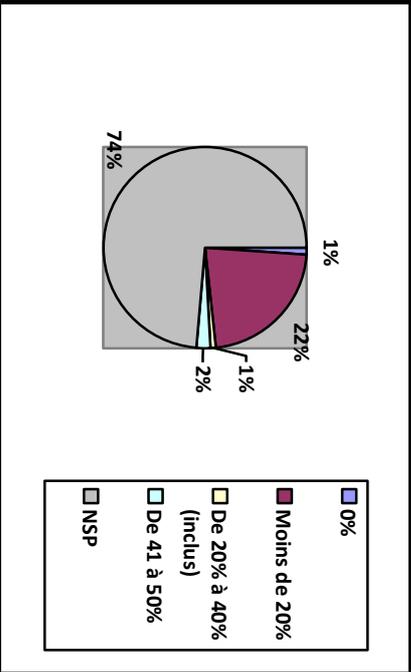
IV-8a. Précisions éventuelles :

N° Dpt	IV-8a
29	oui, surtout au niveau industriel
972	Orientation en ES et STMG est assumée.
76	Cela constituait déjà une habitude auparavant.
75	C'était déjà le cas avant
91	grâce au stage que nous avons rendu obligatoire en 1ère
92	Grâce aux PFMP!
12	Création d'une junior entreprise Ateliers : CV, entretiens...
59	Grâce également aux quelques parents d'élèves engagés
13	Prise de conscience de la réalité du monde du travail et de la nécessité d'être qualifié
42	Elle est automatique en LP...pourtant, les jeunes en reste éloignés, les adultes enseignants s'y impliquent peu.
42	Avec un enseignement d'exploration économique obligatoire en seconde.
69	Mais l'ouverture au monde professionnel et économique tient une place importante dans l'établissement (partenariats pour actions élèves)

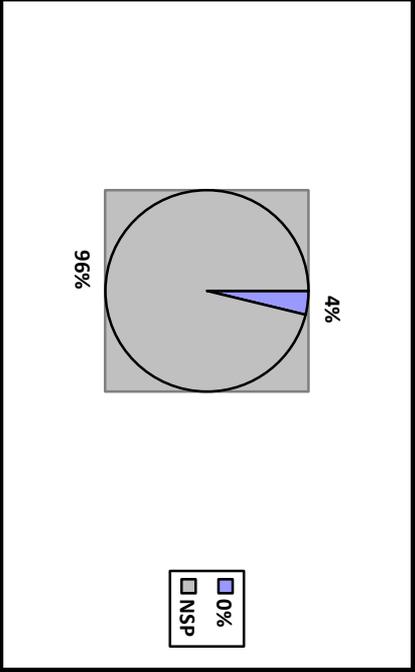
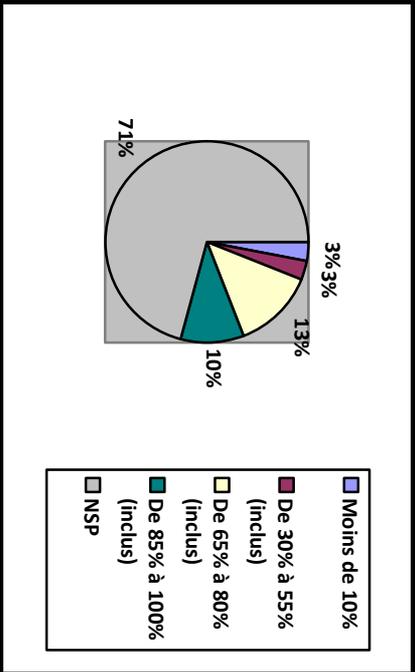
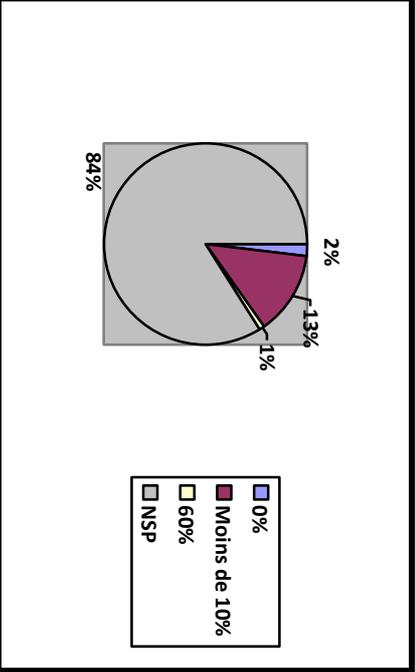
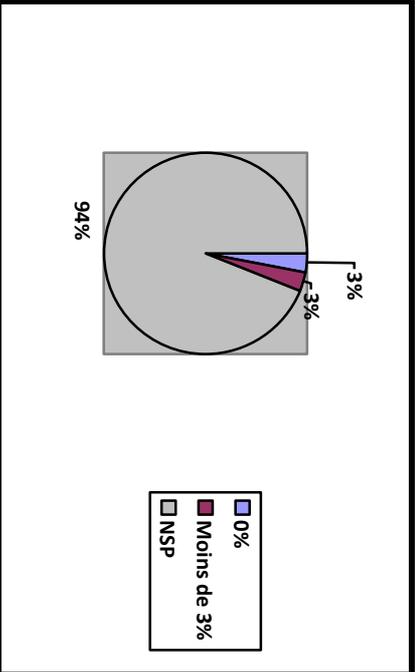
V. Les passerelles

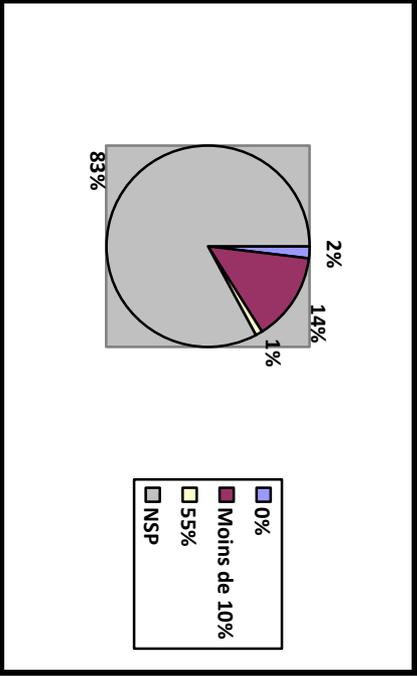
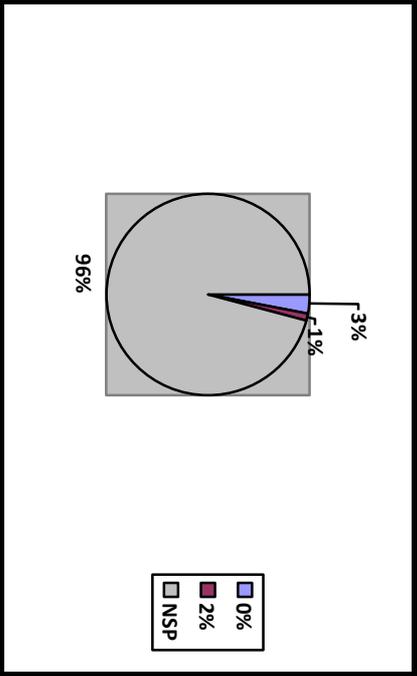
V-1.  Vous préparez au Bac pro :

Indiquez dans les cases vous concernant les taux de passage. (% de la classe d'origine)

Classe d'Origine de destination	2 ^{nde} Pro	2 ^{nde} GT																								
2 ^{nde} Pro autre filière	 <table border="1"> <caption>Transition rates from 2^{nde} Pro to 2^{nde} Pro</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Taux (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Moins de 20%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>De 20% à 40% (inclu)</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>-1%</td> </tr> <tr> <td>NSP</td> <td>-1%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Taux (%)	0%	1%	Moins de 20%	26%	De 20% à 40% (inclu)	71%	100%	-1%	NSP	-1%	 <table border="1"> <caption>Transition rates from 2^{nde} Pro to 2^{nde} GT</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Taux (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Moins de 20%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>De 20% à 40% (inclu)</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>De 41 à 50%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>NSP</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Taux (%)	0%	1%	Moins de 20%	22%	De 20% à 40% (inclu)	1%	De 41 à 50%	2%	NSP	74%
Catégorie	Taux (%)																									
0%	1%																									
Moins de 20%	26%																									
De 20% à 40% (inclu)	71%																									
100%	-1%																									
NSP	-1%																									
Catégorie	Taux (%)																									
0%	1%																									
Moins de 20%	22%																									
De 20% à 40% (inclu)	1%																									
De 41 à 50%	2%																									
NSP	74%																									

Classe de destination / Classe d'Origine	2nde Pro	2nde GT								
1 ^{ère} Pro autre filière	<table border="1"> <tr><td>0%</td></tr> <tr><td>Moins de 10%</td></tr> <tr><td>De 85% à 95% (inclus)</td></tr> <tr><td>NSP</td></tr> </table>	0%	Moins de 10%	De 85% à 95% (inclus)	NSP	<table border="1"> <tr><td>0%</td></tr> <tr><td>Moins de 10%</td></tr> <tr><td>De 10% à 15% (inclus)</td></tr> <tr><td>NSP</td></tr> </table>	0%	Moins de 10%	De 10% à 15% (inclus)	NSP
0%										
Moins de 10%										
De 85% à 95% (inclus)										
NSP										
0%										
Moins de 10%										
De 10% à 15% (inclus)										
NSP										
1 ^{ère} Technologique	<table border="1"> <tr><td>0%</td></tr> <tr><td>Moins de 20%</td></tr> <tr><td>De 20% à 60% (inclus)</td></tr> <tr><td>NSP</td></tr> </table>	0%	Moins de 20%	De 20% à 60% (inclus)	NSP	<table border="1"> <tr><td>De 1 à 20% (inclus)</td></tr> <tr><td>De 21% à 50% (inclus)</td></tr> <tr><td>De 60 à 90% (inclus)</td></tr> <tr><td>NSP</td></tr> </table>	De 1 à 20% (inclus)	De 21% à 50% (inclus)	De 60 à 90% (inclus)	NSP
0%										
Moins de 20%										
De 20% à 60% (inclus)										
NSP										
De 1 à 20% (inclus)										
De 21% à 50% (inclus)										
De 60 à 90% (inclus)										
NSP										

Classe de destination / Classe d'origine																				
1 ^{ère} générale	<p>2nde Pro</p>  <table border="1"> <tr><th>Catégorie</th><th>Pourcentage</th></tr> <tr><td>0%</td><td>4%</td></tr> <tr><td>NSP</td><td>96%</td></tr> </table>	Catégorie	Pourcentage	0%	4%	NSP	96%	<p>2nde GT</p>  <table border="1"> <tr><th>Catégorie</th><th>Pourcentage</th></tr> <tr><td>Moins de 10%</td><td>3%</td></tr> <tr><td>De 30% à 55% (inclus)</td><td>10%</td></tr> <tr><td>De 65% à 80% (inclus)</td><td>3%</td></tr> <tr><td>De 85% à 100% (inclus)</td><td>3%</td></tr> <tr><td>NSP</td><td>71%</td></tr> </table>	Catégorie	Pourcentage	Moins de 10%	3%	De 30% à 55% (inclus)	10%	De 65% à 80% (inclus)	3%	De 85% à 100% (inclus)	3%	NSP	71%
Catégorie	Pourcentage																			
0%	4%																			
NSP	96%																			
Catégorie	Pourcentage																			
Moins de 10%	3%																			
De 30% à 55% (inclus)	10%																			
De 65% à 80% (inclus)	3%																			
De 85% à 100% (inclus)	3%																			
NSP	71%																			
Alternance	 <table border="1"> <tr><th>Catégorie</th><th>Pourcentage</th></tr> <tr><td>0%</td><td>13%</td></tr> <tr><td>Moins de 10%</td><td>2%</td></tr> <tr><td>60%</td><td>1%</td></tr> <tr><td>NSP</td><td>84%</td></tr> </table>	Catégorie	Pourcentage	0%	13%	Moins de 10%	2%	60%	1%	NSP	84%	 <table border="1"> <tr><th>Catégorie</th><th>Pourcentage</th></tr> <tr><td>0%</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Moins de 3%</td><td>3%</td></tr> <tr><td>NSP</td><td>94%</td></tr> </table>	Catégorie	Pourcentage	0%	3%	Moins de 3%	3%	NSP	94%
Catégorie	Pourcentage																			
0%	13%																			
Moins de 10%	2%																			
60%	1%																			
NSP	84%																			
Catégorie	Pourcentage																			
0%	3%																			
Moins de 3%	3%																			
NSP	94%																			

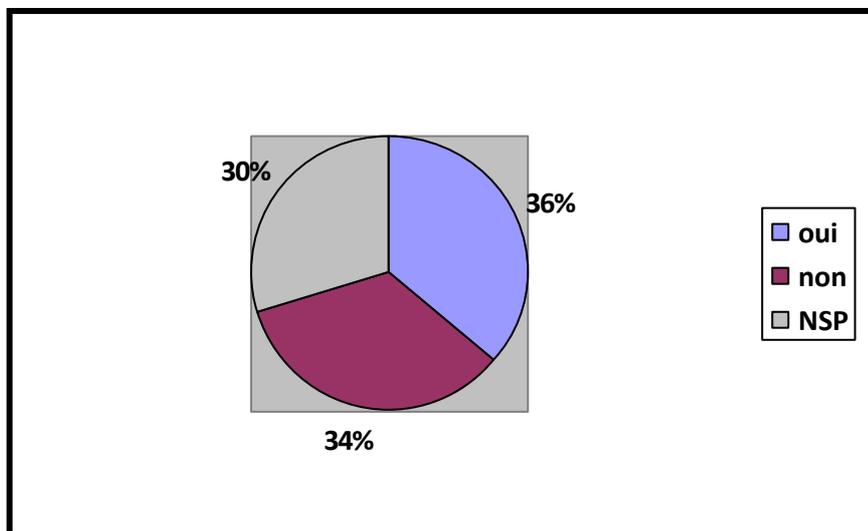
Classe d'Origine Classe de destination	2nde Pro	2nde GT																		
Sortie du système éducatif	 <table border="1"> <caption>Sortie du système éducatif - 2nde Pro</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Moins de 10%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>55%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>NSP</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	0%	2%	Moins de 10%	14%	55%	1%	NSP	83%	 <table border="1"> <caption>Sortie du système éducatif - 2nde GT</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>NSP</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	0%	3%	2%	1%	NSP	96%
Catégorie	Pourcentage																			
0%	2%																			
Moins de 10%	14%																			
55%	1%																			
NSP	83%																			
Catégorie	Pourcentage																			
0%	3%																			
2%	1%																			
NSP	96%																			

V-2. Pensez-vous que le taux de passerelle ait augmenté avec la mise en œuvre de la réforme ?

OUI 36/102

NON 35/102

NSP 31/102



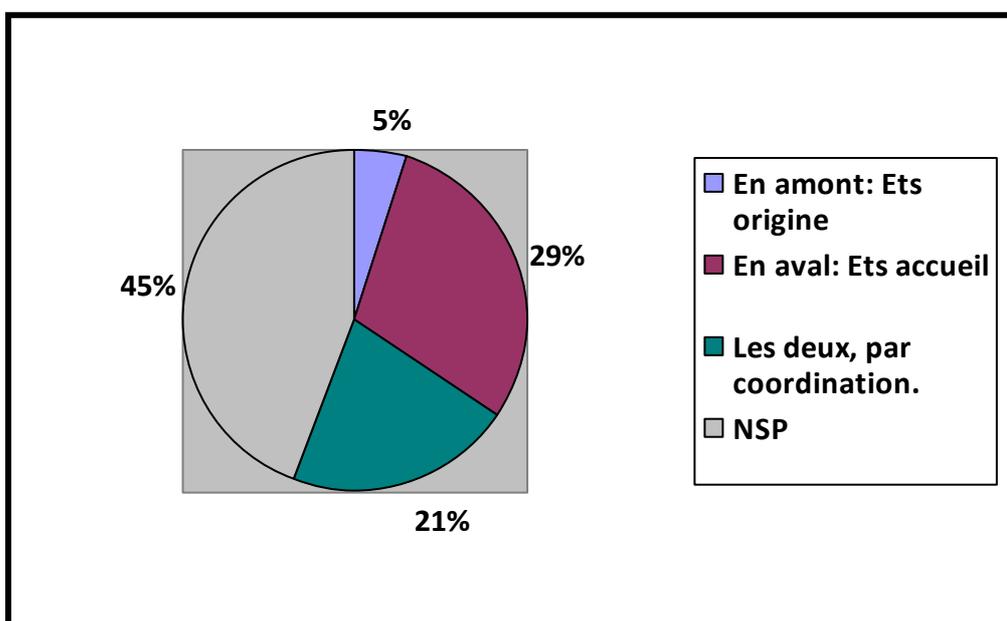
V-3. L'accompagnement des élèves qui suivent une passerelle se fait-il :

V-3a. En amont : établissement d'origine ? 5/102

V-3b. En aval : établissement d'accueil (ets d'origine) ? 30/102

V-3c. Les deux : par coordination ? 22/102

NSP : 45/102



V-3d. Si oui, comment :

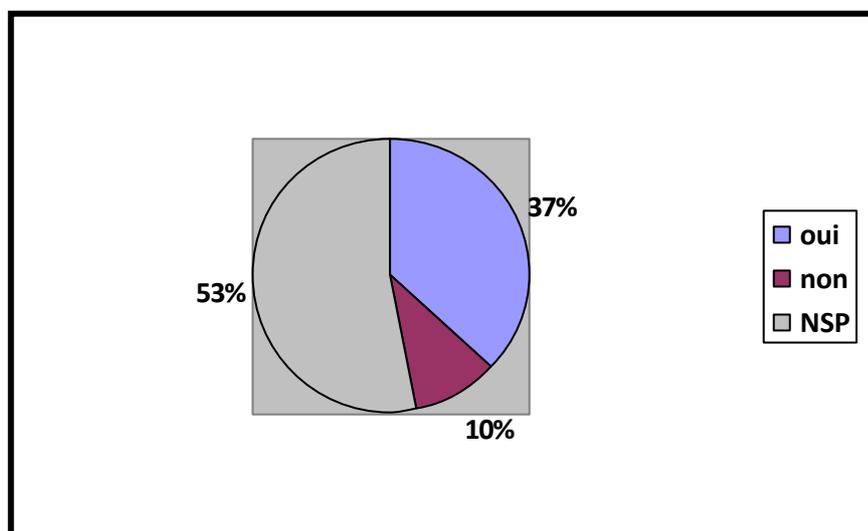
V3d
A l'intérieur de l'ensemble scolaire essentiellement.
Immersion dans la classe souhaitée.
Réunions avec les professeurs des lycées du secteur.
Stages passerelles.
si établissement d'accueil = établissement d'origine
Par une " sélection" en amont dès la fin du 1 ^{er} semestre
Positionnement et entretiens
remise à niveau intensive des enseignements spécifiques
échanges entre directeurs
Organisation de mini stages pour rattraper la partie pratique
rencontre parents/élèves, professeurs de professionnel. Stages
Equipe passerelle formée. Des membres du Lycée, du CFP et la Documentaliste
Accompagnement personnel "ciblé"
Liens inter établissement, pour nos élèves quittant le lycée.

V-3d1. Stages :

OUI 38/102

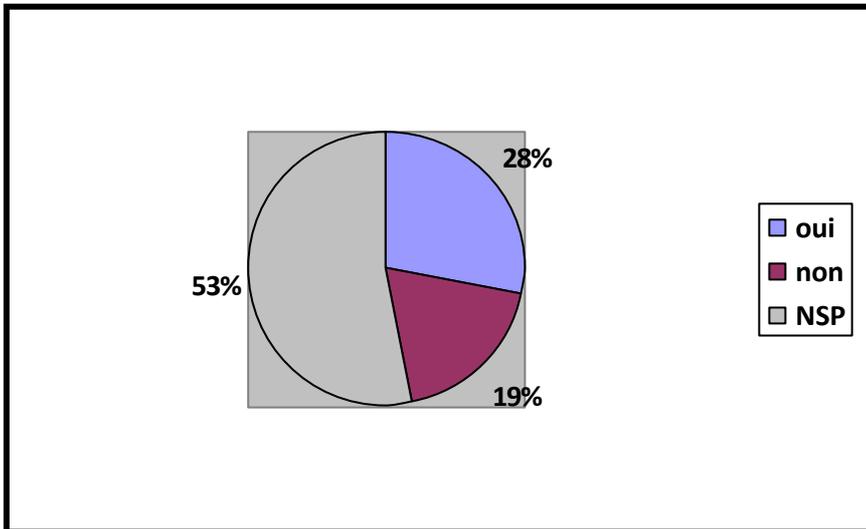
NON 10/102

NSP 54/102



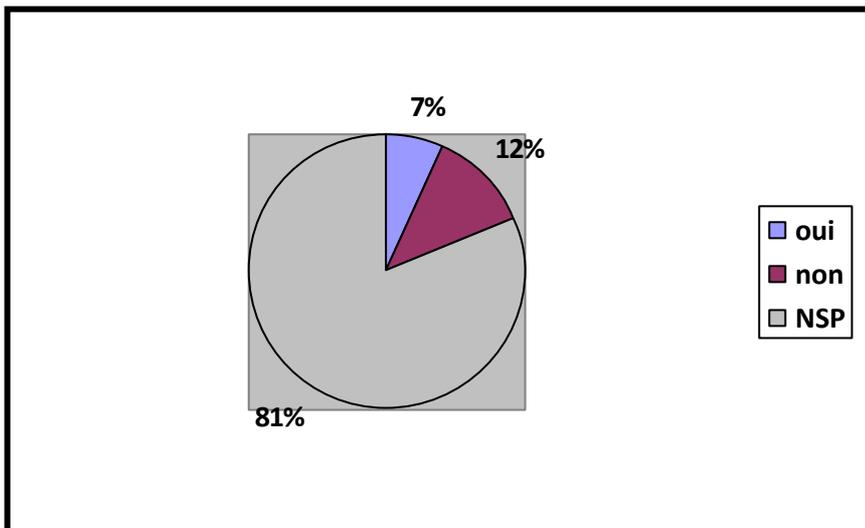
V-3d2. Plan individuel d'accompagnement :

OUI 29/102 NON 19/102 NSP 54/102



V-3d3. Autre :

NON 12/102 OUI 7/102 NSP 83/102



V-3d4. A préciser, éventuellement :

V-3d4

participation aux cours spécifiques non réalisés l'année en 2nde

Journée voire semaine d'immersion avant décision

Soutien disciplinaire et méthodologique mis en place pour le groupe de jeunes concernés.

mini-stage (décloisonnement), entretien de positionnement et de suivi de projet, tests d'aptitudes, ...

Programme d'accompagnement individualisé avec le jeune

les passerelles s'effectuent en interne LEGT et LP nous avons mis en place une 2nde pro passerelle vers la 1^{STI2D} ou 1^{ere} STL. Les autres passerelles se font par la mise en place de stages passerelles pour les élèves extérieurs.

Stage d'intégration - accompagnement individualisé spécifique

Une élève titulaire d'un bac général a été intégrée sur l'année de terminale bac pro avec un emploi du temps aménagé : uniquement de l'atelier et des PFMP avec passage des CCF dans les matières nécessaires.

Arrêtons de vendre la passerelle. Déjà que les élèves et les parents veulent aller en 2^{GT}, pourquoi aller en 2nde pro alors qu'on peut tenter la 2nde GT et avoir une porte de sortie grâce à la passerelle. C'est la mort de la 2nde Pro tertiaire. Pour les intégrer directement en 1^{ère} encore faut-il que nous ayons des places. Beaucoup de déception et d'incompréhension.

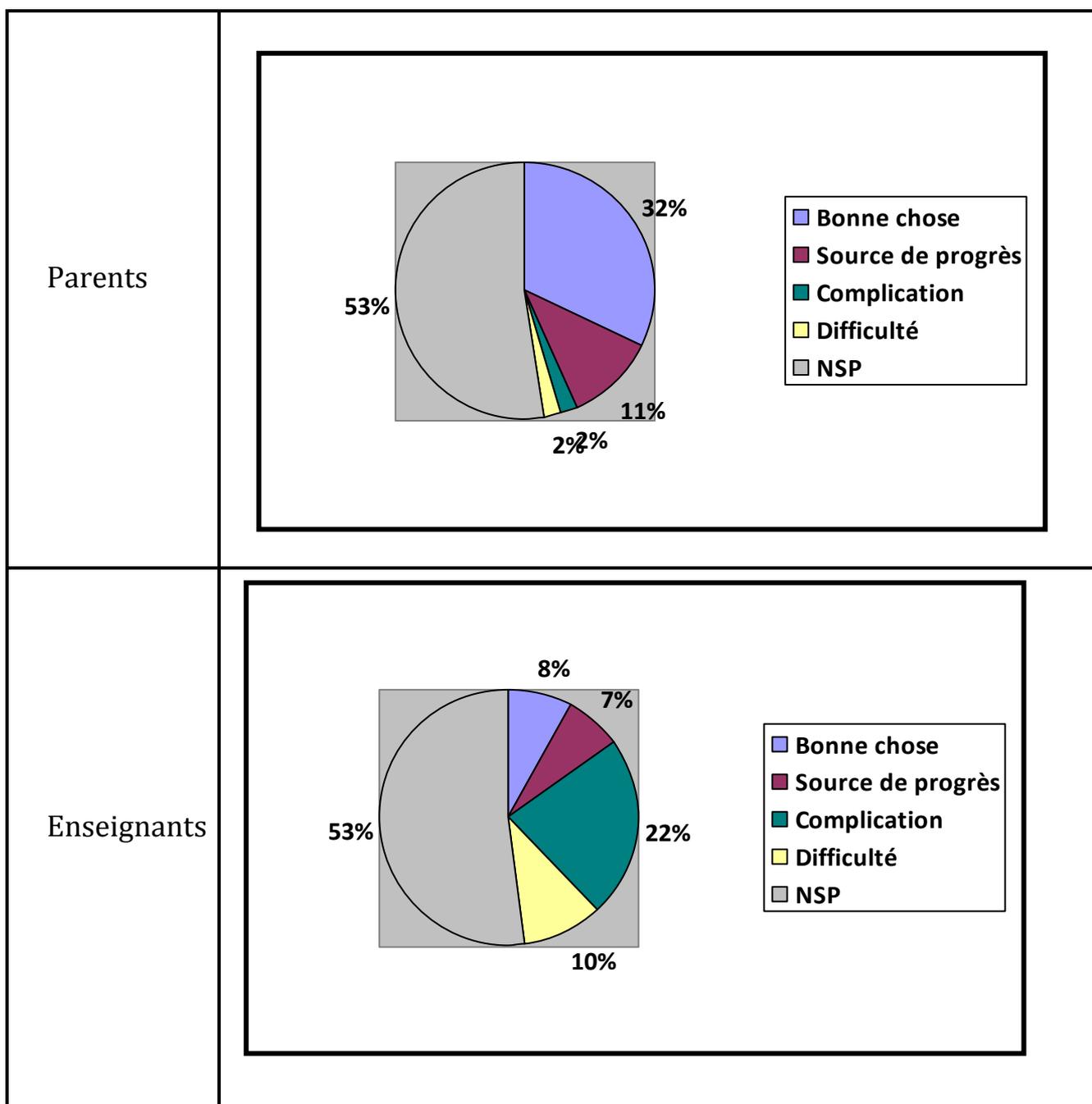
Travail de tutorat avec un jeune en BTS, Enquête auprès des entreprises d'accueil des alternants, travail sur un cas d'entreprise soutenu.

Pris en charge par le PA, le CPE, en relation avec la famille

VI. Contenus, programmes/référentiels, structures horaires

➤ VI-1. Du point de vue des structures :

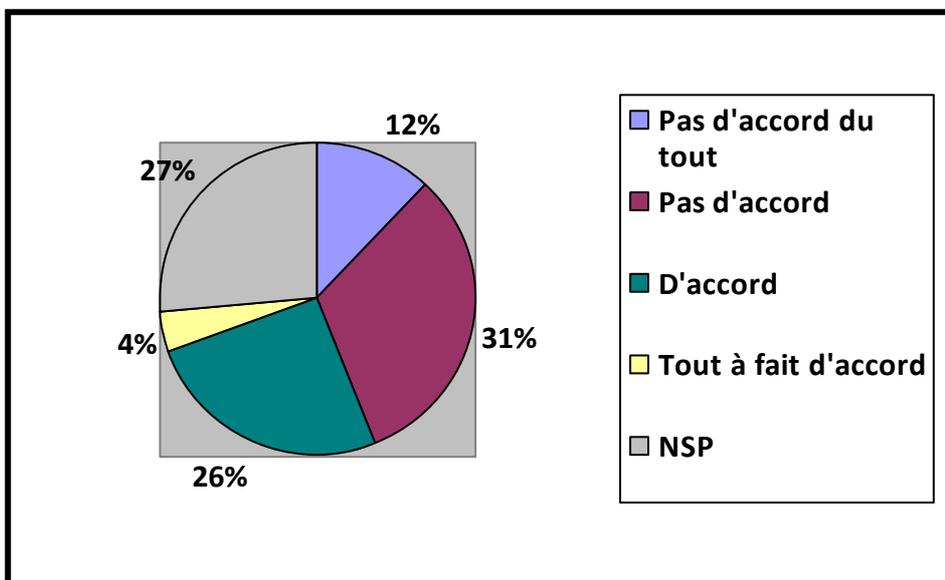
☞ VI-1a. Si vous préparez au Bac Pro, le passage du modèle 4 ans à 3 ans est perçu selon vous /Avis selon vous des acteurs concernés, suivants :



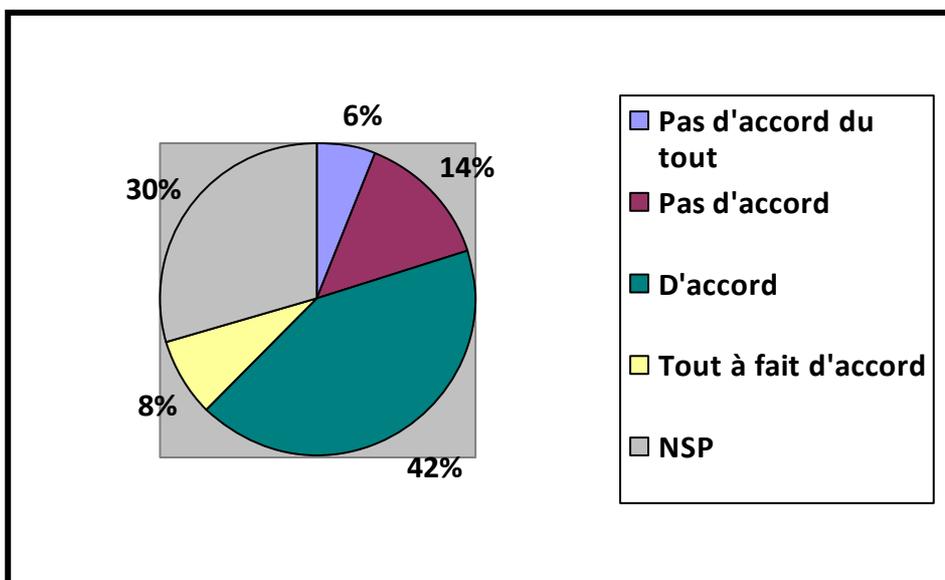
<p>Personnel d'éducation</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bonne chose</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Source de progrès</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Complication</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Difficulté</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>NSP</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Bonne chose	14%	Source de progrès	13%	Complication	11%	Difficulté	7%	NSP	55%
Catégorie	Pourcentage												
Bonne chose	14%												
Source de progrès	13%												
Complication	11%												
Difficulté	7%												
NSP	55%												
<p>Elèves</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bonne chose</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Source de progrès</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Complication</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Difficulté</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>NSP</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Bonne chose	40%	Source de progrès	4%	Complication	3%	Difficulté	2%	NSP	51%
Catégorie	Pourcentage												
Bonne chose	40%												
Source de progrès	4%												
Complication	3%												
Difficulté	2%												
NSP	51%												

☞ VI-1b. Quel que soit votre établissement, concernant ces changements horaires, et du point de vue des enseignants, vous diriez :

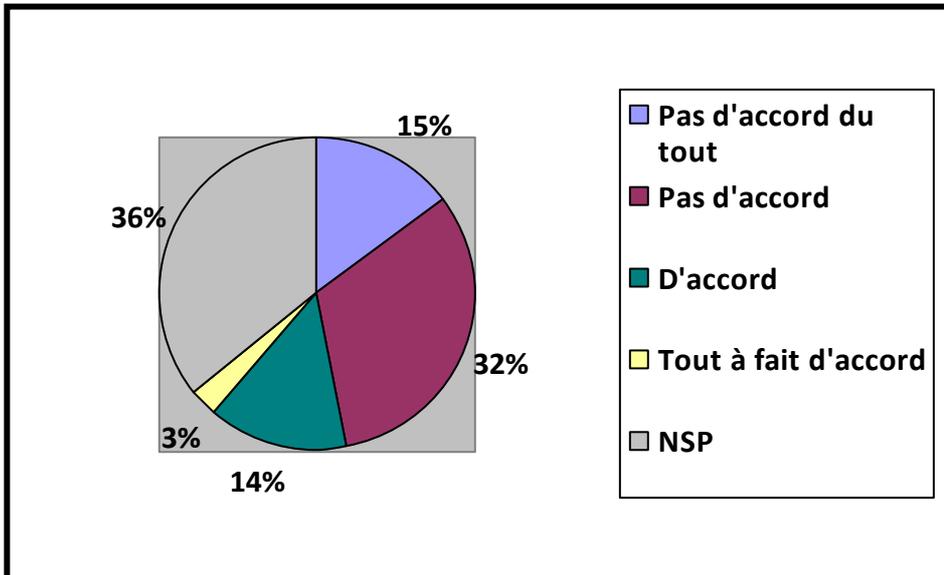
Accueil réservé et appropriation toujours difficile aujourd'hui :



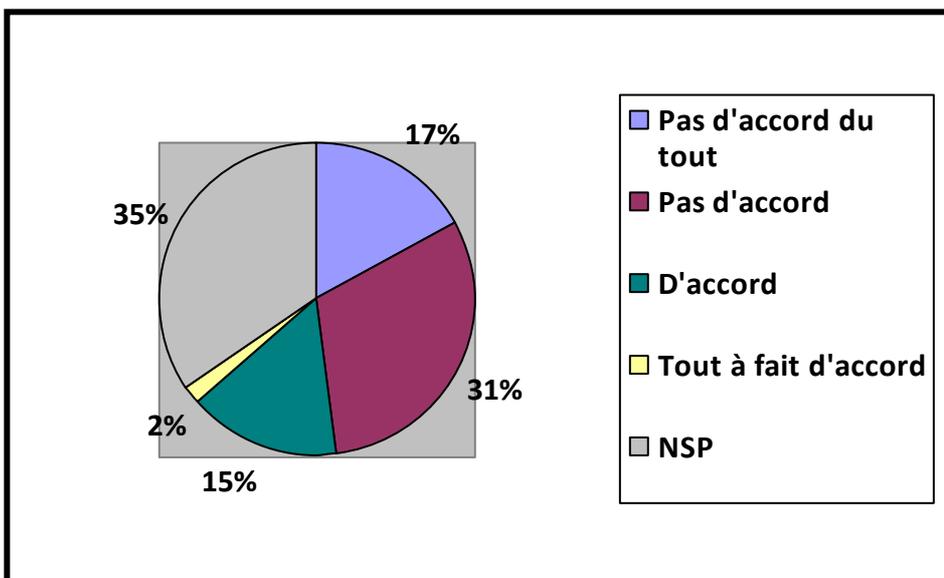
Accueil réservé et appropriation réussie aujourd'hui :



Accueil enthousiaste et appropriation réussie :



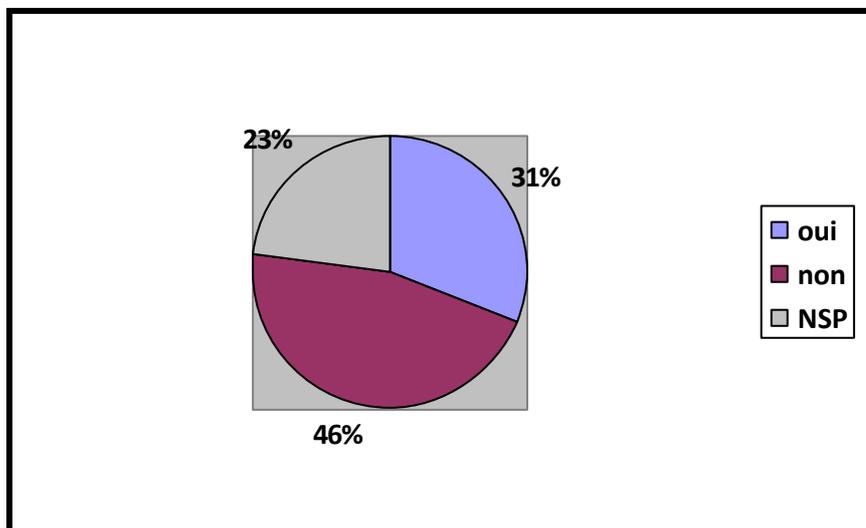
Accueil enthousiaste mais mise en place difficile :



➤ VI-2. Du point de vue des contenus :

VI-2a. Au départ, les changements ont-ils été bien reçus ?

NON 47/102 OUI 32/102 NSP : 23/102



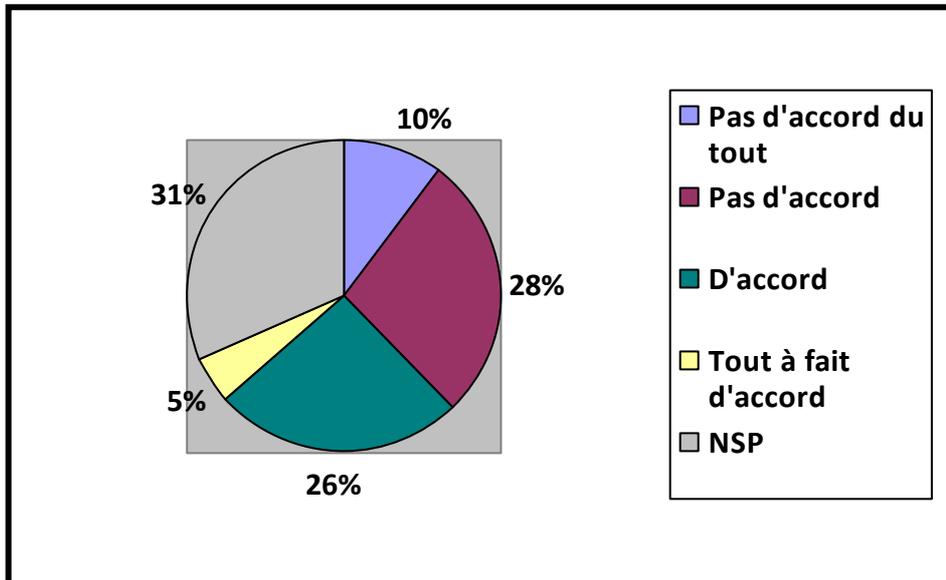
VI-2a1. Commentaires éventuels :

VI-2a1
Variable selon les matières, très défavorable pour l'économie notamment
référentiel
contenu trop succinct, élèves trop jeunes, pas matures, moins motivés
Y-a-t-il des changements "à priori" bien perçus dans l'E.Nle !?
Bonnes consignes des inspecteurs.
Accueil fluctuant suivant les matières mais bon en général.
Il a été nécessaire d'explicitier les contenus de la réforme des lycées pour diminuer les inquiétudes et assurer que les formations auraient lieu car le MEN balbutiait quelque peu.
Des inquiétudes mais celles-ci ont assez vite disparu.
OUI, mais...
Accueil inégal selon les enseignants, les disciplines...

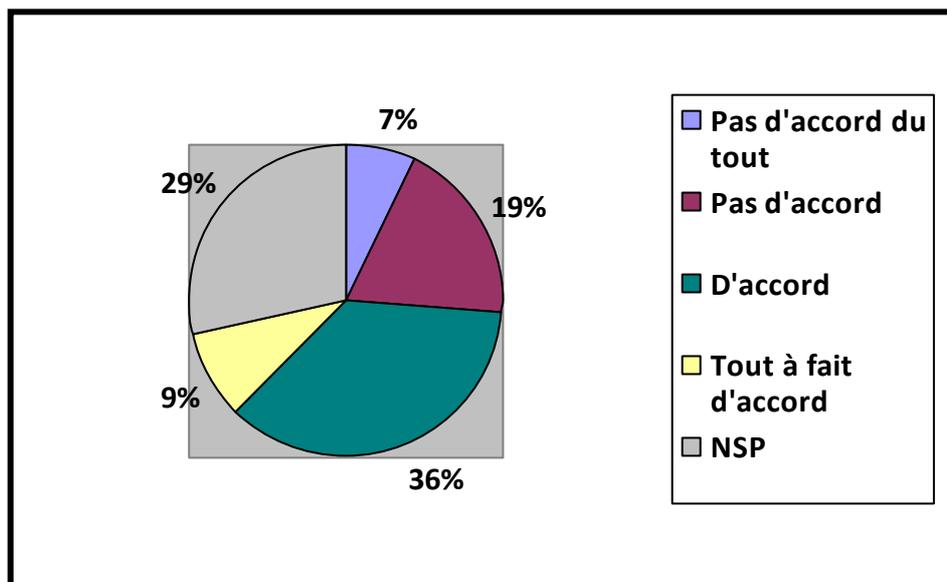
VI-2a1
selon les enseignants ; nouveau programme à préparer
Nouveaux programmes arrivés tardivement.
Une réforme tous les 3 ans cela est parfois mal vécu.
Sauf dans les dispositifs pour langues vivantes, où il a fallu du temps !
disparition des SES en seconde mal vécue
car mise en difficultés des élèves sortant de 3DP6 de LP pour suivre en baccalauréat 3 ans
Les référentiels n'ont pas été modifiés.
Une année en moins perte de niveau des élèves. Cela se ressent lors de l'intégration en BTS. Suppression des classes d'adaptation en lycée technologique qui permettaient d'intégrer de façon plus efficace les élèves dans le supérieur.
Cela dépend des spécialités. Pour les enseignants en général cela représente une véritable remise en cause de leurs pratiques et des contenus.
Car l'enseignant raisonne en temps et en référentiel et non en compétence.
Inquiétude quant au niveau d'exigence requis en Français et Maths.
Comme tout changement !
Difficultés dues à l'âge des élèves entrant et à leur niveau.
Perte de contenus : par exemple, la comptabilité ou le tableur en GA.

VI-2b. Concernant ces changements, et du point de vue des enseignants, vous diriez :

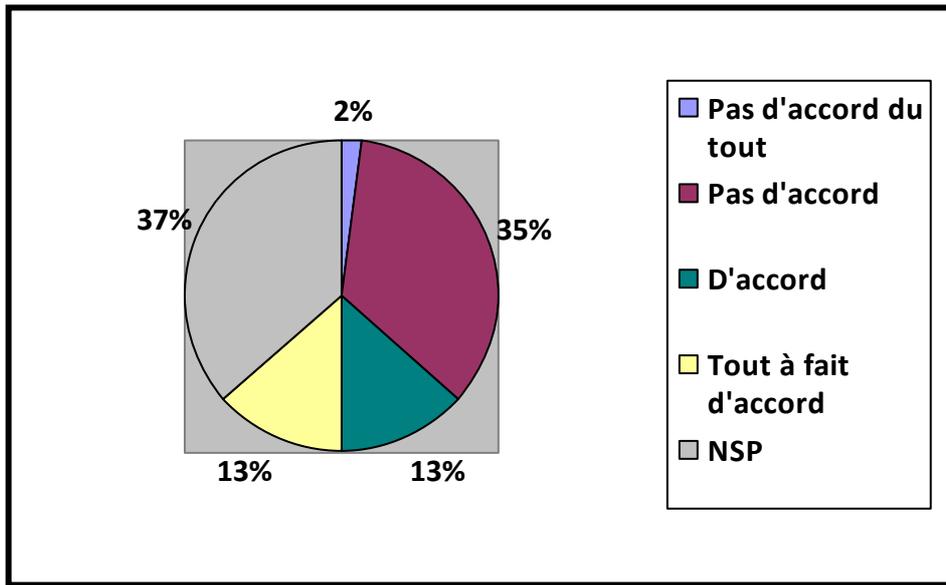
Accueil réservé et appropriation toujours difficile aujourd'hui :



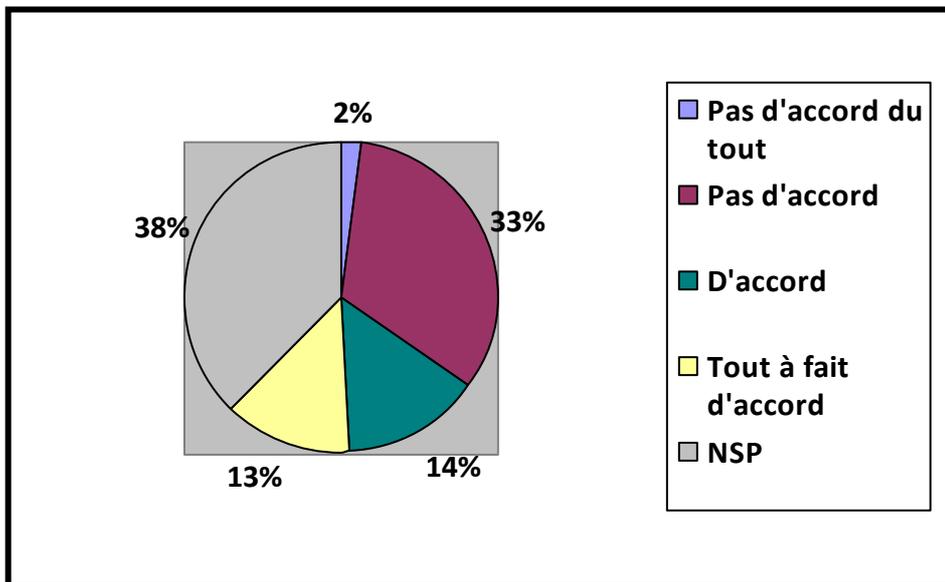
Accueil réservé et appropriation réussie aujourd'hui :



Accueil enthousiaste et appropriation réussie :



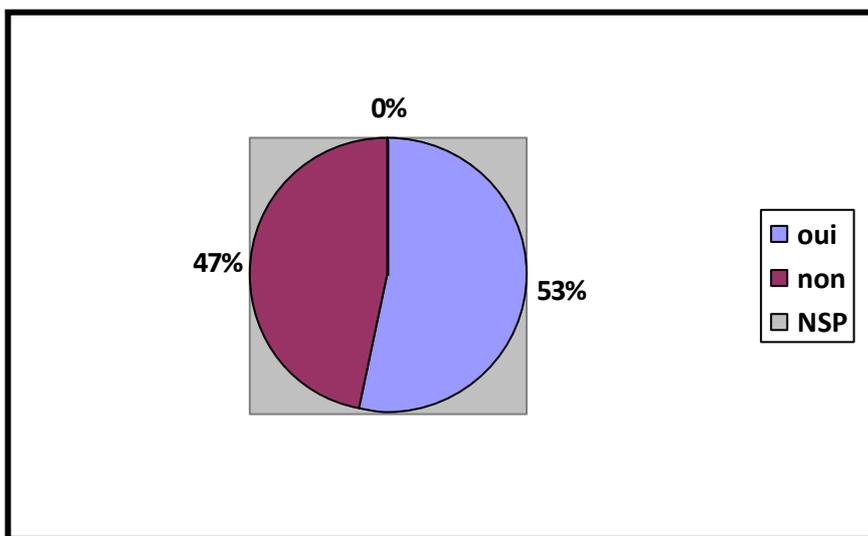
Accueil enthousiaste mais mise en place difficile :



VII. Autres dispositifs de la réforme

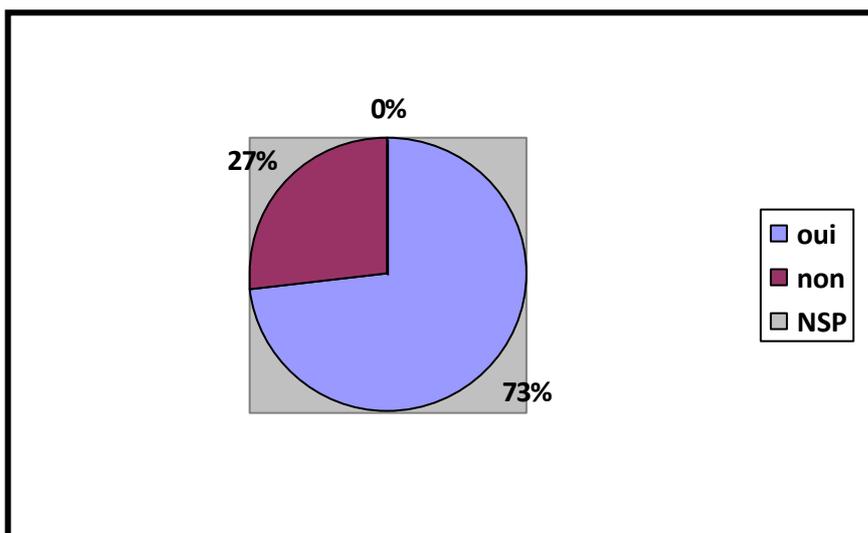
VII-1. Observez-vous une meilleure prise en compte des questions d'ouverture culturelle dans votre établissement depuis la mise en place de la réforme ?

OUI 54/102 NON 48/102 NSP : 0



VII-2. Est-ce que la mise en place de la réforme a été l'occasion de repenser l'organisation de l'enseignement des langues ?

OUI 74/102 NON 28/102 NSP : 0



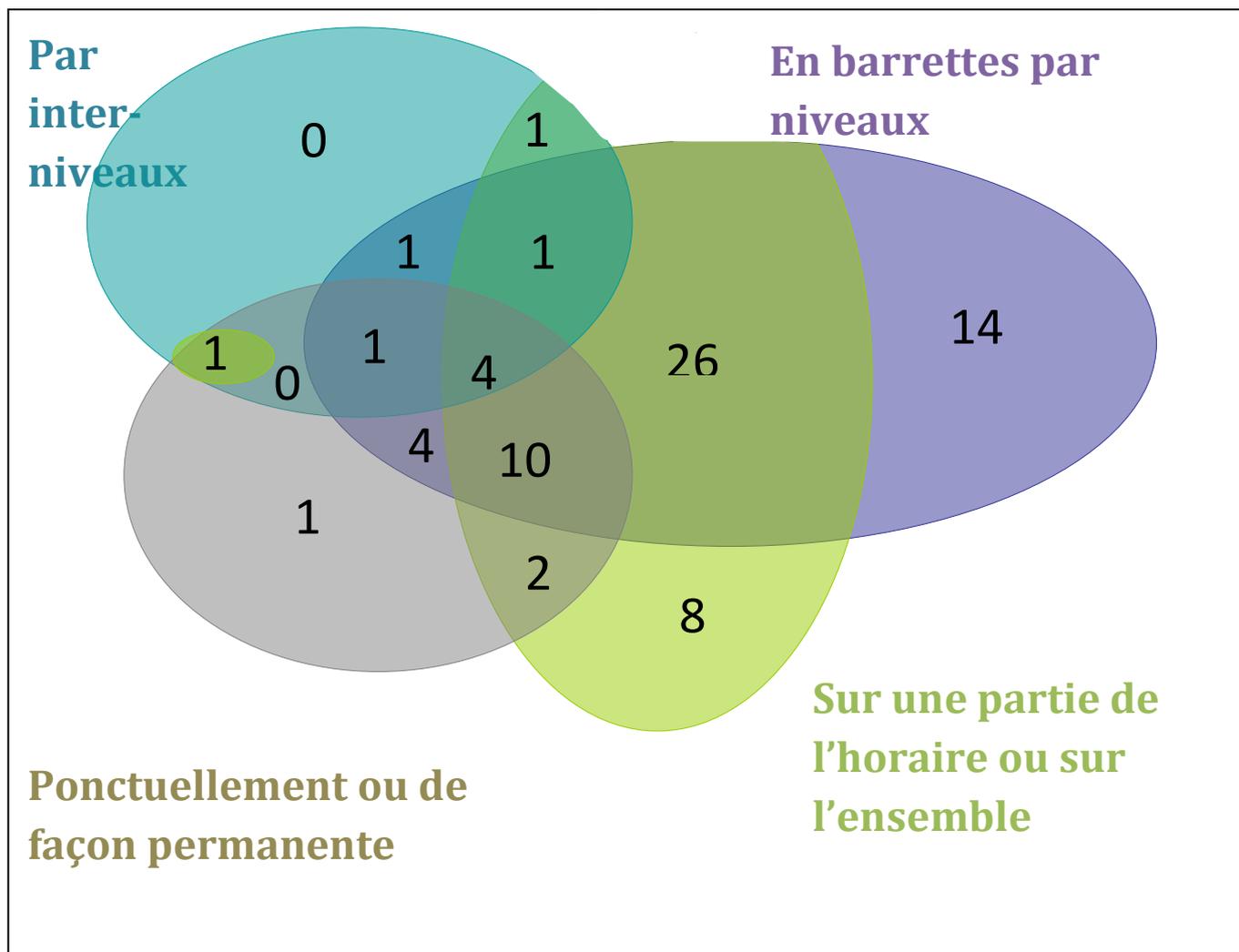
VII-2a. Si OUI :

En barrettes par niveaux. 61/102

Par inter-niveaux. 9/102

Sur une partie de l'horaire ou sur l'ensemble. 53/102

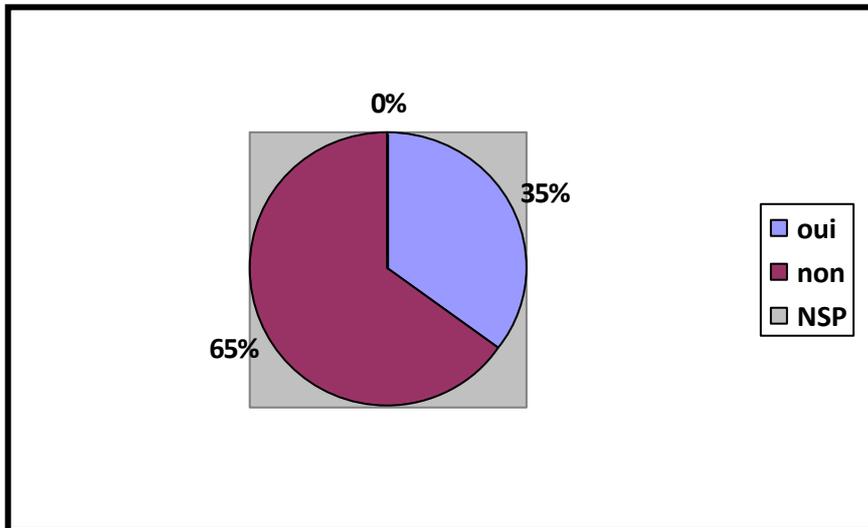
Ponctuellement ou de façon permanente. 22/102



VII-3a. Avez-vous déjà mis en place des stages de langues sur le temps des vacances ?

NON 66/102

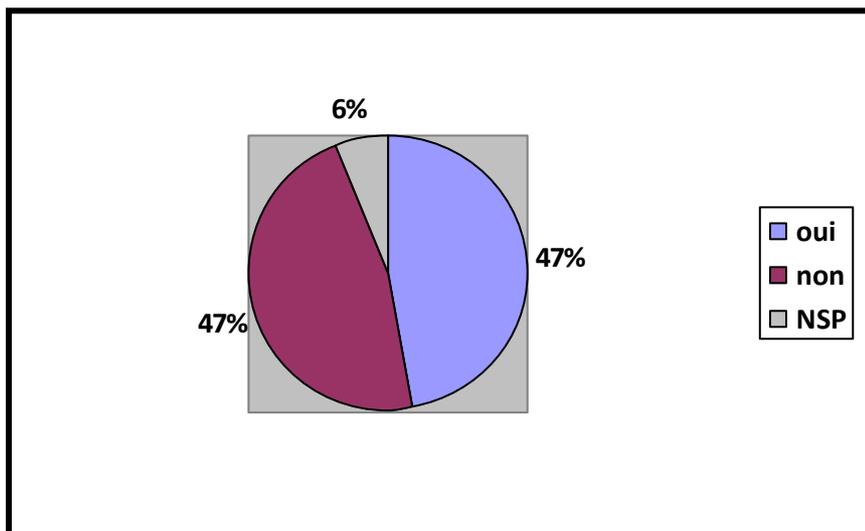
OUI 36*/102 NSP : 0



VII-3b. * Si oui, les avez-vous maintenus ?

OUI 17/36

NON 17/36 NSP : 2/36



VII-3c. Commentaires éventuels :

VII-3c

Pas de candidats élèves !!!!!

depuis 4 ans, stages d'Anglais systématiquement aux vacances de Toussaint, d'Hiver et de Printemps.

selon la disponibilité des enseignants

C'est le serpent qui se mord la queue ! Peu de profs enthousiastes pour proposer de venir travailler sur temps de vacances donc les élèves peu motivés et encore moins encouragés donc pas de profs puis pas d'élèves etc...

L'établissement est depuis cette année établissement d'accueil des stages d'anglais oral gratuits proposés par le Rectorat

Ils sont proposés par le rectorat et la région. Ils sont de + en + fréquentés d'année en année par les 2nde en juillet et les Terminales sur congés de Pâques.

Organisation régionale

Difficultés à recruter des enseignants volontaires.

Travail en collaboration avec l'Institut de langues de l'université de Saint-Quentin-en-Yvelines, situé à quelques centaines de mètres du lycée.

Non, par manque de moyens.

L'académie de Versailles ne donne aucun moyen pour ce genre de stage

Stages linguistiques mis en place bien avant la réforme ainsi que les mercredis d'orientation, les mercredis de découverte, les stages de réorientation sans oublier les stages passerelles bac pro BTS

Manque de professeurs volontaires.

Enseignants peu volontaires

Difficulté de trouver des enseignants volontaires sur ces périodes. Par contre succès auprès des élèves.

ils ne sont pas systématiquement mis en place.

faute d'élèves qui veulent profiter de leurs vacances

plus de moyens horaires

Pas de moyens pour payer les enseignants

VII-3c

Difficultés à trouver des enseignants...

Difficile de motiver les enseignants.

Vacances de Paques + fin aout

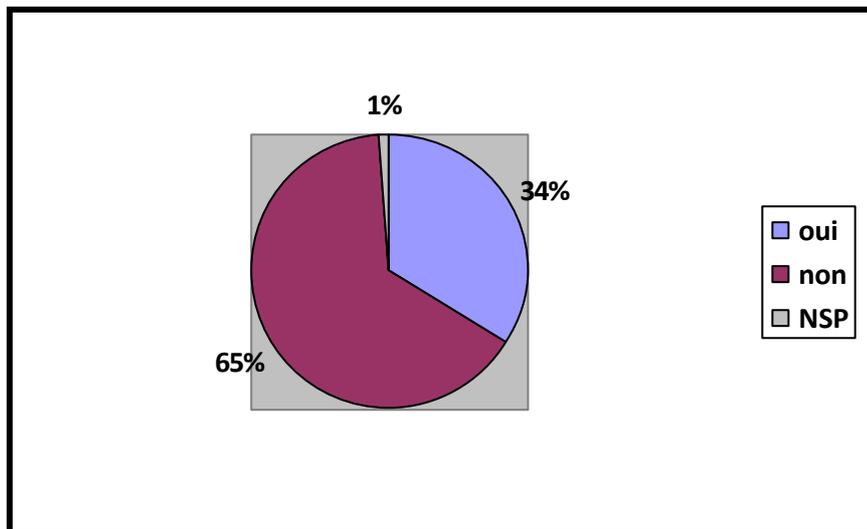
difficultés à mobiliser les enseignants

VII-4a. Est-ce que la mise en place de la réforme a été l'occasion de repenser la vie lycéenne ?

NON 66/102

OUI 35/102

NSP 1/102



VII-4b. Si OUI, avec quelles modifications pratiques ?

VII-4b

Bureau des lycéens pour initiatives

Suppression des parkings (les terminales n'ont plus le permis de conduire).

Réorganisation de la vie scolaire et des espaces de vie et de travail des lycéens

Mise en place d'un CVL

VII-4b
activation du CVL animations de la pause méridienne réorganisation des emplois du temps pour favoriser les activités extra scolaires
groupes de compétences brassage des élèves et des professeurs concertation véritable en LV
Concertation pluridisciplinaire plus importante. La problématique de l'orientation est beaucoup plus présente...
Un développement des options
gestion de la permanence
C'est une réflexion que nous souhaitons engager sur l'année 2014/2015.
Création d'une association d'élèves
Création d'un BDE
Remise en route du CVL. Création d'un BDE sous forme d'une association loi 1901.
CVL dynamisé
Mise en place du chapitre des lycéens. Réflexion autour du règlement intérieur en cours
mise en place du CVL
La mise en place d'un BDE très actif
foyer, conseil de vie lycéenne
Responsabilisation Travail sur l'autonomie Travail sur l'orientation, le discernement sur les choix
Aménagements horaires pour les langues, les options, les sciences physiques.
Par rapport au projet d'établissement et surtout par rapport à l'accompagnement et au suivi de nos lycéens
ouverture d'une MDL, relecture du règlement
Meilleure répartition des PFMP
barrettes interdisciplinaires plus nombreuses et meilleure appropriation des livrets de compétence par les Enseignants - effort de créativité pour l'exploration des thèmes (notamment pour les enseignements d'exploration de II°)
Elle avait déjà été pensée avant...

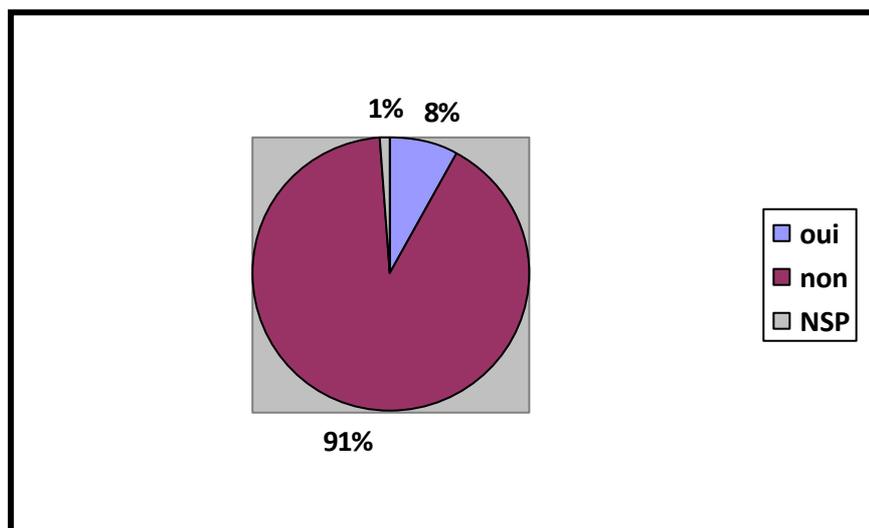
VII-4b
Aménagement du temps scolaire. Proposition d'activités d'ouverture (théâtre, BIA, sport)
arrêt des cours à 15h, un jour par semaine par niveau pour la mise en place des AP de 15h à 18h.
Construction d'un bâtiment.
Bureau des Lycéens
Mise en place d'un foyer pour les lycéens, d'un responsable de la vie scolaire pour le lycée.
Les horaires Les regroupement en barrette
Organisation du Lycée du matin, avec abondement de l'accompagnement personnalisé.
Les terminales de bac pro qui avaient eu 4 ans de formation étaient plus âgées, plus matures et autonomes. Le groupe est désormais plus jeune et par conséquent cela a demandé un tutorat plus resserré
Meilleure implication des délégués + formation

VII-4c. Accepteriez-vous d'être sollicité sur cette question ?

NON 47/102 OUI 31/102 NSP 24/102

VII-5a. Est-ce que la mise en place de la réforme a été l'occasion de repenser le conseil d'établissement ?

NON 93/102 OUI 8/102 NSP : 1*/102 * (cf. commentaire N° Identifiant enquête : 48)



VII-5b. Si oui, avec quelles modifications pratiques ?

** 4 établissements qui ont laissé un commentaire mais qui n'avaient pas répondu « oui » ci-dessus (cf. N° Identifiant enquête : 5, 44, 78 et 48).*

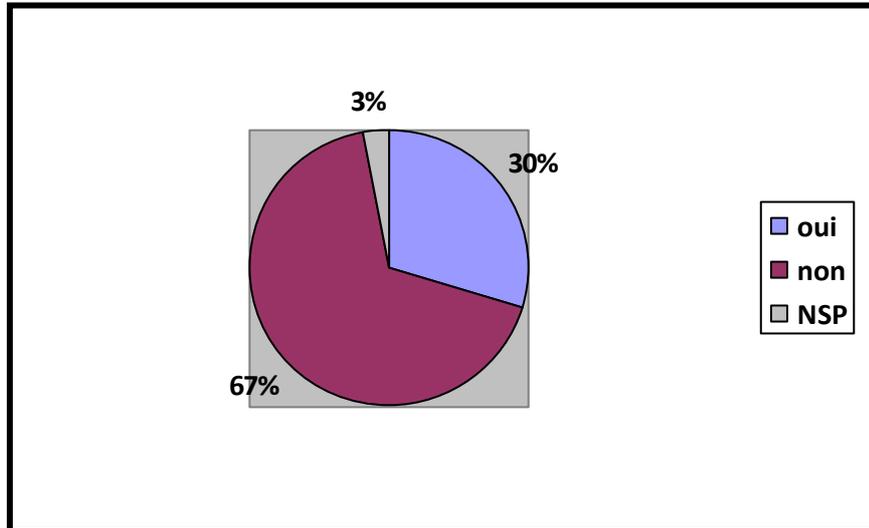
VII-5b
mais le "nouveau" statut... oui.
régularité
le Conseil d'établissement n'a pas été repensé mais a été sollicité pour la mise en place
Il n'y avait pas de conseil d'établissement lorsque j'ai pris la direction en 2009. J'en ai donc mis un en place, et ce indépendamment de la réforme du lycée.
création d'un conseil d'établissement.
Il y a un fonctionnement bien particulier dans l'établissement
Conseil pédagogique
projet annuel sur l'évaluation
Régularité des rencontres Un projet sur l'année mis en place Un compte rendu d'information à la communauté

VII-5c. Accepteriez-vous d'être sollicité sur cette question ?

NON 58/102 OUI 16/102 NSP 28/102

VII-6a. Est-ce que la mise en place de la réforme a été l'occasion de repenser le conseil pédagogique ?

NON 67/102 OUI 30/102 NSP 3/102



VII-6b. Si OUI, avec quelles modifications pratiques ?

VII-6b
Réflexion sur l'usage de l'AP en 2de!
mais le "nouveau" statut... oui.
?
les questions pédagogiques, d'organisation, d'évaluations
rencontres régulières et mise en place de responsables de niveaux
Besoin d'une rencontre régulière
Repenser n'est pas le mot mais il est évident que cette réforme a impacté sur certains contenus des conseils pédagogiques
On constate cependant une amélioration du travail en équipe.
Concertations plus régulières des enseignants qui souhaitent créer des ateliers disciplinaires ou inter-disciplinaires mais rien n'est formalisé pour l'instant.

VII-6b

Le Conseil pédagogique est géré par un Comité de Pilotage depuis quelques années déjà. Il se rencontre au moins 6 fois par an sur toutes les problématiques pédagogiques (et parfois éducatives) rencontrées par les unités pédagogiques du groupe (école, collège, LGT, LP, Sup, Alternance...). La Réforme du Lycée a été l'un des points abordés en Comité de pilotage puis en Conseil pédagogique

Je n'ai pas de conseil pédagogique.

Consultations, concertations et décisions prises en conseil pédagogique. Bilans.

Préciser davantage son rôle et tout particulièrement en ce qui concerne l'organisation des AP.

recentrage

Avis demandé aux professeurs animateurs

N'existe pas encore

Par l'organisation des différents dispositifs et leur mise en pratique

Mise en place d'une commission pédagogique au lycée professionnel.

sa mise en œuvre effective !

Il n'existait pas avant

Plus de concertation.

Il n'existait pas avant mon arrivée.

Davantage de concertation sur les répartitions horaires et les fonctionnements.

Je ne suis pas sûr que cela vient de la réforme, en effet, les organisations modernes impliquent le partage et la transparence si l'on veut mieux responsabiliser.

projet annuel sur l'évaluation

Création de postes de professeurs référents.

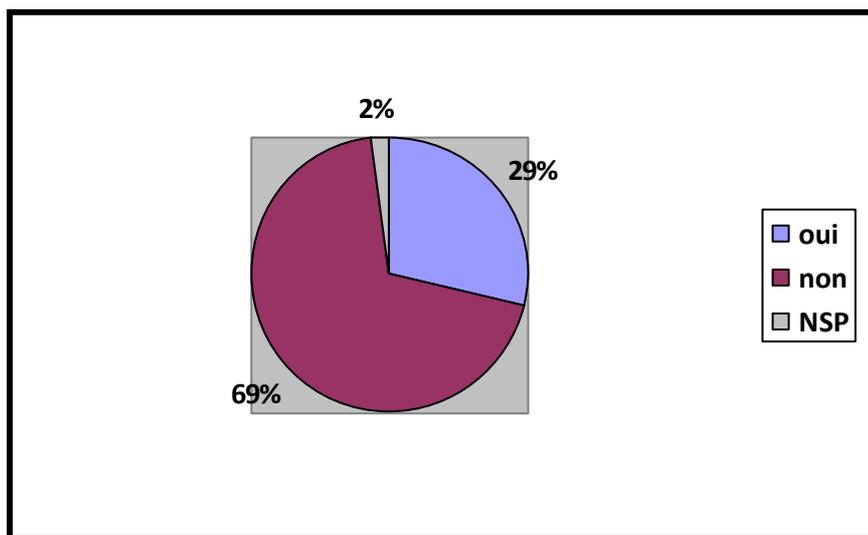
Mise en place active du CP dans les décisions éducatives et pédagogiques.

VII-6c. Accepteriez-vous d'être sollicité sur cette question ?

NON 49/102 OUI 23/102 NSP 30/102

VII-7a. Est-ce que la mise en place de la réforme a été l'occasion de repenser le projet d'établissement ?

NON 70/102 OUI 30/102 NSP 2*/102* (cf. commentaire N° Identifiant enquête : 48)



VII-7b. Si OUI, avec quelles modifications pratiques ?

VII-7b
Réécriture du PE
mais le "nouveau" statut... oui.
La réforme a permis de dire qu'il fallait le travailler de nouveau. Mais cela reste en cours de réflexion
sur la question du maintien d'élèves en difficultés scolaires ou de motivation
sur l'ouverture à l'international
sur l'intérêt personnalisé à porter à chaque élève
Accentuer l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur, passage en semestre au lycée pour un meilleur suivi individualisé des élèves en termes de niveau scolaire et d'orientation, révision de l'enseignement des LVE

VII-7b
Depuis 3 ans, nous sollicitons un organisme de formation avec lequel nous avons travaillé l'accueil des élèves à besoins particuliers et nous poursuivons avec la mise en place de l'aide aux devoirs, la pédagogie différenciée, l'évaluation par compétences.
Une réflexion est en cours.
le lycée ouvrant, la réforme faite avant a été appliquée en tant que telle, sans que cela soit un changement pour nous
Le hasard a fait que la réécriture du projet d'établissement et la réforme du lycée ont coïncidé.
Projet d'établissement travaillé ces dernières années, indépendamment de la réforme du lycée.
En lien avec le plan stratégique de la CCI et la démarche qualité.
renforcer le travail en équipe
Plus de projets d'équipe.
Réponse déjà citée précédemment
Intégrer le projet de l'élève dans les préoccupations du professeur titulaire. Donner du Sens au parcours de l'élève...
Sur l'accompagnement et ses modalités de mise en œuvre
Nous y travaillons actuellement, mais cela n'a aucun rapport avec la réforme
En cours de rédaction
Approfondissement des axes pédagogiques du projet d'établissement. Relecture du règlement intérieur élèves et enseignants. Mise en place d'une graduation des sanctions et de commissions éducatives.
année dernière : réécriture du projet d'établissement
Travail autour de l'aide et de l'accompagnement de nos jeunes
Création de fiches d'action.

VII-7c. Accepteriez-vous d'être sollicité sur cette question ?

NON 49/102

OUI 20/102

NSP 33/102

VIII. Bilan général

VIII-1. A ce jour, quel est, selon vous, le dispositif :

- VIII-1a. Le plus porteur :

54 établissements répondent l'Accompagnement personnalisé.

12 établissements mentionnent la mise en place des enseignements d'exploration.

3 établissements ne comprennent pas la question.

VIII-1a
l'AP
AP
ouverture sur l'extérieur
l'accompagnement personnalisé lorsque l'on en a les moyens horaires
les stages: remise à niveau, passerelles, ...
enseignement d'exploration
l'A.P.
Suivi individualisé
AP
AP
l'AP
l'A.P.
accompagnement personnalisé
L'aide personnalisée

VIII-1a
L'aide personnalisée
je ne comprends pas la question
L'ouverture du Bac pro ASSP
Accompagnement personnalisé
groupes de compétences en langues surtout en 2nde
enseignement d'exploration
???
Les enseignements d'exploration
AP
l'accompagnement personnalisé (première et terminale surtout)
A.P
accompagnement personnalisé
Enseignements d'exploration en 2nde GT
Accompagnement personnalisé
l'ap
ap du professeur principal pour l'orientation en seconde
Les heures de soutien
A.P.
accompagnement personnalisé
L'accompagnement personnalisé
AP
L'accompagnement personnalisé
AP

VIII-1a
accompagnement personnalisé
ap
orientation
60% de programmes communs en première
Les enseignements d'exploration hors MPS
EDE
renforcer la volonté du travail en concertation, notion renforcée de l'équipe.
aide à l'orientation
l'accompagnement personnalisé
AP
Accompagnement personnalisé
les langues
Accompagnement personnalisé
AP dans tous les niveaux
Accompagnement personnalisé (AP)
l'accompagnement personnalisé
L'Accompagnement Personnalisé
l'AP
enseignement d'exploration
l'accompagnement scolaire (soutien - approfondissement - orientation)
la mise en place de groupe filière au second semestre pour les 2ndes
Les enseignements d'explorations
l'accompagnement personnalisé

VIII-1a
La mise en place des enseignements d'exploration
les PFMP
Projet personnel de l'élève
enseignements d'exploration
Domaine d'exploration
E.D.E.
Accompagnement Personnalisé
l'AP
AP
accompagnement personnalisé
L'accompagnement personnalisé
Accompagnement Personnalisé
Accompagnement personnalisé
Accompagnement Personnalisé
accompagnement personnalisé
AP, groupes de compétences
l'accompagnement personnalisé
Favoriser l'accès de tous les lycéens à la culture
l'A.P
Accompagnement personnalisé
les barrettes de langue
l'AP
l'AP

VIII-1a
?
Aide

- VIII-1b. Le plus délaissé :

14 établissements répondent l'Accompagnement personnalisé.

10 établissements mentionnent les passerelles

3 établissements ne comprennent pas la question.

VIII-1b
orientation...toujours un vaste chantier
par certains élèves l'E.E de S.E.S
l'AP qui n'est pas suffisamment efficace
AP
approfondissement
le tutorat
LV durant les vacances
stage passerelle
Le niveau de l'examen
l'ouverture culturelle
Mise en place de l'Accompagnement personnalisé.
tutorat
AP (tel qu'il est prévu dans les textes)
???? Quel dispositif?
Les stages

VIII-1b
vie lycéenne
le changement de voie en cours d'année (Passerelle)
compétence langues
les stages
passerelle au bout de quelques semaines de première
l'évaluation
stages des langues
? Les parcours de découverte du monde économique et professionnel ?
~Passerelle et stage passerelle
stage de vacances
vie culturelle
Accompagnement perso
L'AP en cycle terminal
L'AP
AP
L'enseignement des langues
les stages de remise à niveau ou passerelle, langues...
ouverture culturelle
Stages de langue
les passerelles
Enseignement d'exploration "SES"
contenu et programmes
Le tutorat

VIII-1b
Le Web-classeur
les enseignements d'exploration
accompagnement personnalisé
les stages de remise à niveau
Accompagnement personnalisé
le rééquilibrage des filières
La vie scolaire
AP
Vie lycéenne
accompagnement personnalisé
AP
A.P. en 2nde
passerelles
stage de langues
passerelles
les passerelles
Les passerelles
La pertinence des évaluations
Passerelle
Parcours de Découverte des Métiers et des Formations
projet personnel de l'élève
Le sens initial des enseignements d'exploration en filière générale
les passerelles

VIII-1b
Stages de remise à niveaux
?
Les passerelles
utilisation des heures d'accompagnement pour l'orientation
les matières littéraires et scientifiques
la vie lycéenne
?
L'individualisation de la formation

VIII-3. Pour le dispositif délaissé, quel est selon vous le point de blocage ?

dispositif délaissé	VIII-3 : point de blocage ?
par certains élèves l'E.E de S.E.S	Le statut de la discipline, facultative en seconde et pourtant principale en 1ère ES (Nous ne proposons que la filière S et ES).
l'AP qui n'est pas suffisamment efficace	Il faut voir l'AP comme une chance et non comme une contrainte.
AP	méthodologie et innovation
approfondissement	Moins de besoin
	vie lycéenne, le temps
le tutorat	Trouver des profs souhaitant s'y investir sur 3-4 ans avec le même élève
LV durant les vacances	Les vacances !
stage passerelle	Difficulté à mobiliser les enseignants en plus pour des temps qu'ils considèrent trop courts pour être réellement efficaces

dispositif délaissé	VIII-3 : point de blocage ?
Le niveau de l'examen	Un trop grand nombre de CCF
l'ouverture culturelle	Les moyens
Mise en place de l'A.P.	Manque de moyens humains pour mettre en œuvre correctement l'A.P.
AP (tel qu'il est prévu dans les textes)	Trop de matières impliquées, projet illisible pour les élèves qui en attendaient un vrai accompagnement personnalisé disciplinaire. Depuis cette année nous sommes revenus à un accompagnement en français et en maths en 2nde avec 3 axes : soutien, approfondissement et orientation. En 1 ^{ère} et terminale, ce sont les matières principales des sections qui sont concernées avec les mêmes axes. Les enseignants sont plus performants et les élèves satisfaits.
vie lycéenne	Appropriation des attendus et des finalités de la vie lycéenne par des personnes se sentant peu concernées
le changement de voie en cours d'année (Passerelle)	Ce n'est pas vécu comme une opportunité positive par la famille et le jeune; il faut vraiment que les élèves soient en échec sérieux pour que l'on puisse envisager avec eux cette possibilité de rebondir dans une voie qui leur conviendra bien davantage.
	Les enseignements d'exploration ne devraient pas être l'apanage des seules 2nde GT : un dispositif équivalent devrait être mis en place également pour le Lycée Professionnel.
compétence langues	le BAC
les stages	moyens et disponibilités et engagement des enseignants
passerelle au bout de quelques semaines de première	très difficile à organiser pour avoir une vue réelle de l'évolution de l'élève
l'évaluation	Les professeurs ne sont pas formés
stages des	Pas de prise en charge par l'académie des stages de LV.

dispositif délaissé	VIII-3 : point de blocage ?
langues	
? Les parcours de découverte du monde économique et professionnel ?	Le profil des élèves, les CSP des parents, les objectifs des familles...font que les jeunes ne se concentrent que sur les filières et parcours "classiques".
Passerelle et stage passerelle	Absence de moyens pour le réaliser par insuffisance des dotations (DHG et HSE)
stage de vacances	Manque d'heures
Accompagnement perso	Le manque d'heures : pour que chaque élève ait ses deux heures d'accompagnement perso, obligé de travailler en classe entière;
l'ap en cycle terminal	nécessité d'avancer dans les programmes horaire matière insuffisant surtout en langues
L'AP	C'est souvent utilisé comme variable d'ajustement pour compléter le temps des enseignants
	L'AP, les professeurs peu convaincus contaminent les élèves qui à leur tour disent que cela ne sert à rien (cf. bilan enquête) ... Les élèves pensent que l'Aide Personnalisée (AP) est une aide pour les devoirs, il permet d'approfondir les connaissances, d'acquérir de bonnes méthodes pour le bac et permet d'apprendre des choses différentes. Cependant, ils sont tous d'accord pour dire que l'AP est une matière inutile et une surcharge d'heures dans l'emploi du temps. Beaucoup de professeurs l'utilisent pour rattraper le cours et le retard sur le programme. Et pour le peu d'élèves qui travaillent durant cette heure, il leur est impossible de se concentrer en classe entière.
AP	AP / ne sont pas vraiment délaissés mais posent de sérieux problèmes de mise en place (manque de moyens)
L'enseignement des langues	Réussir à faire travailler ensemble certains professeurs de langue sur les groupes de compétences en échangeant les élèves.

dispositif délaissé	VIII-3 : point de blocage ?
les stages de remise à niveau ou passerelle, langues...	Difficulté à recruter des enseignants pour assurer ces dispositifs (surtout sur les temps de vacances)
ouverture culturelle	Les moyens et le besoin ressenti par les jeunes
Stages de langue	Motivation de l'équipe et motivation des élèves à venir sur temps de vacances.
les passerelles	les programmes, le fait que l'établissement ne soit pas polyvalent
Enseignement d'exploration "SES"	Vision trop traditionnelle de l'enseignement.
contenu et programmes	Contenu plus léger en première qui laisse plus de travail en terminale et moins de temps pour les méthodes.
Le tutorat	1) Par manque de temps disponible : le lycée français est de plus en plus " chronophage" pour toutes les évaluations et épreuves des examens durant le temps scolaire !!! 2) Parce qu'il y a, à mes yeux, confusion entre les missions du tutorat, du professeur principal et du responsable de niveau.
Le Web-classeur	Trop de travail et de suivi administratif tant pour l'élève que le professeur.
les enseignements d'exploration	Difficulté de motiver les enseignants et donc ... les élèves
accompagnement personnalisé	La dotation horaire et le travail en équipe.
les stages de remise à niveau	L'accompagnement propose des temps de remédiation et de soutien en plus des temps d'orientation. Aujourd'hui, les jeunes en difficultés sont plus souvent "consommateurs" du système "qu'acteurs". Ils ne sont plus, pour une large majorité, demandeurs de temps supplémentaires pour de la remise à niveau, mais restent plutôt favorables à un parcours passerelle de réorientation (nous sommes vraiment dans le mode "génération zapping"...))

dispositif délaissé	VIII-3 : point de blocage ?
Accompagnement personnalisé	Par manque d'identification de ce dispositif, considéré comme une heure en plus que comme une heure de plus.
le rééquilibrage des filières	les représentations des parents et de certains ... collègues.
La vie scolaire	notre organisation interne et les personnes
Vie lycéenne	Le temps
accompagnement personnalisé	DGH insuffisante
AP	Difficulté de trouver un créneau pour la concertation entre les enseignants concernés par l'AP et difficulté de renouvellement des thèmes attractifs pour les élèves Manque d'implication des élèves
A.P. en 2nde	- le principe de personnaliser a été compris comme individualisé. - pas assez d'enseignants convaincus qu'il ne s'agit pas uniquement de soutien en groupe restreints.
passerelles	Barrières du LTP au LPP comme punition sociale
stage de langues	les élèves de l'établissement viennent de nombreuses communes (103 au total) et pas de bus scolaires pendant cette période
passerelles	Passerelle difficile car les tronc communs n'existent plus vraiment (changement des programmes en histoire-géographie notamment)
les passerelles	Elles interviennent souvent trop tard. Nécessite la mise en place d'un suivi individuel de la scolarité des élèves.
Les passerelles	Il est difficile d'organiser un passage en première pro à partir d'une seconde générale sans un bagage technique minimum. Il nous faut encore avancer dans ce domaine.
La pertinence des évaluations	Confusion entre formation et évaluation certificative. Trop de lourdeurs dans la mise en place des CCF.
Passerelle	Les difficultés de niveaux et système encore très dissociés

dispositif délaissé	VIII-3 : point de blocage ?
Parcours de Découverte des Métiers et des Formations	Le suivi des élèves et la mise en place des stages pour des élèves trop nombreux s'ajoutant à ceux provenant de 3ème et des sections professionnelles.
projet personnel de l'élève	l'effet réforme n'a pas d'incidence sur les plus ou les moins du lycée.
Le sens initial des enseignements d'exploration en filière générale	Si les enseignants ne profitent pas des enseignements d'exploration pour utiliser de nouvelles pratiques pédagogiques, ils semblent apporter peu de choses pour les élèves qui vont vers filières L ou S
Stages de remise à niveaux	Difficulté pour trouver des volontaires et peu de changements de série dans l'établissement.
Les passerelles	Changement d'orientation en cours d'année.
utilisation des heures d'accompagnement pour l'orientation	Nous avons un bon système d'accompagnement à l'orientation que nous avons conservé.
les matières littéraires et scientifiques	Besoin horaire
la vie lycéenne	Dû à notre organisation de la Vie scolaire et éducative, qui doit être encore améliorée de ce point de vue.
L'individualisation de la formation	Ce n'est pas dans la mentalité des enseignants.

VIII-4. Au-delà des dispositifs prévus par la réforme, quels autres dispositifs avez-vous mis en place ?

VIII-4
cours de 50 min
Semaine autrement : pour de façon concertée et sur tous les niveaux, concevoir des temps d'apprentissage "autrement".
dispositif que l'on a baptisé "prépa sup" destiné à favoriser la transition vers l'enseignement supérieur.
mini entreprise
La réforme a été mise en place dans le cadre de nos aménagements du temps scolaire
Stages en entreprise et en lycée à l'étranger
<ul style="list-style-type: none">- interventions et conférences de professionnels ou de personnes ayant des profils particuliers.- dossier d'orientation, immersion en milieu professionnel en seconde (5 jours), avec rapport de remontée de stage.
Nous avons multiplié les options en créant des partenariats avec les associations et les clubs locaux.
classes tablettes, maintien des stages en entreprise en section STMG
Classes passerelles "maison" pour permettre aux élèves de se mettre en projet
Tutorats
AP pour le professeur principal en seconde pour l'orientation
La gestion mentale et l'aide aux devoirs
un certain nombre de dispositifs existait déjà (ex tutorat par les professeurs); on a introduit un temps de réflexion humaine et chrétienne
Bureau d'information et d'orientation. Logiciels pour l'orientation. implication des professeurs principaux.
Les stages prépa seconde, les stages prépa séries technologiques pour accueil des élèves en perdition en série générale des autres lycées surtout dans la série reine qui doit ouvrir plus de portes
Suivi des élèves à besoins particuliers le maintien des sections européennes (dont il n'est pas fait mention dans la réforme)

VIII-4

Semestrialisation en 2nde

Aménagements de la journée du lycéen
séquences de cours en 45 minutes et cours à la carte
après 15h00

Stage de fin de 2nde.

Plusieurs projets culturels.

Oui : d'une part des stages de remise à niveau, bénéfiques en seconde durant les vacances de Pâques (actuelles) pour des lycéens volontaires et dans la perspective du passage en 1ère; Par une période de " remédiation", suite à des contrôles groupés : gain de points éventuel, travail ciblé sur les compétences, évaluation judicieuse et décloisonnement pendant cette période des classes et des emplois du temps

formation aux certificats en langues étrangères

Soutien aux dyslexiques, projet voltaire, lutte contre le décrochage scolaire.

Dans le dispositif de l'orientation, nous avons mis en place diverses activités de découvertes des filières : informations - mini-stages - intégration -

Création d'un pôle langue dont l'objectif est l'harmonisation et l'optimisation des pratiques pédagogiques en offrant un plus large éventail de propositions culturelles et linguistiques.

semaine de la réussite où les élèves de 2GT explorent ce qu'est "réussir sa vie"

Passage à des cours de 50'

Renforcement de l'apprentissage de l'anglais; nous sommes Centre d'Examen du TOEIC que nos élèves de secondes passent en mai avec un amont une préparation avec un enseignant mais aussi en ligne.

Semaine arc en ciel : entretiens individualisés professeurs/élèves ; forum des études supérieures et des métiers

La médiation : suivi des élèves en difficultés.

Mise en place de stages à l'étranger pour un petit nombre d'élèves, mais encore limité à une seule spécialité. Difficulté à rentrer en contact avec les entreprises étrangères.

VIII-4

Travail sur le post bac

Groupes de compétences en mathématiques, mutualisation des cours en Terminales en SP et HG

Un tutorat, un "contrat" de formation plus individualisé pour les jeunes qui s'éloignent de l'école

Le Lycée du matin

ouverture culturelle

l'EGLS, le tutorat par les enseignants.

Accompagnement (financier, organisationnel) de nombreux projets, qui accompagnent et contribuent à donner du sens aux enseignements.

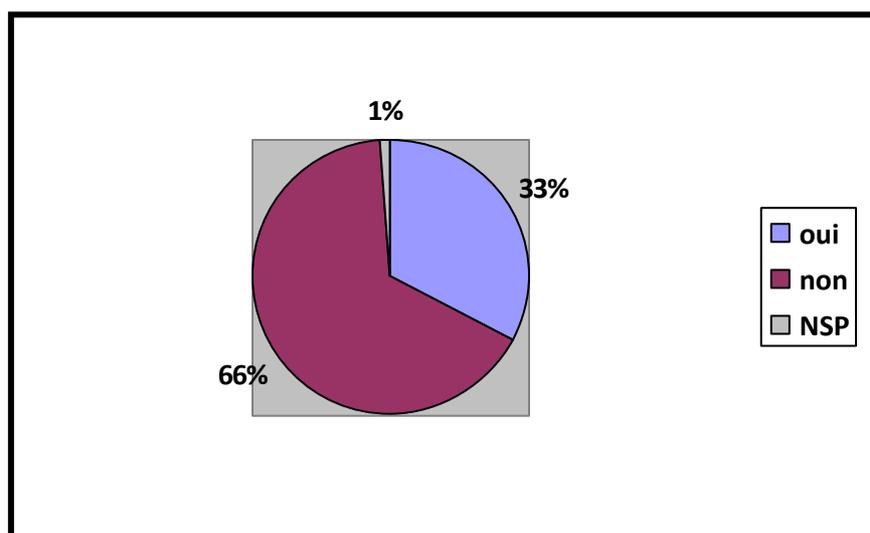
Réduction du temps horaire.

VIII-2a. Pensez-vous que ce dispositif a permis un rééquilibrage des filières ?

NON 67/102

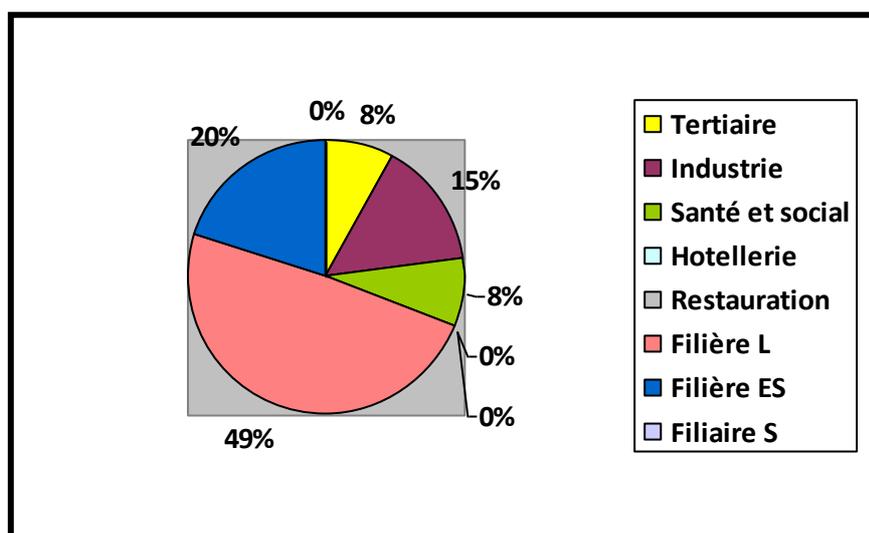
OUI 34/102

NSP 1/102



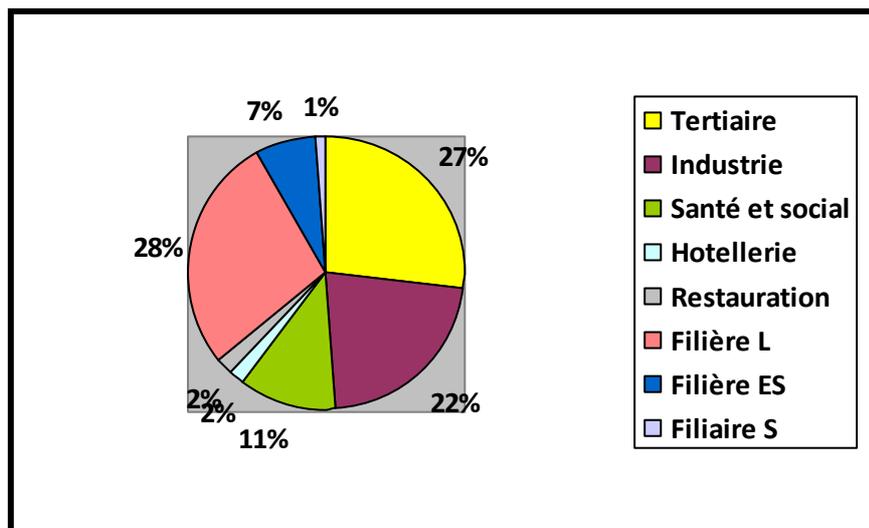
VIII-2b. Si oui, au profit des filières :

- Tertiaire : VRAI pour 4/45 réponses
- Industrie : VRAI pour 7/45 réponses
- Santé et social: VRAI pour 4/45 réponses
- Hôtellerie: VRAI pour 0/45 réponses
- Restauration: VRAI pour 0/45 réponses
- **Filière L: VRAI pour 22/45 réponses**
- Filière ES: VRAI pour 9/45 réponses
- Filière S: VRAI pour 0/45 réponses



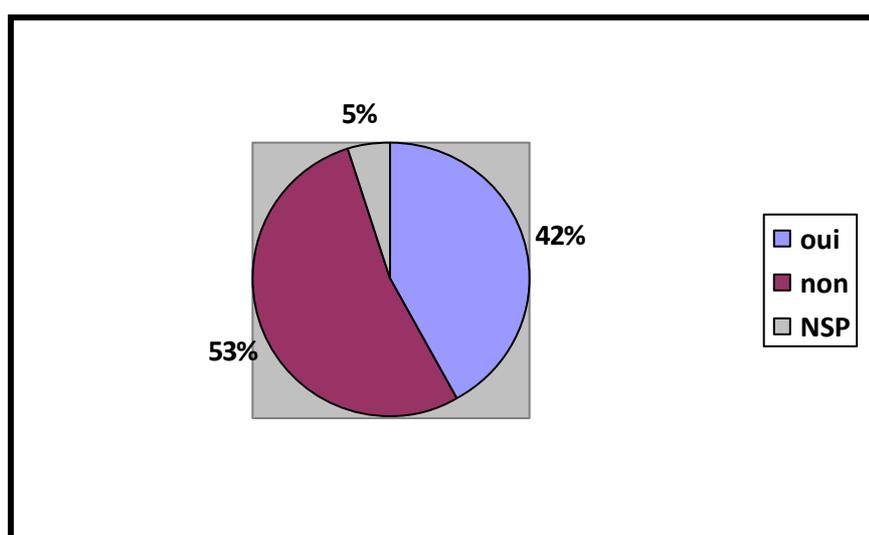
VIII-2c. Si non, au détriment des filières :

- Tertiaire : VRAI pour 19/71 réponses
- Industrie : VRAI pour 16/71 réponses
- Santé et social: VRAI pour 8/71 réponses
- Hôtellerie: VRAI pour 2/71 réponses
- Restauration: VRAI pour 2/71 réponses
- **Filière L: VRAI pour 20/71 réponses**
- Filière ES: VRAI pour 6/71 réponses
- Filière S: VRAI pour 1/71 réponses



VIII-5a. La réforme des lycées a-t-elle permis le développement d'une prise en compte des lycéens à Besoins Educatifs Particuliers ?

Non : 54/102 Oui : 43/102 NSP : 5/102



Commentaires éventuels :

VIII-5b

parcours nettement individualisé

Cette prise en compte se fait progressivement devant l'afflux de ce type d'élèves.

A travers l'AP.

En favorisant par exemple le changement de filière

Les formations y ont contribué largement, de même que les PAP élaborés avec le médecin scolaire, les familles et les praticiens.

on le faisait déjà avant

Très ponctuellement dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

Par l'AP. Des plus petits groupes et une prise en compte spécifique

mais c'est insuffisant; il faudrait qu'on puisse avoir les moyens de mettre en place ce qui est prévu à hauteur du temps prévu.

Beaucoup d'aide pour les élèves qui doivent en bénéficier.

Même si nous mettons en place progressivement des plans particuliers, suite logique de ce qui est entrepris en collège (et qui devrait être poursuivi en enseignement supérieur post-bac, où presque rien n'est entrepris !)

l'accompagnement est plus efficient

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et du partage des compétences en interne sur les aménagements possibles pour aider au mieux ces élèves.

- Ouverture de 2 ULIS

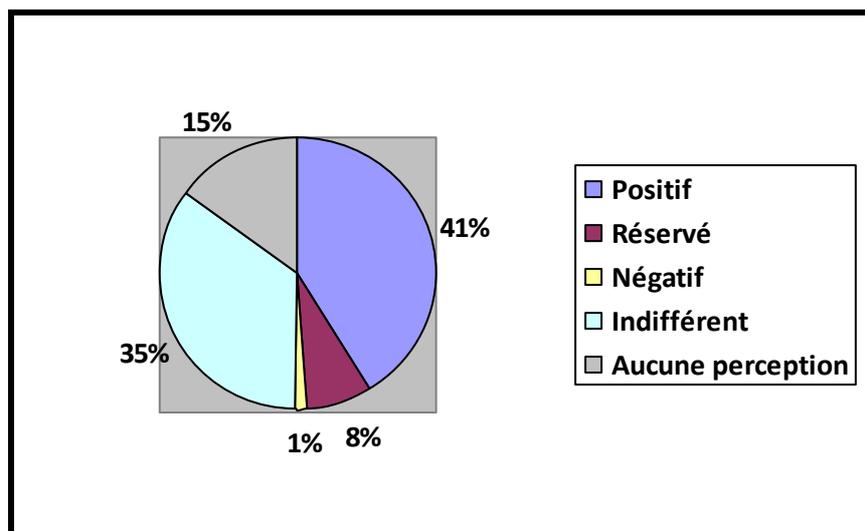
- Passerelles du CAP vers le BAC Professionnel.

Pour cela il faudrait que les enseignants soient davantage formés. Cela se fait mais tout ne peut pas se faire en 5 ans.

à travers le tutorat, le soutien

Globalement, le retour que vous percevez des familles serait plutôt:

- **Positif : Vrai pour 42/102**
- Réservé : Vrai pour 8/102
- Négatif : Vrai pour 1/102
- Indifférent : Vrai pour 36/102
- Aucune perception : vrai pour 15/102



VIII-7 Expression libre pour le lycée de demain, trois propositions-forces :

VIII-7

- maîtriser les mutations dues au Numérique
- intégrer les apports des neurosciences pour faire évoluer nos pratiques ou les enrichir
- penser les interactions avec le monde (local, international, culturel et éco)

- Mieux travailler le lien avec les compétences attendues en post-bac
- Repenser le temps (périodisation, modularisation) en s'appuyant sur les acquis permis par l'AP.
- Formation globale à la pédagogie coopérative + pédagogie inversée + neurosciences pour favoriser une plus grande expertise prof
- Rééquilibrer dans le tronc commun les disciplines en fonction de celles qui existent sur le niveau première (économie).
- Évaluer les enseignements d'exploration.
- Augmenter la proportion de CCF dans les épreuves du baccalauréat ou le supprimer, car il continue de pénaliser la fin de l'année.

Nous avons modifié notre fonctionnement bien avant la réforme du lycée il y a 6 ans. Nous étions passés à des cours de 50 minutes ce qui permettait à chaque élève d'avoir 8 créneaux horaires dans son emploi du temps pour faire soit des activités de découverte, de soutien, de l'approfondissement.

VIII-7

Individualiser encore davantage les parcours

- revenir sur les CCF trop nombreux et ne donnant plus aucune valeur aux diplômes
- donner des moyens horaires aux établissements afin de mettre en place la réforme (ex heures AP)

De la dotation horaire! Plus de liberté au chef d'établissement dans l'organisation des services, une plus grande liberté pour recruter les profils de profs qui correspondent à ces enjeux.

- Développement des « Lycées/entreprises »
- Réactivité accrue des instances académiques lors de nos propositions de projets d'expérimentation
- Amélioration de la mobilité des jeunes en leur proposant de découvrir une même filière sur plusieurs établissements de régions différentes.

- 1) Une vraie formation à l'outil informatique avec des certifications
- 2) Plus d'éducation au monde de l'entreprise (fonctionnement), à la démarche d'entreprendre et à la prise de risques.

Modularisation des parcours de formation
Décloisonnement (abandon de la structure classe)
Suppression des notes

- Révision des contenus des programmes
- Révision du rythme annuel (congés/ temps scolaire)
- Créer une catégorie d'assistants d'éducation chargés de reprendre les cours et initier aux devoirs sur temps scolaire.

VIII-7

Seconde expérimentale
Changement des rythmes scolaires
"Casser" le principe : un professeur, une heure, une classe

Financement du conseil pédagogique
Formation interne des enseignants avec financement des professeurs tuteurs
Souplesse de la DHG avec quota pour aménagement interne en fonction des besoins conjoncturels définis chaque année par le Conseil pédagogique

Fin du BAC (plus de contrôle continu)
Fin des Filières (profils plus diversifiés)
Plus de lien avec le supérieur (enseignants communs par ex)

- développer l'engagement des élèves
- les rendre actifs
- développer le pôle culturel
- leur proposer des temps de plage de travail personnel dans la journée au sein de l'établissement en donnant accès à des lieux différents

Permettre une plus grande autonomie des établissements dans l'organisation et la gestion des horaires des professeurs et cours

Développer la semestrialisation et l'annualisation du temps de travail élèves / professeurs

Ouvrir à des projets européens et des validations de semestre à l'étranger

annualisation du temps de travail de l'enseignant
casser le mythe de la filière S "qui mène à tout"

Réfléchir à une évaluation au lycée à partir des épreuves du bac

Supprimer le nombre trop important d'options

Supprimer les redoublements

VIII-7

Les élèves de Terminales aimeraient pouvoir prendre des spécialités d'une autre filière que la leur.

Exemple : Droit et GEDMC peut intéresser des élèves de TS voulant tester le droit avant les études supérieures.

Proposition contrôle continu pour le bac en gardant une épreuve finale et nationale pour les disciplines dominantes. Pour préserver l'équité, anonymat et harmonisation des notes à l'écrit. Pour l'oral, échange d'enseignants au sein d'un même bassin.

- un tronc commun à tous les élèves et des spécialités très marquées ;
- la possibilité donnée aux lycéens de construire un parcours personnalisé (qui sort des séries "habituelles") ;
- une validation de chaque matière indépendamment des autres.

- 1- une liberté des répartitions de moyens horaires en fonction des besoins identifiés de nos élèves.
- 2- l'obligation de stage en milieu professionnel pour les enseignants de matières professionnelles.
- 3- un bac pro en CCF sous forme "d'UV" capitalisables permettant une durée de parcours modulable.

Mieux positionner le lycée technologique. Aujourd'hui nous ne savons plus où le situer.

Considérer les voies technologiques comme des options spécifiques du lycée général et non comme une solution de recours pour des élèves plus fragiles.

Mieux articuler encore le LEGT avec le post-bac.

Moins de contraintes administratives

Une réforme des lycées mise en œuvre par tous

Des professeurs mieux payés et plus reconnus

pouvoir proposer des lieux de travail personnel avec outils numériques à disposition (mais bridés) un horaire de sport (et non EPS qui devient trop compliqué) un peu plus important, avec des installations sur place davantage d'échanges interculturels

VIII-7

- Valoriser la voie professionnelle, en classe de seconde générale et technologique: parcours de réussite pour certains jeunes en Bac Pro (2 ans 1ère et Terminale), qui seraient "passés en force" à la fin de la 3ème!
- Augmenter l'accessibilité des Bac Pro vers les BTS

De faire du lycée l'antichambre des études supérieures : l'orientation

Accompagnement personnalisé : pouvoir prendre les élèves en effectifs réduits, quitte à ce que chaque élève n'ait pas forcément 2h hebdo.

Rigueur, liberté et surtout fin des complications administratives comme la mise en place des CCF, nouvelle usine à gaz, transfert de l'organisation du bac sur les établissements pendant le temps scolaire et au détriment des heures d'enseignement : Questionnaire rempli seul en raison des vacances

Laisser le temps à la réforme de s'ancrer dans la durée
Développer l'usage des outils numériques et en particulier l'enseignement à distance des matières orphelines
Bien cibler l'essentiel afin de consolider les acquis nécessaires à la poursuite en post-bac

- La fin des séries en filière générale pour choisir des mineures et des majeures
- Le passage de baccalauréat au moins partiellement en contrôle continu
- Un travail plus étroit avec les établissements d'enseignement supérieur pour créer un vrai parcours de formation.

1 seul bac général avec des enseignements spécifiques

1 seul bac technologique

la suppression des livrets scolaires papiers sur deux ans (1 et term) pour un livret informatique sur toute la scolarité

VIII-7

Projet culturel en seconde, première et terminale.
Projet de classe santé seconde, première, terminale
Aide à l'orientation en fin de seconde.

- 1) Maintenir absolument l'accompagnement personnalisé
- 2) Redonner du volume horaire pour certaines matières (trop d'heures en diminution depuis 3 ans)
- 3) Baccalauréat en contrôle continu complet (puisque beaucoup d'évaluations sont déjà existantes)

La mise en place du bac pro trois ans a compliqué le parcours scolaire de jeunes lycéens qui n'ont pas le niveau à la sortie de troisième pour réussir la seconde professionnelle. Le nombre de CAP n'est pas suffisant pour répondre à cette problématique.

- Ouverture linguistique et internationale
- Multiplication des projets pédagogiques innovant en équipe.
- Décloisonnement des disciplines en favorisant les associations de compétences transversales.

- un vrai tronc commun entre les filières
- un allègement du dispositif de certification BAC (ECA de langues, épreuves anticipés, épreuves facultatives, épreuves terminales ...)

- 1-Supprimer la filière S, toute puissante et utile pour seulement 15% des étudiants, destructrice pour les autres et contreproductive pour les équilibres nécessaires de notre pays sur le plan de l'emploi (industrie...)
- 2-revoir fondamentalement l'évaluation et prendre en compte une évaluation par

Certification "Voltaire" pour tous les élèves.
Avoir plus d'outils informatiques individuels.
Développer l'autonomie des élèves par un parcours encore plus individualisé.

VIII-7

items étaient déjà en voie de réalisation avant la réforme des lycées, et auraient dû se faire de toute façon
NB3

Une meilleure prise en compte des TICE avec une véritable formation pour les enseignants

Des programmes davantage en adéquation avec le nouveau profil des élèves

Une revalorisation financière pour les enseignants afin de créer une motivation qui s'étiolo aujourd'hui

Réforme DARCOS avortée aurait permis de n'avoir que des élèves en série S et non tous les bons élèves.

Horaires en fonction des réels rythmes biologiques des adolescents, aucun cours de base avant 9h30/10h00.

Idem l'heure et demie après le déjeuner.

Réduire options et langues dites rares.

- travail renforcé sur l'axe famille-école
- Orientation choisie et non subie (améliorer la préparation des élèves et des parents)
- L'école un lieu de vie

* aider l'élève à construire son projet personnel

* éducation aux nouveaux outils numériques

* accompagner les enseignants (la phase de crispation n'est pas terminée, effet néfaste : retour à des pratiques traditionnelles, le changement de posture attendue a été trop radical pour un grand nombre)

Mise en place d'unités de valeurs au sein des lycées pour valider les capacités à faire des études supérieures. Renforcer la liaison, lycée Université et CPGE.

Mise en place de stratégies diversifiées d'enseignement dès la classe de première : cours en amphi, TP, TD.

Un travail un peu trop superficiel des programmes dans certaines disciplines a été imposé par les pertes d'heures (exemples : SVT, Physique-Chimie) alors que les contenus sont restés importants.

VIII-7

Un lycée axé sur la formation "globale" de la personne
Un lycée pour y vivre des projets ensemble
Un lycée qui accueille, valorise, soutient, un lycée qui n'écarte pas, un lycée qui utilise les NTICE ...

Pas de cours après 16h00
Participation des élèves aux conseils de classes
Stages systématiques en entreprises pour les enseignants.

- 30% de l'horaire à disposition de l'établissement
-des programmes allégés (pour éviter l'aberration en 1ère et terminale scientifiques par exemple d'un chapitre par semaine de cours...)
-renforcement des langues en terminale et en 1ère notamment

Gommer la hiérarchie des séries
Repenser les rythmes d'apprentissage.

Donner une quatrième année en bac pro pour un renforcement dans les matières générales afin d'aborder sereinement le niveau BTS

Plus grande souplesse pour les établissements dans le cadre (horaire, par l'annualisation, par ex) pour répondre à l'évolution des élèves, en lycée professionnel
Prévoir en seconde un temps d'évaluation des compétences et un temps d'apprentissage /adaptation au lycée.
Développer le -3/+3

La réforme a alourdi de façon importante le travail administratif, le pédagogique devrait être largement prépondérant.

VIII-7

Mettre la PSE en option car c'est du grand n'importe quoi. Surtout la partie SST. Que les élèves soient formés ou pas formés, ils ont les points par décision du recteur.

Les CCF sont des usines à gaz.

La filière techno n'a plus sa place. Osons la suppression (C'est ce que j'ai fait)